

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет освітніх технологій
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та технологія педагогічних досліджень

галузь знань	А Освіта (01Освіта/Педагогіка)
спеціальність	А 4 Середня освіта (014 Середня освіта)
спеціалізація	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)
рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
освітня програма	Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов
статус дисципліни	нормативна

Форма навчання денна, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 3

Форма підсумкового контролю залік

Розробник:

Ніколаєва Софія Юріївна, докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Схвалено

на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
25 червня 2025 року, протокол № 20.

Завідувачка кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

1. Мета вивчення дисципліни: формування в студентів магістратури науково-дослідницької компетентності вчителя іноземної мови і культури з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій; ознайомлення магістрантів із методологією наукового дослідження та методикою його реалізації. Магістранти набувають також ґрунтовних знань щодо сучасних тенденцій в методиці навчання іноземних мов і культур у закладах освіти. У процесі вивчення курсу слухачі опановують загальні відомості про методологічні основи наукового пізнання; провідні закономірності, проблеми й протиріччя розвитку науки; організацію й планування науково-дослідної роботи; основні етапи наукового дослідження; емпіричні, емпірично-теоретичні й теоретичні методи дослідження. Магістранти ознайомлюються із основними вимогами до формулювання теми кваліфікаційної роботи, її структури, змісту кожного складника. Особлива увага приділяється питанню визначення об'єкта та предмета дослідження, його актуальності, наукової новизни та практичної цінності, основних завдань у зв'язку з обраною темою. Студенти магістратури повинні оволодіти також вмінням опрацьовувати наукові джерела, коректно використовувати опрацьовані наукові публікації у своїй роботі, правильно оформляти бібліографію. Крім того, мета цього курсу – поглибити теоретичні знання майбутніх магістрів в галузі реалізації різних методів дослідження (анкетування, тестування, пробного навчання) і оформлення необхідної документації (протоколів анкетування, тестування, пробного навчання); сформувати в молодих науковців практичні вміння реалізувати різні методи дослідження. Вона сприяє формуванню інтегральної компетентності фахівця, здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання.

2. Загальний обсяг (відповідно до навчального плану) – **3** кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Денна форма навчання		Заочна форма навчання
лекції	14 год.	4 год
семінарські заняття	0 год.	0 год
практичні заняття	16 год.	4 год
самостійна робота	60 год.	82 год

3. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності.

ПРН 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично її оцінювати, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми технологіями для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.

ПРН 12. Здатність дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, використовувати стратегії, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти, практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства, заохочувати кожного

ПРН 17. Здатність визначати потреби особистого професійного розвитку; планувати власний професійний розвиток та обирати його види і форми; взаємодіяти з колегами та надавати їм підтримку з питань організації освітнього процесу й вдосконалення професійної діяльності; здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності.

ПРН 18. Здатність ініціювати дослідження з метою підвищення ефективності освітнього процесу; визначати цілі, завдання, етапи та методи дослідження; готувати українською та іноземними мовами доповіді та публікації за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях та впроваджувати їх в освітній процес.

ПРН 19. Здатність виявляти проблеми в освітньому процесі, ініціювати дослідження, визначати його цілі, завдання та етапи, добирати відповідні методи дослідження; організовувати, проводити експеримент та інтерпретувати його результати; готувати українською та іноземними мовами звіт, презентацію, доповідь, тези за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях.

4. Система оцінювання результатів навчання студентів (розподіл балів за видами робіт, критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

- Семестрове оцінювання:

Навчальна дисципліна «**Методологія та технологія педагогічних досліджень**» складається з одного модуля у 1-му семестрі.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень магістрантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється таким чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»),

«задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;
«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів;

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Підсумкове оцінювання - залік

Вимоги до заліку

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів		A	}	зараховано
82 – 89 балів		B		
75 – 81 бал		C		
66 – 74 бали		D		
60 – 65 балів		E		
0 – 59 балів		FX		не зараховано

Студенти магістратури, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «**зараховано**» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти магістратури, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «**зараховано**» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «**не зараховано**», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «**не зараховано**» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Об'єкти контролю: Володіння науково-дослідницькими вміннями у межах модуля та рівень засвоєння теоретичних знань з тем модуля.

Форми контролю:

- усна співбесіда;
- виконання підсумкового тесту.

Критерії оцінювання:

1) Усна співбесіда оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;
- здатність до обґрунтування методичних (наукових) рішень.

2) Тест оцінюється за критерієм: правильність виконання тестових завдань .

Оцінка «**зараховано**» виставляється за умови, якщо відповідь магістранта у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «**не зараховано**» виставляється за умови, якщо завдання оцінено за двома з шести критеріїв як «не зараховано».

- **умови допуску до заліку:** повне виконання програми курсу, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

Організація оцінювання (:

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки магістранта до практичного заняття і якість виконання науково-дослідницького завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи магістрантів

Рівень підготовки магістранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу матеріалу прикладами; магістрант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; магістрант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами; магістрант припускається помилок щодо вживання наукової термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; магістрант припускається помилок щодо вживання наукової термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення магістранта про предмет обговорення і низький рівень володіння науковою термінологією; магістрант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Магістрант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо магістрант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання. **Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні *науково-дослідницького завдання* до кожного практичного заняття і має на меті формування і розвиток науково-дослідницьких умінь магістранта як майбутнього викладача іноземних мов і культур. Виконані науково-дослідницькі завдання демонструються магістрантами під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання науково-дослідницького завдання – **5 балів**. За невиконання такого завдання магістрант отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи магістрантів

5 балів	Науково-дослідницьке завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно визначено методи
----------------	--

	наукового дослідження.
4 бали	Науково-дослідницьке завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно визначено методи дослідження; допущено одну помилку.
3 бали	Науково-дослідницьке завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно визначено методи дослідження; допущено одну помилку.
2 бали	Науково-дослідницьке завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; частково ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно визначено методи дослідження; допущено більше однієї помилки.
1 бал	Науково-дослідницьке завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; некоректно визначено методи дослідження; допущена значна кількість помилок.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

- Орієнтовний графік оцінювання студентів денної форми навчання

№	Назва теми	Види контролю
1	Загальна характеристика, структура і зміст кваліфікаційної роботи магістра	Тестування письмове Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних науково-дослідних завдань
2	Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи магістра	Тестування письмове Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних науково-дослідних завдань
3	Основні методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур та в педагогіці	Тестування письмове Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних науково-дослідних завдань

4	Допоміжні методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур та в педагогіці	Тестування письмове Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних науково-дослідних завдань Демонстрація електронної презентації «Наукові дебати»
5	Модульна контрольна робота	Письмова МКР

Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

5. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацюванн я)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом годин	у тому числі			Разом годин	у тому числі		
			лекції	семінарсь кі / практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарсь кі / практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1									
Змістовий модуль 1.									
Методологічні засади та методи реалізації наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур та педагогіки									
1.	Тема 1. Наука – як система знань. Структура і зміст науково- дослідниц ької компетент ності магістра освіти.	4	2	0	2	8	0	0	8
2.	Тема 2 Організаці я наукової діяльності в галузі освіти. Методоло гія наукового	4	0	2	2	8	0	0	8

	пошуку в галузі педагогічних наук.								
3.	Тема 3 Теоретичні методи наукового дослідження у методиці навчання ІМіК. Методи наукового дослідження у методиці навчання ІМіК та педагогіці	4	2	0	2	8	0	0	8
4.	Тема 4 Емпіричні методи дослідження у методиці навчання ІМіК: опрацювання наукових публікацій, навчальної документації, результатів викладацької діяльності, наукового спостереження, опитування тощо.	6	2	2	2	8	0	0	8
5.	Тема 5. Емпіричні	10	2	4	4	8	0	0	8

	методи дослідження у методиці навчання ІМіК: мовне тестування, пробне навчання, експеримент.								
Змістовий модуль 2. Організація і проведення наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур та педагогіки									
1.	Тема 6. Мета і завдання КР магістра з методики навчання ІМіК. Технологія написання КР з педагогічних дисциплін. Загальна характеристика та вимоги до КР випускника магістратури.	12	2	0	10	10	2	0	8
2.	Тема 7. Структура і зміст КР з методики навчання ІМіК та педагогіки.	16	2	4	10	10	2	0	8
3.	Тема 8. Вимоги до вступу до	12	2	0	10	10	0	2	8

	КР з методики навчання ІМіК та педагогіки.								
4.	Теми 9-10. Вимоги до оформлення і захисту КР з методики навчання ІМіК та педагогіки. Апробація та оприлюднення результатів дослідження з методики навчання ІМіК і педагогіки.	12	0	4	8	10	0	2	8
5.	МКР	10	0	2	8	12	0	0	12
	Усього годин	90	14	16	60	90	4	4	82

6.Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна (базова):

1. Корягін М. В., Чік В. Ю. (2019). Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта. 492 с.
2. Мальська М., Пандяк І. (2017). Організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Центр навч. літератури, 136 с.
3. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / уклад. О. Є. Антонова та ін. Житомир, 2018. 76 с.
4. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження : колективна монографія. 2020. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38676>
5. Ніколаєва С. Ю. (2019). Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ. 136 с. (2022)<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/287/Nikolaieva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. **Ніколаєва С. Ю.** (2020). Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: Навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 230 с. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1116>
7. **Ніколаєва С.Ю., Черниш В.В.** (2022) Навчання молодих науковців написання тез виступів на конференціях. Іноземні мови. №1. С. 3 – 8. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.1.257861>
8. **Ніколаєва С.Ю., Черниш В.В., Дьячкова Я.О.** (2022). Training the higher education institutions students writing scientific articles in the process of self-study. Innovative and modern foundations of pedagogy: collective monograph . International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch. 2022. P.192 – 208. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2022/12/Project-Ped.pdf>
9. **Ніколаєва С. Ю., Черниш В. В.** (2025). Підготовка здобувачів вищої освіти до науково-публікаційної діяльності у процесі самостійної роботи: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів бакалаврату, магістратури та аспірантури. Київ: Вид. центр КНЛУ. 107 с. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/7721>
10. **Nikolaeva, S.** (2025). The higher education applicants' innovation competence contents in the field of training foreign languages and cultures. Pedagogical activity, contemporary art and philology: main aspects of human development as an individual: collective monograph. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch. p.181-198. <https://isg-konf.com/pedagogical-activity-contemporary-art-and-philology-main-as> .
11. **Nikolaeva, S. Y., Chernysh V.V., Diachkova, Y. O.** (2025). Assesment and self-assessment of the education applicants' innovative competence.. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2025. Pp. 186-191. <https://isg-konf.com/transformations-of-the-individual-and-society-challenges-of-the-future/>
12. Сипчук Є. (2022). КАТЕГОРІЯ «ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ФІЛОСОФСЬКІЙ ТА ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ. *Гуманізація навчально-виховного процесу.* № 1(101) DOI: [https://doi.org/10.31865/2077-1827.1\(101\)2022.264957](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(101)2022.264957)

Додаткова:

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / за ред. **С. Ю. Ніколаєвої**. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
2. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В. К. (2017). Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр навч. літератури. 440 с.
3. Avineri N. (2017). Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education. 236 p.
4. Proskurin A. (2023). Research competence as the basis for the readiness of the future coach to carry out sports selection. *Naukovij časopis Nacional'nogo pedagogič...* <https://scispace.com/papers/research-competence-as-the-basis-for-the-readiness-of-the-6kpj8gz8>
5. Araoz E. (2024). Research competencies assessment: Case of university students in the Peruvian Amazon. *Multidisciplinary Science Journal* . <https://scispace.com/papers/research-competencies-assessment-case-of-university-students-6apjhadbk4>
6. Besa K-S. (2023). Research competence of student teachers and students from other disciplines. *Zeitschrift für Bildungsforschung. Research competence of student teachers and students from other disciplines*

7. Додаткові ресурси (за наявності):

Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).

Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

- "Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» –

Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» –

Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>

- Освітній сайт КНЛУ –

Режим доступу : <http://m.knlu.edu.ua/course/index.php?categoryid=13>

- Репозитарій КНЛУ –

Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>

Сайт кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов – Режим доступу:

<https://www.knlu.edu.ua/filolohichniy-fakultet-osvitnikh-tekhnohii/kafedra-pedahohiky-metodyky-vykkladannia-inozemnykh-mov-i-informatsiino-komunikatsiinykh-tekhnohii.html>

Сайти зарубіжних магістерських дипломів

<https://www.birmingham.ac.uk/schools/edacs/departments/englishlanguage/research/resources/essays/tefltesl.aspx>

[https://www.learntechlib.org/dissertations/topics/english as a second language education/](https://www.learntechlib.org/dissertations/topics/english%20as%20a%20second%20language%20education/)

<http://dspace.bracu.ac.bd/xmlui/handle/10361/3281>

[https://www.bath.ac.uk/library/dissertations/index.php?programme=MA+Teaching+English+to+S](https://www.bath.ac.uk/library/dissertations/index.php?programme=MA+Teaching+English+to+Speak+of+Other+Languages+%28TESOL%29)

https://dc.ewu.edu/tesl_theses/

https://www1.essex.ac.uk/langling/.../ma_dissertations.pdf

Зарубіжні наукові журнали вільного доступу

- Journal of Research in Applied Linguistics | ICI Journals Master List

Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/journal/35190>

- Journal of Research in Applied Linguistics | ICI Journals Master List

Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/journal/35190>

- Applied Linguistics Research Journal

Режим доступу: www.alrjournal.com/

- International Journal of Applied Linguistics

Режим доступу: <https://benjamins.com/catalog/itl>

- Journal of Research in Applied Linguistic Studies

Режим доступу: <https://www.noormags.ir/view/fa/magazine/.../zsk>

- Journal of Applied Linguistics and Language Research | RG Journal ...

Режим доступу: https://www.researchgate.net/journal/2376-760X_Journal_of...

- International Journal of Foreign Language Teaching and Research

Режим доступу: jfl.iaun.ac.ir/

- Journal of Language Teaching and Research

Режим доступу: www.academypublication.com/jltr/

- Language Teaching Research: SAGE Journals

Режим доступу: <https://journals.sagepub.com/home/ltr>

- Open-Access Research in English Language Teaching

Режим доступу: [https://openaccessresearchinenglishlanguageteaching.wordpress...](https://openaccessresearchinenglishlanguageteaching.wordpress.com/)

- Research in the Teaching of English | RG Journal Impact Rankings ...

Режим доступу: https://www.researchgate.net/journal/0034-527X_Research_i...

- International Journal of Research in English Education

Режим доступу: ijreeonline.com/

Сайти глосаріїв наукової термінології

- Glossary of Research Terms

Режим доступу:

https://www.researchgate.net/publication/324775202_Glossary_of_Research_Terms

- Glossary of Research Terms

Режим доступу: <https://student.societyforscience.org/glossary-research-terms>

- Glossary of Key Terms

Режим доступу: <https://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=90> Glossary of Key Terms

- Social Research Glossary

Режим доступу: <https://www.qualityresearchinternational.com/socialresearch/>

- A glossary of selected teaching approaches and techniques

Режим доступу: <https://colab.cce.unipr.it/.../Glossary%20of%20teaching%20and%20...>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Цифрові інструменти для дослідників (Digital tools for researchers)

Анотації викладено на сайті

<http://connectedresearchers.com/online-tools-for-researchers/>

Explore the literature

Here is a collection of digital tools that are designed to help researchers explore the millions of research articles available to this date. **Search engines and curators** help you to quickly find the articles you are interested in and stay up to date with the literature. **Article visualization tools** enhance your reading experience, for instance, by helping you navigate from a paper to another.

Find and share data and code

Managing large sets of data and programing code is already unavoidable for most researchers. Tools have been developed to efficiently store and share data and code. These tools are become increasingly important as data and code sharing becomes the norm and a requirement of most funding agencies.

Connect with others

Research cannot stay buried in the lab anymore! Under **Connect with experts and researchers**, you will find a set of tools that help researchers reach out to other researcher and find expertise for new collaborations. Under **Outreach**, find tools that help you communicate your research to the general public. **Citizen science**, gathers tools to help you involve the general public in your research efforts, by sharing CPU time, or counting birds for example. And under **Crowdfunding**, you will find tools that help you collect funds for research from others.

At the bench and in the office

Here is a collection of tools that help researchers in their everyday tasks. Go to **Lab and project management**, for tools that help manage stocks and equipments in the lab as well as project management tools for research. You'll also find a selection of **Electronic lab notebooks** developed with academic researchers in mind first. Many others are available elsewhere. **Outsourcing experiments** is increasingly common in academic research, in part thanks to several sites that are making it easier and cheaper. Also on the hardware side, the internet of things is coming to

laboratories and **connecting instrumentation** to the internet. Platforms to **Find and share samples** help you disseminate and find materials and biological samples. Under **Protocol repository**, you will find a collection of publicly accessible resource for experimental protocols. **Work with code** gathers tools designed to make the coder's life easier and **Work with data** tools to generate and analyze data sets, including many R-based tools.

Write

Writing tools are adapting to the needs of researchers. Tools to store and manage references are grouped under **Reference managers**. And with research being more and more dependent on collaborations across labs and continents, **collaborative writing tools**, help researchers write their manuscript while keeping close track of the modifications done by others to the text.

Publish

Open Access platforms offer an alternative publishing model, allowing anyone to visualize published work for free. Researchers can also maximize the exposure of their work by placing their manuscripts in **Paper repositories**. In addition to becoming more open, articles are bound to become more interactive. A set of tools allowing you to bring additional functionalities such as executable code to your articles are grouped under **Support to publication**. You can also find tools to help you choose from the thousands of journals in activity under **Journal reviews and advisors**.

Evaluate research

New tools are changing the way research is evaluated, both in terms of the scientific value of articles and the overall achievements of researchers. Find under **Peer-review**, a collection of tools that are changing the peer-review system into a more open and productive process by bypassing journals and editors. **Altmetrics** are a set of new tools that analyze the impact of your work by other means than impact factor and citations counts.

Вебінари з проблем реалізації дослідження в галузі методики навчання іноземних мов

- Webinars - Research in Practice

Режим доступу: <https://www.rip.org.uk> › Events & Online Learning

- Research Webinars - Teaching Council

Режим доступу: <https://www.teachingcouncil.ie/.../Research...-/Research-Web...>

- Webinars - Elsevier

Режим доступу: <https://www.elsevier.com> › All Solutions › SSRN

- Webinars for teachers - Cambridge English

Режим доступу: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/webinars/>

- Free webinars for teachers | British Council

Режим доступу: <https://www.britishcouncil.me/en/teach/webinars>

- Webinars - | TeachingEnglish | British Council | BBC

Режим доступу: <https://www.teachingenglish.org.uk/events/webinars>

- Webinars | Oxford University Press

Режим доступу: <https://elt.oup.com/feature/global/webinars>

- Free Webinars on ELT - Macmillan English

Режим доступу: <http://www.macmillanenglish.com/webinars/>

- Free Webinars | EF Teacher Zone

Режим доступу: <https://www.ef.com/wwen/tz/courses/free-webinars/>

- IATEFL Webinars

Режим доступу: <https://www.iatefl.org/web-events/webinars>

- Webinars For Teachers | Search Webinars For Teachers

Режим доступа: www.zapmeta.ws/Search/Now

- TESOL Online Courses - Webinars - TESOL International Association

Режим доступа: <https://www.tesol.org/attend-and-.../online-courses-seminars>

- Promoting a Teacher Education Research-Oriented Curriculum ...

Режим доступа: https://www.researchgate.net/.../320844297_Promoting_a_T... -

- Mobile Research: Bookmark, Curate, Aggregate, & Annotate ...

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=2Sp_Yp-oR-Q

- TESOL and Languages Teaching and Research Group | Deakin

Режим доступа: <https://www.deakin.edu.au> › School of Education › Research