**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Проректор з наукової роботи

_____Алла КОРОЛЬОВА

«____» _____ 2026 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle

*(*назва навчальної дисципліни*)*

| | |
|---|---|
| **напрям підготовки** | доктор філософії |
| **галузь знань** | 01 Освіта / Педагогіка |
| **спеціальність** | 011 Освітні, педагогічні науки |
| **освітньо-наукова програма** | Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова |
| **статус дисципліни** | дисципліна вільного вибору аспіранта |

Форма здобуття освіти денна, вечірня, заочна
Навчальний рік 2024 – 2025
Семестр III
Кількість кредитів ЄКТС 3
Мова навчання українська
Форма підсумкового контролю залік

**КИЇВ – 2026**

**Розробник:**

**Бесклінська Олена Петрівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

**Рецензенти:**

**Коваль Тамара Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов КНЛУ.

**Схвалено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 14 від « 07 » травня 2026 р.

Завідувач кафедри_____ Черниш В.В.
(підпис) (прізвище, ініціали)

**Схвалено** на засіданні вченої ради університету, протокол № від « » _____2026 року

Проректор з наукової роботи Алла КОРОЛЬОВА

**1**. **Мета вивчення дисципліни:**

Сформувати у аспірантів цілісне уявлення про педагогічний потенціал генеративного штучного інтелекту та інтерактивних технологій у системі Moodle, розвинути здатність проєктувати, критично оцінювати й упроваджувати цифрові освітні рішення для викладання, науково-дослідної діяльності та академічної комунікації з дотриманням принципів академічної доброчесності, етики й безпеки даних.

Основними завданнями курсу є: ознайомлення з теоретичними засадами, функціональними можливостями та обмеженнями генеративного ШІ в освіті; формування навичок створення текстового, візуального й мультимедійного навчального контенту; опанування інструментів Moodle і H5P для побудови інтерактивного освітнього середовища; розвиток умінь застосовувати генеративний ШІ в методиці навчання іноземних мов, педагогічному дизайні та наукових дослідженнях; вироблення навичок критичної верифікації результатів роботи ШІ, дотримання авторського права, етичних норм і вимог академічної доброчесності; підготовка до самостійного проєктування AI-підтримуваних електронних курсів і навчальних модулів.

**2. Загальний обсяг (**відповідно до робочого навчального плану):

3 кредити ЄКТС; 90год., у тому числі:

| | Денна/вечірня форма навчання | Заочна форма навчання |
|---|---|---|
| Лекції | 20 год. | 6 год. |
| семінарські заняття | – | – |
| практичні заняття | 10 год. | 4 год |
| Консультації | – | – |
| самостійна робота | 60 год. | 80 год. |

**3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни**:

*3.1.Знати:*

- основні принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сучасні цифрові технології в освіті та їх дидактичні можливості;
- базові засади дистанційного та змішаного навчання;
- принципи академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій;
- основні можливості систем управління навчанням (LMS), зокрема Moodle.

*3.2 Уміти:*

- працювати з персональним комп'ютером та хмарними сервісами;
- використовувати офісні програми для створення навчально-методичних матеріалів;
- здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання інформації в цифровому середовищі;
- працювати в системі Moodle на рівні користувача (студента або викладача);
- використовувати цифрові комунікаційні засоби для організації навчальної взаємодії.

*3.3.Володіти:*

- навичками самостійної навчальної та науково-дослідної діяльності;
- базовими навичками створення електронних освітніх ресурсів.

Знання та навички, отримані в результаті їх вивчення, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle».

**4. Анотація навчальної дисципліни.**

Дисципліна «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. У межах дисципліни аспіранти ознайомлюються з можливостями генеративних моделей для створення навчальних, наукових і мультимедійних матеріалів, підходами до інтеграції AI-інструментів у цифрове освітнє середовище, засобами розроблення інтерактивного контенту, зокрема H5P, а також із принципами адаптивного, змішаного та персоналізованого навчання в Moodle. Особлива увага приділяється академічній доброчесності, авторському праву, захисту даних, критичній перевірці результатів, згенерованих ШІ, і виробленню інституційно відповідальних практик використання таких технологій у вищій школі.

У результаті вивчення курсу здобувачі освіти набувають умінь формулювати ефективні запити

до генеративних систем, створювати та адаптувати освітній контент для різних цільових аудиторій, застосовувати ШІ для підтримки викладання іноземних мов, дослідницької роботи й педагогічного дизайну, а також розробляти фрагменти електронних курсів у Moodle з інтегрованими інтерактивними та AI-підтримуваними елементами. Дисципліна має міждисциплінарний і практикоорієнтований характер, відповідає сучасним тенденціям цифрової трансформації вищої освіти та сприяє підготовці аспірантів до професійної, викладацької й наукової діяльності в умовах розвитку штучного інтелекту.

Курс включає два змістовних модуля. У *першому змістовному модулі* дається уявлення про генеративний штучний інтелект у сучасній освіті, етичні, правові та академічні аспекти використання ШІ, еволюцію технологій ШІ в освіті, принципи роботи та основні моделі, освітні можливості та обмеження генеративного ШІ, трансформацію ролі викладача в умовах використання ШІ, генеративні моделі для створення освітнього контенту, розробку промптів для створення освітнього контенту.

*У другому модулі* розглядаються генеративні моделі для створення освітнього контенту: текстові генеративні моделі, генерація навчальних матеріалів, створення тестів, кейсів, сценаріїв занять, створення мультимедійних освітніх ресурсів за допомогою генеративного ШІ, створення інфографіки, H5P як засіб створення інтерактивного контенту, інтерактивні вправи для мовної та педагогічної підготовки, використання мультимедійного контенту в Moodle.

**5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle».**

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» *базуються* на *інтегральній, загальних і фахових компетентностях*, *визначених освітньо-науковою програмою* «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки 01 Освіта:

***Інтегральна компетентність***

Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.

***Загальні компетентності (ЗК)***

**ЗК 1.** Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

**ЗК 2.** Здатність до системного наукового пізнання, комплексного застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.

**ЗК 4.** Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невирішених раніше проблем або їх частини.

**ЗК 5.** Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.

**ЗК 6.** Здатність до міжкультурної наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами в академічному середовищі з метою презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в усній та письмовій формі.

**ЗК 11**. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.

**ЗК 12.** Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й

вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.

***Фахові компетентності (ФК)***

**ФК 3.** Здатність цілісно і системно аналізувати педагогічні явища з погляду фундаментальних філософських теорій, традиційних та новітніх науково-методологічних підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

**ФК 10.** Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі освіти, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі педагогічних досліджень.

**ФК 11.** Здатність оприлюднювати результати наукових розвідок із вирішення проблем освіти та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності компетентностей, визначених навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою**

| **Компетентності, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)** | | **Програмні компетентності** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Загальні компетентності** | | | | | | | **Фахові компетентності** | | |
| | **Інтегральна компетентність** | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК11** | **ЗК12** | **ФК 3** | **ФК 10** | **ФК 11** |
| 1.Усвідомлення ролі наукових знань про психолого-педагогічні проблеми впровадження методів статистичної обробки даних, необхідних для підвищення дослідницької компетентності дослідницької культури аспірантів, пошуку оптимальних технологій професійної комунікації, побудованих з урахуванням правил і принципів академічної доброчесності науковця та освітянина. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Здатність орієнтуватися у статистичних методах обробки результатів педагогічного експерименту, володіти теоретико-методологічним апаратом математичної статистики. | + | | + | | | | + | | + | + | + |
| 3. Здатність виявляти специфіку статистичної обробки результатів педагогічного експерименту з урахуванням принципів і норм наукового дослідження. | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| 4. Здатність аналізувати, інтерпретувати й описувати данні педагогічного дослідження. | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. Здатність прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку досліджуваних педагогічних категорій, явищ. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Здатність обирати і застосовувати оптимальні статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту, що дозволяють здійснювати розв'язання типових задач в різних галузях професійної практики. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. Здатність організовувати науково-дослідну діяльність та вибудовувати конструктивні взаємини з учасниками експерименту з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення. | + | | | + | | | + | + | + | + | + |
| 9. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, та науковою спільнотою. | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + |

**6. Результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle».**

Результати навчання аспірантів з дисципліни *базуються на програмних результатах навчання*, *визначених освітньо-науковою програмою* «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»:

**ПРН 1.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

**ПРН 2.** Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.

**ПРН 3**. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

**ПРН 4.** Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

**ПРН 6.** Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

**ПРН 7**. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

**Таблиця 2**

**Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни (освітнього компонента) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

| Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента) | Програмні результати навчання | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПРН1 | ПРН2 | ПРН3 | ПРН4 | ПРН 6 | ПРН 7 |
| 1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) статистичної обробки результатів педагогічного експерименту. | + | + | + | | | + |
| 2. Критично аналізувати та оцінювати методи статистики стосовно обробки й інтерпретації даних педагогічного експерименту й обґрунтовувати шляхи їх вибору. | + | + | | + | + | + |
| 3. Використовувати знання з статистичної обробки даних для підвищення власної науково-дослідної культури. | + | | + | + | | + |
| 4. Аналізувати і описувати специфіку статистичної обробки результатів педагогічного експерименту з урахуванням принципів і норм наукового дослідження. | + | + | + | + | + | + |
| 5. Прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку досліджуваних педагогічних категорій, явищ. | | | + | + | + | + |
| 6. Обирати і застосовувати оптимальні математичні методи обробки результатів педагогічного експерименту, що дозволяють здійснювати розв'язання типових задач в різних галузях професійної практики. | | + | + | + | + | + |
| 7. Організовувати науково-дослідну діяльність та вибудовувати конструктивні взаємини з учасниками експерименту з урахуванням етичних принципів і норм. | + | + | + | + | | + |
| 8. Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності. | + | + | + | | | + |
| 9. Демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у професійній та науковій діяльності. | | | + | + | + | |
| 10. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх належності до професійної, національної та інших соціальних груп. | | + | + | + | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. Застосовувати у фаховій діяльності норми і принципи професійної етики, нести відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення наукової та педагогічної діяльності, керуватися загальнолюдськими цінностями. | + | + | + | | | |

**7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle».**

**Таблиця 3**

**Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle»**

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|---|---|
| **ПРН 1.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній | *Загальнонаукові методи теоретичного пізнання*: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення.<br><br>*Технологія* особистісно орієнтованого навчання<br><br>*Методи* інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання<br><br>*Методи навчання*: проблемний, груповий, проектний інтерактивний, комп'ютерний, професійної взаємодії з використанням різних методів Веб-технології, мережні і хмарні технології<br><br>*Індивідуальні завдання*:<br>• виконання обробки даних педагогічного експерименту статистичними методами<br>• підготовка | Індивідуальне і групове опитування.<br><br>Експрес-контроль<br><br>Тестування у системі Moodle<br><br>Оцінювання роботи аспірантів в групах.<br><br>Демонстрація мультимедійних презентацій<br><br>Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів.<br><br>Тематичне тестування у системі Moodle.<br><br>Модульна контрольна |
| **ПРН 2.** Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення. | | |
| **ПРН 3**. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. | | |
| **ПРН 4.** Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників. | | |
| **ПРН 6.** Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій. | | |
| **ПРН 7.** Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти. | | |

**8. Система оцінювання результатів навчання** (*критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів*)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю.* Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

*Вхідний контроль* застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

*Поточний контроль* успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється *за накопичувальною системою.*

*Модульний контроль*. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» передує створення аспірантами індивідуального проєкту «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни».

**Критерії індивідуального проєкту «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни» з дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle»**

| № | Критерій оцінювання індивідуального проєкту | Максимальна кількість балів |
|---|---|---|
| 1 | Методичне обґрунтування структури модуля (визначення мети, результатів навчання, відповідність змісту дисципліні та освітній програмі) | 10 |
| 2 | Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (тексти, презентації, кейси, інструкції, мультимедійні матеріали) | 10 |
| 3 | Використання інтерактивних технологій у Moodle (H5P, інтерактивні відео, тести, форуми, глосарії, бази даних тощо) | 10 |
| 4 | Організація оцінювання та зворотного зв’язку (тести, рубрики, критерії оцінювання, автоматизований або персоналізований фідбек) | 8 |
| 5 | Академічна доброчесність, етичне та обґрунтоване використання інструментів генеративного ШІ | 4 |
| 6 | Якість представлення та захисту проєкту (демонстрація модуля, аргументованість рішень, відповіді на запитання) | 8 |
| | **Разом** | **50** |

**Деталізація критеріїв**

**1. Методичне обґрунтування структури модуля (0–10 балів)**

**9–10 балів:** чітко визначено мету та результати навчання; зміст модуля відповідає дисципліні; наявна логічна структура; продемонстровано педагогічне обґрунтування вибраних методів навчання.

**6–8 балів:** структура загалом логічна; окремі елементи потребують уточнення або деталізації.

**1–5 балів:** структура фрагментарна; відсутній зв'язок між цілями та змістом.
**0 балів:** критерій не виконано.
**2. Якість навчального контенту, створеного із застосуванням генеративного ШІ (0–10 балів)**
**9–10 балів:** створено різноманітний навчальний контент; результати роботи ШІ критично опрацьовані автором; матеріали є актуальними, науково коректними та адаптованими до цільової аудиторії.
**6–8 балів:** контент достатньо якісний; є незначні недоліки в адаптації або структурі.
**1–5 балів:** значна частина матеріалів потребує доопрацювання.
**0 балів:** контент відсутній.
**3. Використання інтерактивних технологій Moodle (0–10 балів)**
**9–10 балів:** використано не менше трьох інтерактивних інструментів Moodle; інтерактивні елементи сприяють досягненню результатів навчання; забезпечено активну взаємодію здобувачів освіти з контентом.
**6–8 балів:** використано два-три інтерактивні інструменти; взаємодія реалізована частково.
**1–5 балів:** інтерактивність мінімальна або формальна.
**0 балів:** інтерактивні елементи відсутні
**4. Організація оцінювання та зворотного зв'язку (0–8 балів)**
**7–8 балів:** реалізовано систему поточного контролю; розроблено критерії оцінювання; забезпечено автоматизований або персоналізований зворотний зв'язок.
**4–6 балів:** оцінювання реалізовано частково.
**1–3 бали:** контроль знань недостатньо продуманий.
**0 балів:** система оцінювання відсутня
**5. Академічна доброчесність та використання ШІ (0–4 бали)**
**4 бали:** описано використані інструменти ШІ; дотримано принципів академічної доброчесності; результати генерації перевірені та адаптовані автором.
**2–3 бали:** використання ШІ описано частково.
**1 бал:** інформація про використання ШІ майже відсутня.
**0 балів:** критерій не виконано.
**6. Захист проєкту (0–8 балів)**
**7–8 балів:** впевнена презентація; демонстрація всіх можливостей модуля; аргументовані відповіді на запитання.
**4–6 балів:** презентація достатньо повна; окремі рішення пояснені недостатньо.
**1–3 бали:** демонстрація поверхова.
**0 балів:** проєкт не представлено.

**Рекомендовані мінімальні вимоги до проєкту**

Для отримання позитивної оцінки модуль повинен містити:

- паспорт навчального модуля (мета, результати навчання);
- не менше 3 навчальних ресурсів;
- не менше 2 елементів інтерактивного контенту;
- не менше 1 засобу оцінювання;
- приклади використання генеративного ШІ;
- пояснювальну записку (2–3 сторінки) з описом педагогічної доцільності використаних технологій.

*Підсумковий (семестровий) контроль* проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

| з/п | **Форма підсумкового контролю** | **Види навчальної діяльності аспіранта** | **Максимальна кількість балів** |
|---|---|---|---|
| 1. | Передбачений підсумковий контроль – *залік* | 1. Аудиторна та самостійна навчальна робота аспіранта<br>2. Індивідуальний проєкт «Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для власної дисципліни»<br>3. Залік | 50<br>50 |

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового

контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості аспірантам заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Генеративний штучний інтелект та інтерактивні технології в системі Moodle» проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на залік здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На залік екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік ("зараховано / не зараховано"), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку "зараховано" і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо аспірант на залік отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою "не зараховано", то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

| **Підсумковий рейтинговий бал** | **Оцінка за шкалою ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** |
|---|---|---|
| 90 – 100 | A | Відмінно |
| 82 – 89 | B | добре |
| 75 – 81 | C | |
| 66 – 74 | D | задовільно |
| 60 – 65 | E | |
| 0 – 59 | FX | Незадовільно |

- На залік у графі відомості обліку успішності "Відмітка про залік" викладач виставляє: оцінку за залік за національною шкалою ("зараховано");
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу аспіранта з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

В Індивідуальний навчальний план аспірант записує точну назву дисципліни (абревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

| з/п | № і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання) | Кількість годин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Денна форма | | | | Заочна/вечірня форма | | | |
| | | Разом | у тому числі | | | Разом | у тому числі | | |
| | | | лекції | семінарські / практичні заняття | самостійна робота | | лекції | семінарські / практичні занят-тя | самостійна робота |
| ***Модуль 1*** | | | | | | | | | |
| ***Змістовий модуль 1. Генеративний штучний інтелект у сучасній освіті*** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Генеративний штучний інтелект у сучасній освіті. Етичні, правові та академічні аспекти використання ШІ. Розробка промптів для створення освітнього контенту. | 14 | 2 | 2 | 10 | 12 | 2 | | 10 |
| 1.2 | Генеративні моделі для створення освітнього контенту. Генерація мультимедійного контенту. Створення мультимедійних освітніх ресурсів за допомогою генеративного ШІ. | 16 | 4 | 2 | 10 | 12 | 2 | | 10 |
| 1.3 | Moodle як цифрове освітнє середовище. | 14 | 4 | | 10 | 20 | | 2 | 18 |
| | **Разом годин за модулем 1** | 44 | 10 | 4 | 30 | 42 | 4 | 2 | 38 |
| ***Змістовий модуль 2. . Проєктування AI-орієнтованого електронного курсу.*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Інтерактивний контент у Moodle. Інтеграція генеративного ШІ в Moodle. Розробка фрагмента електронного курсу в Moodle з використанням генеративного ШІ | 16 | 4 | 2 | 10 | 16 | 2 | | 14 |
| 2.2 | Генеративний ШІ у викладанні іноземних мов. Генеративний ШІ у педагогічних дослідженнях. Розробка навчального модуля в Moodle з використанням генеративного ШІ та інтерактивних технологій для | 16 | 4 | 2 | 10 | 16 | | 2 | 14 |
| 2.3 | Обробка результатів індивідуального проєкту. | 14 | 2 | 2 | 10 | 14 | | | 14 |
| | **Разом годин за модулем 2** | 46 | 10 | 6 | 30 | 46 | 2 | 2 | 42 |
| | **Усього годин** | 90 | 20 | 10 | 60 | 90 | 6 | 4 | 80 |

**10. Рекомендована література (**у тому числі Інтернет ресурси)

**Україномовні джерела**


1. Гриценчук, О. (2024). Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в Україні та за кордоном. *Український педагогічний часопис*.
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. (2024). *Штучний інтелект та ефективність його використання в освіті: аналітичний огляд*. Київ.
3. Доценко, С. О., Собченко, Т. М., & Боярська-Хоменко, А. В. (Уклад.). (2024). *Штучний інтелект в освітніх галузях (природнича освітня галузь): навчально-методичний посібник*. ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
4. Друшляк, М., & Семеніхіна, О. (2025). Освітній потенціал ChatGPT очима студентів: український вимір використання генеративного штучного інтелекту. *Інформаційні технології і засоби навчання, 109*(5).
5. Заярний, О., & Ілларіонова, С. (2025). Застосування технологій штучного інтелекту для навчання майбутніх правників на прикладі ChatGPT: педагогічний, правовий і технологічний аспекти. *Інформаційні технології і засоби навчання, 105*(1).
6. Костюченко, А. О. (2016). *Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник*. Чернігів.
7. Міністерство освіти і науки України. (2025). *Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО*. Київ.
8. Міністерство освіти і науки України, & Міністерство цифрової трансформації України. (2024). *Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти*. Київ.
9. Москалець, О., Гордієнко, Н., Жукорська, Л., Андрієнко, О., & Кременицька, Є. (2025). Штучний інтелект у вищій освіті: стратегічне бачення та моделі впровадження в Україні та ЄС. *Педагогічна академія: наукові записки*.
10. Назар, М. (2024). Штучний інтелект: на початку ери нових можливостей системи освіти. *Вісник НАПН України*.
11. Нерсесов, В. (2023). *Moodle Made Easy: персоналізація, розробка та ефективне використання LMS Moodle 4*. ПРООН в Україні.
12. Осадчий, В., & Осадча, К. (2025). Неперервна освіта в епоху штучного інтелекту: практика використання Microsoft Copilot Chat у професійній підготовці педагогів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, (3).
13. Паламар, С., & Науменко, М. (2024). Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. *Освітологічний дискурс*.
14. Радкевич, В., Пригодій, М., Лупаренко, Л., Кравець, С., Герлянд, Т., & Кручек, В. (2025). *Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України*. Інститут професійної освіти НАПН України.
15. Спірін, О. (2025). Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект у сучасному освітньому просторі. *Вісник НАПН України, 7*(2).


**Англомовні джерела**


1. Bearman, M., Ajjawi, R., Boud, D., et al. (2024). Assessment and generative artificial intelligence: Possibilities, risks, and implications for higher education. *Higher Education Research & Development*.
2. Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2023). Generative AI, education and the future of learning: A critical view. *Asian Journal of Distance Education*.
3. European Commission. (2022/2026). *Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. European Commission.
4. H5P. (n.d.). *Documentation: Content author guide and tutorials for authors*.

5. Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. *European Journal of Education*.
6. Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*.
7. Kukulska-Hulme, A., Lee, H., & Norris, L. (n.d.). Mobile assisted language learning and emerging AI practices in language education. *ReCALL / Language Learning & Technology*.
8. Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
9. Mollick, E., & Mollick, L. (2023). *Assigning AI: Seven approaches for students, with prompts*. Wharton Interactive.
10. Moodle. (2024). *Announcing Moodle LMS 4.5: Unlocking the power of AI*. Moodle Community News.
11. Moodle Docs. (n.d.). *AI tools; AI providers; AI placements*. Moodle LMS Documentation.
12. OECD. (2023a). *Generative AI in the classroom: From hype to reality?* OECD.
13. OECD. (2023b). *OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing.
14. OpenAI. (2023). *Teaching with AI: Guide for teachers using generative AI in education*.
15. OpenAI Academy. (n.d.). *ChatGPT for education; AI fundamentals; resources for higher education*.
16. Selwyn, N. (2021). *Education and technology: Key issues and debates* (3rd ed.). Bloomsbury Academic.
17. UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
18. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.

## 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна *(за потреби)*.

Мультимедійне обладнання: програми, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft-Copilot, платформа для дистанційного навчання Microsoft Teams, програми ШІ: NotebookLM (https://notebooklm.google.com), Canva (https://www.canva.com/ai), ChatGPT (https://chatgpt.com), Gemini (https://gemini.google.com/app).