

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет освітніх технологій
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

ПРОГРАМА

АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для здобувачів вищої освіти з освітньої
програми
**Викладання європейських мов на основі
комбінованих технологій (англійська та друга
західноєвропейська мова)**

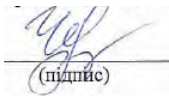
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Ступінь вищої освіти	другий (магістерський)
Форма здобуття освіти	денна

Програма атестаційного іспиту з англійської мови для здобувачів вищої освіти з освітньої програми Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова) *Language Teaching through the development of Blended Learning* спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Мова і література. рівень вищої освіти: магістр, форма здобуття освіти: денна / Укладачі : Черниш В. В., Кузьменко Ю. В., Київ : Вид. центр КНЛУ, 2025. – 13 с.

Укладачі програми : **Черниш В. В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
Кузьменко Ю. В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми - завідувачка кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов



(підпис)

Валентина ЧЕРНИШ

СХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувачка кафедри  Валентина ЧЕРНИШ.

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради філологічного факультету освітніх технологій, протокол № 1 від 16 вересня 2025 р.

Голова вченої ради факультету  Марія ПИСАНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні вченої ради Київського національного лінгвістичного університету, протокол № 4 від 27 жовтня 2025 р.

Голова вченої ради Університету  Роман ВАСЬКО



	Пояснювальна записка	3
1.	Вимоги до знань і умінь здобувачів вищої освіти на атестаційному іспиті з англійської мови	4
2.	Атестаційний іспит з англійської мови	5
	2.1. Реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов і педагогіки англійською мовою	5
	2.2. Коротка бесіда англійською мовою на одну із запропонованих тем	7
3.	Критерії комплексної оцінки за результатами атестаційного іспиту з англійської мови	10
4.	Рекомендована література для підготовки до атестаційного іспиту з англійської мови	12

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма атестаційного іспиту призначена для студентів, які завершують навчання у Київському національному лінгвістичному університеті за денною формою навчання за спеціальністю 014 Середня освіта 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньої програми «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)».

Атестаційний іспит з англійської мови у ЗВО має на меті визначення готовності здобувачів вищої освіти за ступенем «Магістр» до здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності. У межах цього іспиту перевіряється і оцінюється рівень сформованості англійськомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, до складу якої входять компетентності: мовні (фонетична, лексична, граматична), мовленнєві (аудіювання, читання, говоріння, письмо), лінгвосоціокультурна та навчально-стратегічна.

До складання атестаційного іспиту з англійської мови допускаються студенти II курсу, які повністю виконали всі вимоги освітньої програми «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)».

На атестаційному іспиті з англійської мови здобувачі вищої освіти мають обов'язково дотримуватися **академічної доброчесності**, що передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівень вищої освіти)», ухваленого вченою радою університету 29 вересня 2022 року, наказ ректора № 488-0 від 29.09.2022 р. (зі змінами від 25 листопада 2024 р., протокол № 9 від 24 березня 2025 р. протокол № 14).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на атестаційному іспиті з англійської мови передбачає самостійне виконання завдань атестаційного іспиту; для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і здатностей.

Відповідно до Закону України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності на атестаційному іспиті вважається: з боку студента – списування, тобто виконання письмових чи інших робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, окрім дозволених для використання; з боку екзаменаторів – необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Атестаційний іспит з англійської мови проводиться іноземною мовою, що вивчається (англійською).

Для проведення атестаційного іспиту з англійської мови скликається екзаменаційна комісія у складі голови та екзаменаторів. Комісія створюється щорічно наказом ректора, її повноваження є дійсними протягом календарного року.

ВИМОГИ ДО ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА АТЕСТАЦІЙНОМУ ІСПИТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Атестаційний іспит з англійської мови для здобувачів вищої освіти «магістр» передбачає перевірку сформованості англійськомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Завдання атестаційного іспиту з англійської мови полягають у перевірці й оцінюванні сформованих у студентів компетентностей, а саме:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій із використанням сучасних методів і технологій, переважно комбінованих. Фахові компетентності:

A1. Мовно-комунікативна компетентність

ФК 1. Здатність дотримуватися сучасних норм української, англійської і другої іноземної мови в усному та писемному спілкуванні з урахуванням комунікативної ситуації та відповідно до етичних і моральних норм, прийнятих в соціумах.

ФК 2. Здатність використовувати в професійному спілкуванні знання про англійську мову та другу іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та забезпечувати формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності; виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.

ПРН 2. Здатність до розуміння систем англійської і другої іноземної мови, до застосування цих мов для вирішення комунікативних завдань в особистісній, публічній, освітній, професійній сферах в умовах міжкультурного спілкування.

ПРН 3. Здатність використовувати мовні засоби, підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з англійської і другої іноземної мови в освітньому процесі.

ПРН 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично оцінювати її достовірність та надійність, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми ресурсами для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.

1. АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Структура і зміст атестаційного іспиту з англійської мови

Атестаційний іспит з англійської мови складається з двох завдань:

- реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов та педагогіки англійською мовою;
- короткої бесіди на одну із запропонованих тем.

Матеріали до атестаційного іспиту з англійської мови оновлюється щорічно відповідною методичною секцією та затверджується кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов.

2.1. Реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов та педагогіки англійською мовою

Першим завданням атестаційного іспиту з англійської мови є реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов та педагогіки англійською мовою. Студент отримує текст статті українською мовою у галузі методики навчання іноземних мов чи педагогіки. Обсяг – до 1000 слів. Час підготовки для відповіді на перше питання – 30 хвилин.

Перше завдання іспиту має на меті перевірити здатність студента розуміти, узагальнювати та відтворювати зміст українського фахового тексту англійською мовою, дотримуючись академічного стилю і демонструючи сформованість англійськомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Параметри оцінювання реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов та педагогіки англійською мовою:

- Змістовне відтворення статті
- Структура виступу
- Мовна коректність

Критерії оцінювання реферування українськомовної статті у галузі методики навчання іноземних мов та педагогіки англійською мовою (максимум 50 балів):

1. Змістовне відтворення статті (20 балів)

17–20 балів:

- Чітко й повно передано основні ідеї, «сміслові віхи», розкрито сутнісне бачення і розуміння повідомлення.
- Виділено ключові аспекти, які відображають зміст першоджерела.
- Коректність використаної термінології з методики навчання іноземних мов / педагогіки.
- Відсутність спотворення змісту чи істотних втрат інформації.

13–16 балів:

- Основний зміст статті передано правильно, але деякі деталі пропущено.
- 2–3 тези висвітлено поверхово.
- Використано частково професійну термінологію.

9–12 балів:

- Передано лише загальну ідею статті та головні факти.
- Багато деталей упущено, окремі тези подано неточно.
- Фахова термінологія проста, майже без термінів.

0–8 балів:

- Зміст статті відтворено фрагментарно або з численними неточностями.
- Основні ідеї не зрозумілі, відсутня логіка викладу інформації.
- Студент не засвоїв матеріал.

2. Структура виступу (15 балів)**13–15 балів:**

- Чітка структура: вступ, основна частина, висновок.
- Використано зв'язки між частинами (*erstens, zweitens, außerdem, zusammenfassend*).
- Презентація логічна, добре організована.

9–12 балів:

- Загальна структура є, але деякі частини (вступ чи висновок) короткі або нечіткі.
- Логіка подачі часом порушується.
- Перехідні слова використано обмежено.

5–8 балів:

- Виступ фрагментарний, без чіткої логіки.
- Частини майже не пов'язані між собою.
- Мало або зовсім немає зв'язних слів.

0–4 бали:

- Відсутня структура, текст хаотичний.
- Важко зрозуміти, що є головним, а що другорядним.
- Виступ радше схожий на вільну розповідь без системи.

3. Мовна коректність (15 балів)**13–15 балів:**

- Лексика: добір лексичних одиниць адекватний темі, використано професійну лексику з педагогіки/методики.
- Граматика: поодинокі незначні помилки (наприклад, вживання артиклів, дрібні узгодження), які не заважають розумінню.
- Синтаксис: використання різноманітних конструкцій (складнопідрядні та складнопідрядні речення, *Connectors: firstly, secondly, furthermore* etc).
- Вимова: зрозуміла, інтонація загалом природна.

9–12 балів:

- Лексика: зрозуміла, але інколи спрощена; використано менше синонімів і мовленнєвих кліше.
- Граматика: помилки трапляються частіше (використання видо-часових форм дієслів, узгодження часів, порядок слів у реченні), але вони не спотворюють зміст.
- Синтаксис: речення здебільшого прості, але зрозумілі.
- Вимова: можуть бути акцент чи паузи, але сенс повідомлення зберігається.

5–8 балів:

- Лексика: часто повторювані лексичні одиниці, брак професійної термінології.
- Граматика: регулярні типові помилки у вживанні видо-часових формах (*Simple/Perfect*), структурах пасивного та/або умовного стану, узгодженні часів.
- Синтаксис: переважно прості речення; підрядні конструкції відсутні або з помилками.
- Вимова: окремі слова важко зрозуміти, інтонація не завжди доречна.

0–4 бали:

- Лексика: дуже обмежена, часто неправильна, ключові поняття та терміни не виражені.
- Граматика: численні грубі помилки (наприклад, неправильне вживання дієслів, відсутність узгодження, неправильний порядок слів у реченнях різного типу).
- Синтаксис: переважно набір слів без логічних зв'язків.
- Вимова: ускладнює розуміння, комунікація майже неможлива.

2.2. Коротка бесіда на одну із запропонованих тем

Другим завданням атестаційного іспиту з англійської мови є коротка бесіда на одну із запропонованих тем. Бесіда відбувається без додаткового часу на підготовку.

Під час бесіди з екзаменаторами за тематикою курсу студент має:

- продемонструвати сформованість англійськомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності та культуру мовленнєвого спілкування;
- вживати лексичні одиниці та граматичні структури, передбачені програмою;
- коректно вживати мовленнєві кліше, реалізуючи різні мовленнєві функції та комунікативних намірів.

Параметри оцінювання короткої бесіди на одну із запропонованих тем:

- Англійськомовна професійно орієнтована комунікативна компетентність та культура мовленнєвого спілкування
- Використання лексичних одиниць та граматичних структур
- Використання мовленнєвих кліше та реалізація мовленнєвих функцій та комунікативних намірів.

Критерії оцінювання короткої бесіди на одну із запропонованих тем:

1. Англійськомовна професійно орієнтована комунікативна компетентність та культура мовленнєвого спілкування (20 балів):

17–20 балів:

- Студент активно підтримує бесіду, відповідає повно й доречно.
- Використовує стратегії спілкування: уточнення, перепитування, аргументація, парафраз.
- Демонструє ввічливість, добирає адекватний стиль спілкування.
- Вміє імпровізувати, не губиться при несподіваних запитаннях.

13–16 балів:

- Переважно вміє підтримати мовленнєве спілкування, відповіді логічні, але не завжди розгорнуті.
- Іноді бракує гнучкості у спілкуванні.
- Ввічливі формули присутні, але обмежено.

9–12 балів:

- Відповіді короткі, фрагментарні.
- Спілкування утруднене, студент часто зупиняється.
- Культура мовлення майже не простежується.

0–8 балів:

- Не вміє підтримати бесіду.
- Відповіді не по суті або відсутні.
- Культура спілкування не дотримана.

2. Використання лексичних одиниць та граматичних структур (20 балів)

17–20 балів:

- Активно використовує лексичні одиниці з тем курсу.
- Продемонстровано вживання різноманітних граматичних структур.
- Помилки мінімальні й не перешкоджають спілкуванню.

13–16 балів:

- Лексичні одиниці з тематики вживаються, але не дуже різноманітні.
- Граматичні помилки трапляються, проте зміст зрозумілий.
- Є спроби використати складніші граматичні структури.

9–12 балів:

- Лексичний запас обмежений, часто вживаються прості лексичні одиниці.
- Граматичні помилки численні, але комунікація ще можлива.

0–8 балів:

- Лексичні одиниці й граматичні структури курсу практично не використовуються.
- Вербальна комунікація майже неможлива через велику кількість мовних помилок.

3. Використання мовленнєвих кліше та реалізація мовленнєвих функцій і

намірів (10 балів)

9–10 балів:

- Вільно використовує мовленнєві кліше (*In my opinion..., I agree..., On the one hand..., on the other hand...*).
- Уміє реалізувати різні комунікативні функції та наміри: прохання, запитання, аргументацію, згоду/незгоду.

7–8 балів:

- Мовленнєві кліше вживаються, але з певною повторюваністю.
- Комунікативні функції та наміри виражаються, але не завжди чітко.

5–6 балів:

- Використання мовленнєвих кліше обмежене.
- Комунікативні функції та наміри виражаються переважно простими мовними та мовленнєвими засобами.

0–4 бали:

- Мовленнєві кліше практично не використовуються.
- Комунікативні функції та наміри виражаються лише уривчасто або зовсім відсутні.

3. КРИТЕРІЇ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Система оцінювання знань під час атестаційного іспиту з англійської мови є накопичувальною: загальна сума балів, отриманих студентом за виконання кожного окремого завдання у межах 100 балів присвоюється залежно від його обсягу і складності, а також визначаються вимоги і критерії оцінювання відповіді студента (від 0 до максимального бала (100 балів), визначеного за відповідь на кожне окреме завдання екзаменаційного білета).

Наприклад, на іспиті студент отримав за перше завдання **40** балів, за друге – **45**. Рейтинговий бал студента за відповідь на іспиті становитиме:

40+45=85 балів.

Підсумкова оцінка за відповідь на атестаційному іспиті з англійської мови за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою виставляється за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
75–81	C	
66–74	D	задовільно

60–65	E	
0–59	F	незадовільно

Рішення атестаційної комісії про оцінку знань, продемонстрованих студентами-випускниками при складанні атестаційного іспиту з англійської мови, приймається на її закритому засіданні.

ПЛАН-ЗРАЗОК РОБОТИ НАД УКРАЇНСЬКОМОВНОЮ СТАТЕЮ ДЛЯ РЕФЕРУВАННЯ

1. Preparation (Before the presentation)

- Read the article carefully.
- Highlight the main points.
- Create a brief outline of the article (3–4 key points).

2. Introduction

- Greeting: *Hello, I'd like to present an article today.....*
- Article Details:
 - ✓ Author: *The article was written by ...*
 - ✓ Title/Topic: *The article is titled ... / The article is about ...*
- Statement of Objective:
 - ✓ *I would like to summarize the article and present its main points.*

3. Main Body

- Present the main ideas in a logical order.
- Use of appropriate language:
 - ✓ The author of the article deals with...
 - ✓ The article emphasizes that...
 - ✓ It is highlighted that...
 - ✓ An important point is that...
- Structure into 3–4 aspects: First,..., second,..., third,...

4. Conclusion

- Summary: *In summary, it can be said that...*
- My own opinion: *I find the ideas presented in the article... because...*

5. Discussion (Questions from the Examiners)

- Possible questions:
 - ✓ Which aspects of the article do you find particularly important for practical applications?
 - ✓ How can these ideas be applied in the classroom?
 - ✓ Do you agree with the author's opinion?

МОВДЕННЄВІ КЛІШЕ-ЗРАЗКИ ДЛЯ РЕФЕРУВАННЯ УКРАЇНСЬКОМОВНОЇ СТАТТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Reporting on an article in English

Introduction

- Good morning, I would like to present an article today.
- The article was written by ...
- The article is titled ...
- The article is about ...
- The aim of my presentation is to present the main ideas.

Main Body

General

- The author of the article deals with...
- The article emphasizes that...
- It highlights that...
- An important point is that...
- It is particularly relevant that...

Outline

- First, ..., second, ..., third, ...
- Furthermore, it is explained that ...
- In addition, the author shows that ...

Conclusion

- In summary/ to summarize, it can be said that... Now we can conclude that....
- Overall, the article shows that...
- I find the ideas presented in the article important/interesting/practical because...

Discussion (Answers to questions)

- In my opinion, this aspect is particularly important because...
- For practical purposes, this means that...
- I (totally) (dis)agree with the author's opinion because...
- This idea could be applied in the classroom by...

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ КОРОТКОЇ БЕСІДИ

Topic 1. Language Learning and Communication

- 1.1. What makes a good language learner
- 1.2. Intercultural communicative competence
- 1.3. Teacher-learner relationships

Topic 2. Classroom Interaction

- 2.1. Teacher talk
- 2.2. Learner talk
- 3.3. Scaffolding

Topic 3. Professional Development

- 3.1. Teacher development
- 3.2. Learner development
- 3.3. Presentations and talks

Topic 4. Opportunities and Challenges in Classroom Management

- 4.1. Dealing with challenges in the classroom
- 4.2. Diversity in the classroom
- 4.3. Classroom time management.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

English Language Improvement module, DeTEL program (Moodle platform: <https://m.knlu.edu.ua/course/view.php?id=1525>) MS Teams Platform

- Chernysh, V. (2018). Competence-based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher-trainees in the intercultural context. Chapter of the monograph. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph*. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing. 559 – 583.
- Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors* (2020). – Council of Europe: Language Police Programme, Education Policy Division. Education Department, February. 235 p.
- English Conversation. Made Natural. Engaging Dialogues to learn English* (2020). Kindle edition, 2020. – 122 p.
- Fields, Donna Lee (2017). *101 Scaffolding Techniques for Languages teaching and Learning: EMI, ELT, ESL, CLIL, EFL* (Referencias). – Editorial Octaedro, S.L., 140 p.
- Harmer, J. (2019). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson, Longman, 448 p.
- Jordan, R. R. (2022). *English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers* (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press, 404 p.
- King P. (2020) *Better small talk. Talk to anyone, avoid awkwardness, generate deep conversations, and make real friends*. San Francisco: Big Mind LLC, 176 p.
- Johnson, K. & Morrow, K. (2022). *Communication in the classroom*. Longman group LTD.
- Spratt, M. (2023). *English for the teacher. A language development course*. Cambridge University Press.
- Valigura O., Parashchuk V. (2024). *English for Pedagogical Purposes*. Навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (014.021 англійська мова і зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Київ – Кропивницький. Видавничий центр КНЛУ. Режим доступу: <https://surl.li/fhfefg>
- Авшенюк, Н. М., Беля, В. В., Бутенко, А. П., Гнезділова, Я. В., Гришук, Ю. В., Єременко, О. В., Зінченко, Г. Є., Ізотова, Н. П., Никитченко, К. П., Пініч, І. П., Стукало, Н. В., Тихомирова, О. В., Черниш, В. В. (2024). *Тезаурус термінів зі*

сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі: Тезаурус. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 99 с. ISBN (Online) 978-966-638-396-2 ISBN (Print) 978-966-638-397-9 Режим доступу: <https://surl.li/iilvvq>

- Ніколаєва, С. Ю., Черниш, В. В. (2025). *Підготовка здобувачів вищої освіти до науково-публікаційної діяльності у процесі самостійної роботи: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів бакалаврату, магістратури та аспірантури.* Київ: Видавничий центр КНЛУ.
- Ніколаєва, С. Ю., Черниш, В. В., Дьячкова, Я. О. (2024). Структура компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти. *Іноземні мови.* 2024. 1. 3 – 11. Режим доступу: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.1.298894>
- Черниш, В. В., Ніколаєва, С. Ю. (2023). Зміст навчання майбутніх учителів професійно орієнтованого усномовленнєвого спілкування в аспекті міжкультурної комунікації. *Іноземні мови.* 1. 3 – 8. Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua/article/view/278110>