|  |  |
| --- | --- |
| **КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**    **Філологічний факультет освітніх технологій**  **Кафедра педагогіки та методики навчання**  **іноземних мов** | **СИЛАБУС**  **вибіркової навчальної дисципліни**  **«Профільне навчання іноземних мов старшокласників: реалії і перспективи»**  **Спеціальність:** А4 Середня освіта  **Спеціалізації:**  А4.022 Німецька мова і література  А4.023 Французька мова і література  А4.024 Іспанська мова і література  **Освітні програми:**  Німецька / Французька / Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов |
| **Рівень вищої освіти** | *другий (магістерський) рівень* |
| **Кафедра** | Педагогікита методики навчання іноземних мов |
| **Факультет** | Філологічний факультет освітніх технологій |
| **Викладач** | Зєня Любов Яківна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов  liubov.zenia@knlu.edu.ua |
| **Статус дисципліни** | Вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки |
| **Курс, семестр** | *І курс / ІІ семестр* |
| **Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин** | 3 / 90 |
| **Мова викладання** | українська |
| **Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)** | Розкриваються теоретичні передумови і особливості інтегрованого навчання іноземних мов в контексті профілізації середньої освіти на третьому рівні (10-12 класи), методика формування профільно (професійно) орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності в здобувачів освіти з огляду на специфіку профілю; формується здатність планувати і проводити інтегровані уроки іноземної мови. Зміст навчальної дисципліни містить два модулі. В першому модулі характеризується сучасне освітнє середовище на третьому рівні середньої освіти в умовах профілізації, особливості профільно (професійно) орієнтованого навчання іноземних мов в 10-12 класах. В другому модулі розкриваються зміст і технології допрофільної підготовки здобувачів другого рівня середньої освіти (7-9 класи). |
| **Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)** | **Мета вивчення дисципліни:** ознайомлення майбутніх вчителів іноземної мови з теоретичними основами інтегрованого навчання іноземних мов в умовах профілізації середньої освіти, методикою формування профільно (професійно) орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти; методикою формування професійно-методичної компетентності майбутніх учителів до реалізації профільного навчання іноземних мов на третьому рівні середньої освіти (10-12 класи). |
| **Результати навчання (Чого я навчуся на цій дисципліні?)** | **Результати навчання.**  Запланованим результатом навчання розглядається здатність здійснювати інтегроване навчання іноземних мов в умовах профілізації середньої освіти; формувати у здобувачів середньої освіти профільно (професійно) орієнтовану іншомовну комунікативну компетентність з урахуванням спрямування (академічного та професійного) і з огляду на специфіку профілю в його межах; укладати програми і розробляти профільні курси за вибором з іноземної мови для старшокласників; реалізовувати допрофільну підготовку здобувачів освіти 7-9 класів засобами іноземної мови. |
| **Компетентності**  **(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)** | У результаті вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти продовжують формуватися фахові компетентності вчителя іноземної мови, зокрема професійно-методична компетентність як здатність здійснювати інтегроване навчання іноземних мов в умовах профілізації середньої освіти. |
| **Види занять і їхній розподіл за годинами** | Лекції – 20 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 60 год. |
| **Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни** | **Зміст навчальної дисципліни**  ***Змістовий модуль 1.*** *Теоретичні основи інтегрованого навчання іноземних мов в умовах профілізації середньої освіти.*  **Тема 1.** Характеристика сучасного освітнього середовища на третьому рівні середньої освіти (10-12 класи).  **Тема 2.**  Цілі, зміст і засоби профільно (професійно) орієнтованого навчання іноземних мов в 10-12 класах. Інтегровані курси за вибором з іноземних мов.  **Тема 3.** Технології навчання профільно (професійно) орієнтованого навчання іноземних мов в 10-12 класах.  **Тема 4.** Специфіка навчання іноземних мов за академічним та професійним спрямуванням, у філологічному і нефілологічному профілях. Поурочне планування. Структура інтегрованого уроку.  ***Змістовий модуль 2.*** *Допрофільна підготовка здобувачів середньої освіти засобами іноземної мови.*  **Тема 5.** Цілі, зміст і технології допрофільної підготовки здобувачів середньої освіти засобами іноземної мови. Курси за вибором з іноземної мови для профільної орієнтації здобувачів середньої освіти (7-9 класи). |
| **.Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)** | **Система оцінювання результатів навчання**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Форма підсумкового контролю** | **Види навчальної діяльності студента** | **Максимальна кількість балів** | | Передбачений підсумковий контроль – **залік** | **1.** Аудиторна та самостійна навчальна робота студента  **2.** Модульна контрольна робота (МКР) | **50**  **50** |   Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються **«0».**  У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10.** Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50.**  Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:  **«відмінно»** – 50 балів;  **«добре»** – 40 балів;  **«задовільно»** – 30 балів;  **«незадовільно»** – 20 балів;  **Нез’явлення на МКР** – 0 балів.  **Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.  **Підсумковий контроль – залік** – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Семестровий рейтинговий бал | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | | 90 – 100 | А | зараховано | | 82 – 89 | В | | 75 – 81 | С | | 66 – 74 | D | | 60 – 65 | Е | | 0 – 59 | FХ | не зараховано |   Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище, отримують відповідну оцінку без складання заліку.  Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 Е. |
| **Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)** | Базовий курс психології, педагогіки та методики навчання іноземних мов. |
| **Навчально-методичне й інформаційне забезпечення** | **Рекомендовані джерела**   1. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е. & інші. (2013).   *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. (С. Ю. Ніколаєва, Ред.). Ленвіт.   1. Васьківська, Г. О. (наук. ред.). (2018). Формування змісту профільного навчання: теоретико-методологічний аспект: кол. монографія. КОНВІ ПРІНТ. 2. Державний стандарт профільної середньої освіти. (2024).   <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>   1. Електронні версії підручників. *Електронна бібліотека*. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>   5. Зєня, Л. Я. (2008). Навчання іноземних мов у старшій профільній школі: лекційно-практичний курс: посіб. для студ. вищ. навч. закл. Вид-во ГДПІІМ.  6. Зєня, Л. Я. (2011). Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. Вид-во ГДПІІМ.  7. Зєня, Л. Я. (2024). Профілізація середньої освіти: проблеми і перспективи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць / Гол. ред. Кудіна В. В. Видавничий центр КНЛУ. Вип. 41.  8. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2015). Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія. Видавничий центр КНЛУ.  9. Профільне навчання іноземної мови у старшій школі – нагальна соціальна потреба. Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10-11 класів профільної школи (2015) / Рідна школа. № 5-6. |
| **Форми і способи поточного та семестрового контролю** | Поточний контроль: усна співбесіда, усне опитування, тестування, доповіді в опорі на електронну презентацію, виконання індивідуальних професійно спрямованих завдань. Семестровий контроль: модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік. |

**Затверджено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчанні іноземних мов, протокол № 18 від « 13 » травня 2025 р.

Завідувач кафедри  Валентина ЧЕРНИШ

**Перезатверджено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчанні іноземних мов, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕРНИШ