

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Філологічний факультет освітніх технологій

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання денна, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 3

Форма підсумкового контролю залік

Розробник:

Бесклінська Олена Петрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов,
протокол № 14 від « 07 » травня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Валентина ЧЕРНИШ
(підпис) (ім'я, прізвище)

Перезатверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов,
протокол № _____ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Валентина ЧЕРНИШ
(підпис) (ім'я, прізвище)

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № _____ від « 29 » червня 2026 року

Голова вченої ради _____ Роман ВАСЬКО

1. Мета вивчення дисципліни:

- формувати в аспірантів систему знань, умінь і професійних цінностей, необхідних для науково обґрунтованого проектування, організації, реалізації та оцінювання дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах освіти;
- розвивати здатності застосовувати сучасні цифрові технології, педагогічні моделі та методики дистанційного навчання;
- створювати якісне електронне освітнє середовище, забезпечувати ефективну комунікацію, підтримку здобувачів освіти та дотримання етичних і правових засад цифрової освітньої діяльності;
- формувати у аспірантів цілісне уявлення про педагогічний потенціал генеративного штучного інтелекту та інтерактивних технологій у системі Moodle,

розвивати здатність проектувати, критично оцінювати й упроваджувати цифрові освітні рішення для викладання, науково-дослідної діяльності та академічної комунікації з дотриманням принципів академічної доброчесності, етики й безпеки даних.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
Лекції	20 год.	6 год.
семінарські заняття	—	—
практичні заняття	10 год.	4 год
Консультації	—	—
самостійна робота	60 год.	80 год.

3. Анотація навчальної дисципліни.

Дисципліна «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Дисципліна спрямована на поглиблення теоретичних знань і практичних умінь аспірантів щодо організації, проектування та науково-методичного супроводу професійної підготовки в умовах дистанційного й змішаного навчання. Зміст дисципліни охоплює сучасні підходи до цифровізації освіти, добір і використання цифрових освітніх ресурсів, проектування дистанційних курсів, організацію онлайн-взаємодії, оцінювання результатів навчання, забезпечення академічної доброчесності, інклюзивності та якості освітнього процесу в цифровому середовищі. Особлива увага приділяється формуванню професійно-цифрової компетентності майбутніх викладачів і дослідників, здатних ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній та науковій діяльності. У межах дисципліни аспіранти ознайомлюються з можливостями генеративних моделей для створення навчальних, наукових і мультимедійних матеріалів, підходами до інтеграції AI-інструментів у цифрове освітнє середовище, засобами розроблення інтерактивного контенту, а також із принципами адаптивного, змішаного та персоналізованого навчання в Moodle.

У результаті вивчення курсу здобувачі освіти набувають умінь формулювати ефективні запити до генеративних систем, створювати та адаптувати освітній контент для різних цільових аудиторій, застосовувати ШІ для підтримки викладання іноземних мов, дослідницької роботи й педагогічного дизайну, а також розробляти фрагменти електронних курсів у Moodle з інтегрованими інтерактивними та AI-підтримуваними елементами. Дисципліна має міждисциплінарний і практикоорієнтований характер, відповідає сучасним тенденціям цифрової трансформації вищої освіти та сприяє підготовці аспірантів до професійної, викладацької й наукової діяльності в умовах розвитку штучного інтелекту.

Курс включає два змістовних модуля. У *першому змістовному модулі* дається уявлення про системи дистанційного навчання LMS Moodle та Microsoft Teams.

У другому модулі розглядається проєктування AI-орієнтованого електронного курсу.4.

Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців».

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» базуються на *інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»* для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки 01 Освіта:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; створення та інтерпретації нових знань у процесі здійснення наукового пошуку на основі сформованих універсальних навичок і вмінь дослідника; застосування кращих світових практик у професійній діяльності.

ЗК 7. Здатність на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації, мотивувати аудиторію рухатись до спільної мети в роботі вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ЗК 8. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою здійснення наукового пошуку, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі професійної комунікації.

ЗК 9. Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.

ЗК 11. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у педагогічній галузі на основі розуміння природи їх виникнення, чинників впливу, динаміки розвитку з використанням теоретичних та експериментальних методів наукового дослідження; переосмислювати й удосконалювати вже існуючі знання і професійну практику.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дотичних міждисциплінарних проєктів.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «А1 Освітні науки», удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організовувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації), технології та засоби (у т.ч. цифрові) за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, залучаючи здобувачів вищої освіти до активної участі в освітньому процесі, організовувати індивідуальну та групову роботу здобувачів вищої освіти, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію з ними та доброзичливий психологічний клімат у колективі, підтримувати здоров'я збережувальне середовище, враховуючи принципи інклюзивності у вищій освіті; здатність організовувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи, дотримуючись принципів академічної доброчесності, неупередженості та об'єктивності.

ФК 9. Здатність створювати, удосконалювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомі умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.

ФК 11. Здатність оприлюднювати результати наукових розвідок із вирішення проблем освіти та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами.

5. Програмні результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців».

Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»:

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно- комунікаційні технології у професійній науково- інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально- методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно- комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

6. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється за

накопичувальною системою.

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» передують створення аспірантами індивідуального проєкту «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни».

№	Критерій оцінювання індивідуального проєкту	Максимальна кількість балів
1	Методичне обґрунтування структури модуля (визначення мети, результатів навчання, відповідність змісту дисципліни та освітній програмі)	10
2	Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (тексти, презентації, кейси, інструкції, мультимедійні матеріали)	10
3	Використання інтерактивних технологій у Moodle (H5P, інтерактивні відео, тести, форуми, глосарії, бази даних тощо)	10
4	Організація оцінювання та зворотного зв'язку (тести, рубрики, критерії оцінювання, автоматизований або персоналізований фідбек)	8
5	Академічна доброчесність, етичне та обґрунтоване використання інструментів генеративного ШІ	4
6	Якість представлення та захисту проєкту (демонстрація модуля, аргументованість рішень, відповіді на запитання)	8
	Разом	50

Деталізація критеріїв

1. Методичне обґрунтування структури модуля (0–10 балів)

9–10 балів: чітко визначено мету та результати навчання; зміст модуля відповідає дисципліні; наявна логічна структура; продемонстровано педагогічне обґрунтування вибраних методів навчання.

6–8 балів: структура загалом логічна; окремі елементи потребують уточнення або деталізації.

1–5 балів: структура фрагментарна; відсутній зв'язок між цілями та змістом.

0 балів: критерій не виконано.

2. Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (0–10 балів)

9–10 балів: створено різноманітний навчальний контент; результати роботи ШІ критично опрацьовані автором; матеріали є актуальними, науково коректними та адаптованими до цільової аудиторії.

6–8 балів: контент достатньо якісний; є незначні недоліки в адаптації або структурі.

1–5 балів: значна частина матеріалів потребує доопрацювання.

0 балів: контент відсутній.

3. Використання інтерактивних технологій Moodle (0–10 балів)

9–10 балів: використано не менше трьох інтерактивних інструментів Moodle; інтерактивні елементи сприяють досягненню результатів навчання; забезпечено активну взаємодію здобувачів освіти з контентом.

6–8 балів: використано два-три інтерактивні інструменти; взаємодія реалізована частково.

1–5 балів: інтерактивність мінімальна або формальна.

0 балів: інтерактивні елементи відсутні

4. Організація оцінювання та зворотного зв'язку (0–8 балів)

7–8 балів: реалізовано систему поточного контролю; розроблено критерії оцінювання; забезпечено автоматизований або персоналізований зворотний зв'язок.

4–6 балів: оцінювання реалізовано частково.

1–3 бали: контроль знань недостатньо продуманий.

0 балів: система оцінювання відсутня

5. Академічна доброчесність та використання ШІ (0–4 бали)

4 бали: описано використані інструменти ШІ; дотримано принципів академічної доброчесності; результати генерації перевірені та адаптовані автором.

2–3 бали: використання ШІ описано частково.

1 бал: інформація про використання ШІ майже відсутня.

0 балів: критерій не виконано.

6. Захист проєкту (0–8 балів)

7–8 балів: впевнена презентація; демонстрація всіх можливостей модуля; аргументовані відповіді на запитання.

4–6 балів: презентація достатньо повна; окремі рішення пояснені недостатньо.

1–3 бали: демонстрація поверхова.

0 балів: проєкт не представлено.

Рекомендовані мінімальні вимоги до проєкту

Для отримання позитивної оцінки модуль повинен містити:

- паспорт навчального модуля (мета, результати навчання);
- не менше 3 навчальних ресурсів;
- не менше 2 елементів інтерактивного контенту;
- не менше 1 засобу оцінювання;
- приклади використання генеративного ШІ;
- пояснювальну записку (2–3 сторінки) з описом педагогічної доцільності використаних технологій.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота аспіранта	50
		2. Індивідуальний проєкт «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни»	50

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС. Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо аспірант на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “не зараховано”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	Незадовільно

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної і заочної) аспіранти

зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості аспірантам заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

- На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє: оцінку за залік за національною шкалою (“зараховано”);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу аспіранта з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E).

В Індивідуальний навчальний план аспірант записує точну назву дисципліни (аббревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

7. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин						
		Денна/вечірня форма				Заочна форма		
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі	
			лек ції	семіна рські/ практич ні заняття	само- стійна робота		лек- ції	семін арс ькі / практ ич ні
Модуль 1								
Змістовий модуль 1 Системи дистанційного навчання LMS Moodle та Microsoft Teams.								
1.1	Інструментарій системи Moodle. Структура і зміст електронних посібників для дистанційної форми навчання майбутніх фахівців.	14	2	2	10	12	2	10
1.2	Інструментарій системи Microsoft Teams. Створення команд, робота з програмами, завантаження навчально-методичних матеріалів. Робота у Classwork і Class Notebook.	16	4	2	10	12	2	10

1.3	Створення тестових завдань контролю навчальних досягнень майбутніх фахівців з використанням систем Moodle і Teams.	14	4		10	20		2	18
	Разом годин за модулем 1	44	10	4	30	42	4	2	38
Змістовий модуль 2. Проектування AI-орієнтованого електронного курсу.									
2.1	Інтерактивний контент у Moodle. Інтеграція генеративного ШІ в Moodle. Розробка фрагмента електронного курсу в Moodle з використанням генеративного ШІ	16	4	2	10	16	2		14
2.2	Генеративний ШІ у викладанні іноземних мов. Генеративний ШІ у педагогічних дослідженнях. Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни.	16	4	2	10	16		2	14
2.3	Обробка результатів індивідуального проєкту.	14	2	2	10	14			14
	Разом годин за модулем 2	46	10	6	30	46	2	2	42
	Усього годин	90	20	10	60	90	6	4	80

8. Рекомендована література (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна

Бондаренко, О. Ф., Матвієнко, О. В., Коваль, Т. І., Соловей, М. І., Кудіна, В. В., та ін. (2017). *Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов* [Колективна монографія]. Вид. центр КНЛУ.

Міністерство освіти і науки України, & Міністерство цифрової трансформації України. (2024). *Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти*. Київ.

Міністерство освіти і науки України. (2025). *Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО*. Київ.

Нерсесов, В. (2023). *Moodle Made Easy: персоналізація, розробка та ефективне використання LMS Moodle 4*. ПРООН в Україні.

Ніколаєва, С.Ю., & Коваль, Т.І. (2019). *Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії*. Інформаційні технології і засоби навчання. 70. 237–256. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2739>

Синекоп, О., Коваль, Т., Зєня, Л. & Матвієнко, О. (2023). *Цифрові інструменти у тестовому контролі сформованості в ІТ студентів професійно орієнтованої англомовної компетентності*. Іноземні мови. 3. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2023.3.290247>

Осадчий, В., & Осадча, К. (2025). Неперервна освіта в епоху штучного інтелекту: практика використання Microsoft Copilot Chat у професійній підготовці педагогів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, (3).

European Commission. (2021). *Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age*. Publications Office of the European Union.

OECD. (2021). *OECD digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing.

UNESCO. (2025). *Guidance on distance learning*. UNESCO.

Додаткова

Бесклінська, О. П., & Коваль, Т. І. (2025). Можливості системи управління навчанням Moodle для організації командної роботи студентів. *MoodleMoot Ukraine 2025. Теорія і практика використання систем управління навчанням Moodle: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. <https://2025.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=7>

Громик, А., & Брюховецька, І. (2023). Сучасні методи підвищення цифрової компетентності викладача. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 63(1).

Гончарова, Н. (2025). Цифрова компетентність викладачів університетів як важливий чинник професійного розвитку в умовах неформальної освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 27(1), 123–133.

Кайдалова, Л. Г., Ткачова, Н. О., & Махновський, С. С. (2025). Цифрова компетентність викладачів як чинник успішної професійної підготовки майбутніх фахівців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 98.

Лимаренко, В. (2024). Розвиток цифрової компетентності викладачів закладів вищої освіти: перспективи та виклики. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 37, 129–142.

Овчарук, О. В. (Ред.). (2025). *Цифрова компетентність вчителя 2025: формуючи майбутнє освіти*. Інститут цифровізації освіти НАПН України.

UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2023). *Benchmarking for open universities: Guidelines and good practices*. UNESCO ITE.

Фонарюк, О. В., Ульянова, В. С., & Партико, Н. В. (2022). Інформаційно-цифрова компетентність викладача як запорука успішного електронного навчання студентів. *Інноваційна педагогіка*, 52, 157–161.

Гриценчук, О. (2024). Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в Україні та за кордоном. *Український педагогічний часопис*.

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. (2024). *Штучний інтелект та ефективність його використання в освіті: аналітичний огляд*. Київ.

Доценко, С. О., Собченко, Т. М., & Боярська-Хоменко, А. В. (Уклад.). (2024). *Штучний інтелект в освітніх галузях (природнича освітня галузь): навчально-методичний посібник*. ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Друшляк, М., & Семеніхіна, О. (2025). Освітній потенціал ChatGPT очима студентів: український вимір використання генеративного штучного інтелекту. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 109(5).

Заярний, О., & Ілларіонова, С. (2025). Застосування технологій штучного інтелекту для навчання майбутніх правників на прикладі ChatGPT: педагогічний, правовий і технологічний аспекти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 105(1).

Костюченко, А. О. (2016). *Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник*. Чернівці.

Москалець, О., Гордієнко, Н., Жукорська, Л., Андрієнко, О., & Кременицька, Є. (2025). Штучний інтелект у вищій освіті: стратегічне бачення та моделі впровадження в Україні та ЄС. *Педагогічна академія: наукові записки*.

Назар, М. (2024). Штучний інтелект: на початку ери нових можливостей системи освіти. *Вісник НАПН України*.

Паламар, С., & Науменко, М. (2024). Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. *Освітологічний дискурс*.

Радкевич, В., Пригодій, М., Лупаренко, Л., Кравець, С., Герлянд, Т., & Кручек, В. (2025). *Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України*. Інститут професійної освіти НАПН України.

Спірін, О. (2025). Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект у сучасному освітньому просторі. *Вісник НАПН України*, 7(2).

European Commission, Joint Research Centre. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.

OECD. (2022). *Digital higher education: Emerging quality standards, practices and supports* (OECD Education Working Papers, No. 281). OECD Publishing.

9. Додаткові ресурси

Програми ШІ: NotebookLM (<https://notebooklm.google.com>), Canva (<https://www.canva.com/ai>), ChatGP (<https://chatgpt.com>), Gemini (<https://gemini.google.com/app>).

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потреби).

Мультимедійне обладнання: програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформ для дистанційного навчання LMS Moodle, Microsoft Teams.