



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
Філологічний факультет освітніх технологій
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Силабус навчальної дисципліни
Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі
Moodle

Напрямок підготовки	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
Статус дисципліни	Дисципліна вільного вибору аспіранта
Мова навчання	<u>Українська</u>
Семестр	III
Кількість кредитів	3
Форма підсумкового контролю	Залік
Викладач	Бесклінська Олена Петрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
Анотація навчальної дисципліни	Дисципліна «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. У межах дисципліни аспіранти ознайомлюються з можливостями генеративних моделей для створення навчальних, наукових і мультимедійних матеріалів, підходами до інтеграції AI-інструментів у цифрове освітнє середовище, засобами розроблення інтерактивного контенту, зокрема H5P, а також із принципами адаптивного, змішаного та персоналізованого навчання в Moodle. Особлива увага приділяється академічній доброчесності, авторському праву, захисту даних, критичній перевірці результатів, згенерованих ШІ, і виробленню інституційно відповідальних практик використання таких технологій у вищій школі. У результаті вивчення курсу здобувачі освіти набувають умінь формулювати ефективні запити до генеративних систем, створювати та адаптувати освітній контент для різних цільових аудиторій, застосовувати ШІ для підтримки викладання іноземних мов, дослідницької роботи й педагогічного дизайну, а також розробляти фрагменти електронних курсів у Moodle з інтегрованими інтерактивними та AI-підтримуваними елементами. Дисципліна має міждисциплінарний і практикоорієнтований характер, відповідає сучасним тенденціям цифрової трансформації вищої освіти та сприяє підготовці аспірантів до професійної, викладацької й наукової діяльності в умовах розвитку штучного інтелекту.

Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:		
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Лекції	20 год.	6 год.
	Практичні заняття	10 год.	4 год
	Самостійна робота	60 год.	80 год.
Передумови до вивчення навчальної дисципліни	<i>Знати:</i> – основні принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; – сучасні цифрові технології в освіті та їх дидактичні можливості; – базові засади дистанційного та змішаного навчання; – принципи академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій; – основні можливості систем управління навчанням (LMS), зокрема Moodle. <i>Уміти:</i> – працювати з персональним комп'ютером та хмарними сервісами; – використовувати офісні програми для створення навчально-методичних матеріалів; – здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання інформації в цифровому середовищі; – працювати в системі Moodle на рівні користувача (студента або викладача); – використовувати цифрові комунікаційні засоби для організації навчальної взаємодії. <i>Володіти:</i> – навичками самостійної навчальної та науково-дослідної діяльності; – базовими навичками створення електронних освітніх ресурсів. Знання та навички, отримані в результаті їх вивчення, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle».		
	Основними завданнями курсу є: ознайомлення з теоретичними засадами, функціональними можливостями та обмеженнями генеративного ШІ в освіті; формування навичок створення текстового, візуального й мультимедійного навчального контенту; опанування інструментів Moodle і H5P для побудови інтерактивного освітнього середовища; розвиток умінь застосовувати генеративний ШІ в методиці навчання іноземних мов, педагогічному дизайні та наукових дослідженнях; вироблення навичок критичної верифікації результатів роботи ШІ, дотримання авторського права, етичних норм і вимог академічної доброчесності; підготовка до самостійного проєктування AI-підтримуваних електронних курсів і навчальних модулів.		
Завдання дисципліни.			
Мета вивчення дисципліни	Сформувати у аспірантів цілісне уявлення про педагогічний потенціал генеративного штучного інтелекту та інтерактивних технологій у системі Moodle, розвинути здатність проєктувати, критично оцінювати й упроваджувати цифрові освітні рішення для викладання, науково-дослідної діяльності та академічної комунікації з дотриманням принципів академічної доброчесності, етики й безпеки даних.		
Компетентності, які аспірант набуде в результаті навчання			
У результаті опанування дисципліни аспіранти розвивають інтегральну здатність розв'язувати складні дослідницькі й професійно-педагогічні завдання в умовах цифрової трансформації			

освіти; загальні компетентності, пов'язані з критичним мисленням, цифровою грамотністю, комунікацією, самоосвітою та відповідальним прийняттям рішень; а також фахові компетентності, що охоплюють проєктування електронних курсів у Moodle, створення інтерактивного навчального контенту, використання генеративного ШІ для підтримки викладання іноземних мов, наукового пошуку, підготовки академічних текстів, оцінювання результатів навчання та організації персоналізованого освітнього середовища. Важливим результатом є готовність до педагогічно виваженого, етично відповідального та методично обґрунтованого впровадження ШІ-технологій у практику закладів вищої освіти.

Результати навчання з дисципліни

Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен:

Знати:

1. Теоретичні засади функціонування та розвитку технологій генеративного штучного інтелекту.
2. Можливості, обмеження та сфери застосування генеративного ШІ в освіті та наукових дослідженнях.
3. Принципи проєктування цифрового та інтерактивного навчального контенту.
4. Функціональні можливості системи Moodle для організації змішаного та дистанційного навчання.
5. Основні підходи до забезпечення академічної доброчесності, авторського права та етичного використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі.
6. Методи оцінювання навчальних досягнень із використанням цифрових технологій та засобів автоматизації.

Уміти:

1. Використовувати інструменти генеративного штучного інтелекту для підготовки навчально-методичних матеріалів.
2. Формулювати ефективні запити (промпти) для отримання якісного освітнього контенту.
3. Аналізувати, перевіряти та адаптувати результати роботи генеративного ШІ відповідно до освітніх цілей.
4. Розробляти інтерактивний навчальний контент для системи Moodle із використанням сучасних цифрових інструментів.
5. Створювати та налаштовувати електронні курси, навчальні ресурси, завдання, тести та інтерактивні елементи в Moodle.
6. Інтегрувати сервіси генеративного ШІ та зовнішні цифрові інструменти в електронне навчальне середовище.
7. Використовувати аналітичні можливості Moodle для моніторингу та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти.
8. Проєктувати цифрове освітнє середовище з урахуванням принципів студентоцентрованого навчання та універсального дизайну.

Здатність (компетентнісний результат):

1. Критично оцінювати доцільність застосування генеративного ШІ в освітній і науковій діяльності.
2. Проєктувати та впроваджувати інноваційні цифрові освітні рішення на основі генеративного ШІ та інтерактивних технологій.
3. Організовувати та супроводжувати навчальний процес у системі Moodle з використанням сучасних інструментів цифрової педагогіки.
4. Дотримуватися принципів академічної доброчесності, етичних норм та вимог інформаційної безпеки під час використання технологій штучного інтелекту.
5. Здійснювати науково обґрунтований вибір цифрових інструментів для розв'язання освітніх і дослідницьких завдань.

Тематичний план занять									
№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна/вечірня форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські/практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарські/практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1									
Змістовий модуль 1. Генеративний штучний інтелект у сучасній освіті									
1.1	Генеративний штучний інтелект у сучасній освіті. Етичні, правові та академічні аспекти використання ШІ. Розробка промптів для створення освітнього контенту.	14	2	2	10	12	2		10
1.2	Генеративні моделі для створення освітнього контенту. Генерація мультимедійного контенту. Створення мультимедійних освітніх ресурсів за допомогою генеративного ШІ.	16	4	2	10	12	2		10
1.3	Moodle як цифрове освітнє середовище.	14	4		10	20		2	18
	Разом годин за модулем 1	44	10	4	30	42	4	2	38
Змістовий модуль 2. Проєктування AI-орієнтованого електронного курсу.									
2.1	Інтерактивний контент у Moodle. Інтеграція генеративного ШІ в Moodle. Розробка фрагмента електронного курсу в Moodle з використанням генеративного ШІ	16	4	2	10	16	2		14
2.2	Генеративний ШІ у викладанні іноземних мов. Генеративний ШІ у педагогічних дослідженнях. Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни.	16	4	2	10	16		2	14
2.3	Обробка результатів індивідуального проєкту.	14	2	2	10	14			14
	Разом годин за модулем 2	46	10	6	30	46	2	2	42
	Усього годин	90	20	10	60	90	6	4	80

Система оцінювання результатів навчання

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється *за накопичувальною системою*.

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» передуює створення аспірантами індивідуального проєкту «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни».

№	Критерій оцінювання індивідуального проєкту	Максимальна кількість балів
1	Методичне обґрунтування структури модуля (визначення мети, результатів навчання, відповідність змісту дисципліні та освітній програмі)	10
2	Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (тексти, презентації, кейси, інструкції, мультимедійні матеріали)	10
3	Використання інтерактивних технологій у Moodle (H5P, інтерактивні відео, тести, форуми, глосарії, бази даних тощо)	10
4	Організація оцінювання та зворотного зв'язку (тести, рубрики, критерії оцінювання, автоматизований або персоналізований фідбек)	8
5	Академічна доброчесність, етичне та обґрунтоване використання інструментів генеративного ШІ	4
6	Якість представлення та захисту проєкту (демонстрація модуля, аргументованість рішень, відповіді на запитання)	8
	Разом	50

Деталізація критеріїв

1. Методичне обґрунтування структури модуля (0–10 балів)

9–10 балів: чітко визначено мету та результати навчання; зміст модуля відповідає дисципліні; наявна логічна структура; продемонстровано педагогічне обґрунтування вибраних методів навчання.

6–8 балів: структура загалом логічна; окремі елементи потребують уточнення або деталізації.

1–5 балів: структура фрагментарна; відсутній зв'язок між цілями та змістом.

0 балів: критерій не виконано.

2. Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (0–10 балів)

9–10 балів: створено різноманітний навчальний контент; результати роботи ШІ критично опрацьовані автором; матеріали є актуальними, науково коректними та адаптованими до цільової аудиторії.

6–8 балів: контент достатньо якісний; є незначні недоліки в адаптації або структурі.

1–5 балів: значна частина матеріалів потребує доопрацювання.

0 балів: контент відсутній.

3. Використання інтерактивних технологій Moodle (0–10 балів)

9–10 балів: використано не менше трьох інтерактивних інструментів Moodle; інтерактивні елементи сприяють досягненню результатів навчання; забезпечено активну взаємодію здобувачів освіти з контентом.

6–8 балів: використано два-три інтерактивні інструменти; взаємодія реалізована частково.

1–5 балів: інтерактивність мінімальна або формальна.

0 балів: інтерактивні елементи відсутні

4. Організація оцінювання та зворотного зв'язку (0–8 балів)

7–8 балів: реалізовано систему поточного контролю; розроблено критерії оцінювання; забезпечено автоматизований або персоналізований зворотний зв'язок.

4–6 балів: оцінювання реалізовано частково.

1–3 бали: контроль знань недостатньо продуманий.

0 балів: система оцінювання відсутня

5. Академічна доброчесність та використання ІІІ (0–4 бали)

4 бали: описано використані інструменти ІІІ; дотримано принципів академічної доброчесності; результати генерації перевірені та адаптовані автором.

2–3 бали: використання ІІІ описано частково.

1 бал: інформація про використання ІІІ майже відсутня.

0 балів: критерій не виконано.

6. Захист проєкту (0–8 балів)

7–8 балів: впевнена презентація; демонстрація всіх можливостей модуля; аргументовані відповіді на запитання.

4–6 балів: презентація достатньо повна; окремі рішення пояснені недостатньо.

1–3 бали: демонстрація поверхова.

0 балів: проєкт не представлено.

Рекомендовані мінімальні вимоги до проєкту

Для отримання позитивної оцінки модуль повинен містити:

- паспорт навчального модуля (мета, результати навчання);
- не менше 3 навчальних ресурсів;
- не менше 2 елементів інтерактивного контенту;
- не менше 1 засобу оцінювання;
- приклади використання генеративного ІІІ;
- пояснювальну записку (2–3 сторінки) з описом педагогічної доцільності використаних технологій.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№ з/ п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота аспіранта.	50
		2. Індивідуальний проєкт «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ІІІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни»	50

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік. Якщо аспірант на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “не зараховано”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	Незадовільно

Політика курсу

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості аспірантам заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Рекомендована література

Україномовні джерела

1. Гриценчук, О. (2024). Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в Україні та за кордоном. *Український педагогічний часопис*.
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. (2024). *Штучний інтелект та ефективність його використання в освіті: аналітичний огляд*. Київ.

3. Доценко, С. О., Собченко, Т. М., & Боярська-Хоменко, А. В. (Уклад.). (2024). *Штучний інтелект в освітніх галузях (природнича освітня галузь): навчально-методичний посібник*. ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
4. Друшляк, М., & Семеніхіна, О. (2025). Освітній потенціал ChatGPT очима студентів: український вимір використання генеративного штучного інтелекту. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 109(5).
5. Заярний, О., & Ілларіонова, С. (2025). Застосування технологій штучного інтелекту для навчання майбутніх правників на прикладі ChatGPT: педагогічний, правовий і технологічний аспекти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 105(1).
6. Костюченко, А. О. (2016). *Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник*. Чернівці.
7. Міністерство освіти і науки України. (2025). *Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО*. Київ.
8. Міністерство освіти і науки України, & Міністерство цифрової трансформації України. (2024). *Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти*. Київ.
9. Москалець, О., Гордієнко, Н., Жукорська, Л., Андрієнко, О., & Кременицька, Є. (2025). Штучний інтелект у вищій освіті: стратегічне бачення та моделі впровадження в Україні та ЄС. *Педагогічна академія: наукові записки*.
10. Назар, М. (2024). Штучний інтелект: на початку ери нових можливостей системи освіти. *Вісник НАПН України*.
11. Нерсесов, В. (2023). *Moodle Made Easy: персоналізація, розробка та ефективне використання LMS Moodle 4*. ПРООН в Україні.
12. Осадчий, В., & Осадча, К. (2025). Неперервна освіта в епоху штучного інтелекту: практика використання Microsoft Copilot Chat у професійній підготовці педагогів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, (3).
13. Паламар, С., & Науменко, М. (2024). Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. *Освітологічний дискурс*.
14. Радкевич, В., Пригодій, М., Лупаренко, Л., Кравець, С., Герлянд, Т., & Кручек, В. (2025). *Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України*. Інститут професійної освіти НАПН України.
15. Спірін, О. (2025). Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект у сучасному освітньому просторі. *Вісник НАПН України*, 7(2).

Англомовні джерела

1. Bearman, M., Ajjaw, R., Boud, D., et al. (2024). Assessment and generative artificial intelligence: Possibilities, risks, and implications for higher education. *Higher Education Research & Development*.
2. Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2023). Generative AI, education and the future of learning: A critical view. *Asian Journal of Distance Education*.
3. European Commission. (2022/2026). *Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. European Commission.

	4. H5P. (n.d.). <i>Documentation: Content author guide and tutorials for authors</i>. 5. Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. <i>European Journal of Education</i>. 6. Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. <i>Learning and Individual Differences</i>. 7. Kukulska-Hulme, A., Lee, H., & Norris, L. (n.d.). Mobile assisted language learning and emerging AI practices in language education. <i>ReCALL / Language Learning & Technology</i>. 8. Luckin, R. (2018). <i>Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century</i>. UCL Institute of Education Press. 9. Mollick, E., & Mollick, L. (2023). <i>Assigning AI: Seven approaches for students, with prompts</i>. Wharton Interactive. 10. Moodle. (2024). <i>Announcing Moodle LMS 4.5: Unlocking the power of AI</i>. Moodle Community News. 11. Moodle Docs. (n.d.). <i>AI tools; AI providers; AI placements</i>. Moodle LMS Documentation. 12. OECD. (2023a). <i>Generative AI in the classroom: From hype to reality?</i> OECD. 13. OECD. (2023b). <i>OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem</i>. OECD Publishing. 14. OpenAI. (2023). <i>Teaching with AI: Guide for teachers using generative AI in education</i>. 15. OpenAI Academy. (n.d.). <i>ChatGPT for education; AI fundamentals; resources for higher education</i>. 16. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). Bloomsbury Academic. 17. UNESCO. (2023). <i>Guidance for generative AI in education and research</i>. UNESCO. 18. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення	Мультимедійне обладнання: програми, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft-Copilot, платформа для дистанційного навчання Microsoft Teams, програми ІІІ: NotebookLM (https://notebooklm.google.com), Canva (https://www.canva.com/ai), ChatGPT (https://chatgpt.com), Gemini (https://gemini.google.com/app).

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 16 від «03» червня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ (ВАЛЕНТИНА Черниш)

Перезатверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов протокол № _____ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (ім'я, прізвище)