

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет освітніх технологій
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання німецької мови у закладах загальної середньої освіти

галузь знань	А Освіта (01 Освіта/ Педагогіка)
спеціальність	А4 Середня освіта (014 Середня освіта)
спеціалізація	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)
рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
освітня програма	Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов
статус дисципліни	нормативна

Форма навчання	<u>денна</u>
Кількість кредитів ЄКТС	<u>3</u>
Форма підсумкового контролю	<u>іспит</u>

КИЇВ – 2025

Розробники:

Зеня Любов Яківна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Борецька Ганна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Схвалено

на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
25 червня 2025 року, протокол № 20.

Завідувачка кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійно-методичної компетентності як здатності формувати в здобувачів середньої освіти міжкультурну німецькомовну комунікативну компетентність відповідно до державних вимог та з урахуванням Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (2018), а також сприяти вихованню й розвитку здобувачів середньої освіти засобами німецької мови на уроках та в позакласній роботі.

2. **Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Лекції	20 год.
Семінарсько-практичні заняття	14 год.
Самостійна робота	56 год.
Усього	90 год.

3. Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності; виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.
ПРН 5. Здатність визначати цілі й прогнозувати результати освітнього процесу з формування іншомовної комунікативної компетентності в здобувачів освіти на різних етапах навчання, добирати та моделювати його зміст на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів та аналізувати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6. Здатність визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державних стандартів освіти, типових освітніх та модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять; розвивати в здобувачів освіти системне мислення, формувати ключові компетентності та ціннісні ставлення.
ПРН 7. Здатність планувати освітній процес, розробляти уроки німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури і виховні заходи різних типів; застосовувати сучасні та інноваційні технології, визначати методи і прийоми навчання; аналізувати, добирати і розробляти засоби навчання залежно від поставленої освітньої мети, здійснювати пошук нових сучасних форм організації навчання, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти.
ПРН 8. Здатність визначати цілі та об'єкти контролю, застосовувати різні види і форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до специфіки навчального предмету (німецька мова, друга іноземна мова, зарубіжна література); аналізувати результати навчання; розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично оцінювати її достовірність та надійність, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми технологіями для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.
ПРН 10. Здатність застосовувати наявні і розробляти нові електронні освітні ресурси для забезпечення потреб різних форм навчання, зокрема дистанційного та змішаного, з

урахуванням реалій сучасних комунікацій, освітніх потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПРН 11. Здатність планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти (їхніх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду) та мотивувати здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності; складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
ПРН 12. Здатність дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, використовувати стратегії, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти, практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства, заохочувати кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень.
ПРН 15. Здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти; забезпечувати інклюзивне навчання в освітньому процесі, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами, проєктувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей кожного здобувача; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі.
ПРН 17. Здатність визначати потреби особистого професійного розвитку; планувати власний професійний розвиток та обирати його види і форми; взаємодіяти з колегами та надавати їм підтримку з питань організації освітнього процесу й вдосконалення професійної діяльності; здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності.
ПРН 18. Здатність ініціювати дослідження з метою підвищення ефективності освітнього процесу; визначати цілі, завдання, етапи та методи дослідження; готувати українською та іноземними мовами доповіді та публікації за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях та впроваджувати їх в освітній процес.
ПРН 19. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; досліджувати освітні інновації, диференційовано та індивідуалізовано застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначати ефективність їх застосування в освітньому процесі з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти; взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

4. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (розподіл балів за видами робіт, критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти)

4.1. Розподіл балів за видами роботи

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру (50 балів), рейтингового балу за МКР (20 балів) та балу на іспиті (30 балів). Максимальний рейтинговий бал здобувача вищої освіти становить 100 балів.

Система оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача вищої освіти	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота здобувача вищої освіти	50 балів
	2. Модульна контрольна робота	20 балів

	(МКР)	
	3. Іспит	30 балів
	Загальна кількість балів - 100	

4.2. Види і форми контролю. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Протягом вивчення навчальної дисципліни здійснюється **поточне оцінювання, оцінювання модульної контрольної роботи та оцінювання відповіді на іспиті.**

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки здобувача вищої освіти до практичного заняття і якості виконання ним завдань у процесі самостійної позааудиторної роботи (тести, доповіді з опорою на електронні презентації, професійно-методичні завдання).

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів вищої освіти

Рівень підготовки здобувача вищої освіти до практичного заняття (знання теорії методики навчання іноземних мов за темою заняття, виконання практичних завдань) оцінюється за **5-ти бальною шкалою.**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу прикладами німецькою мовою; здобувач вищої освіти коректно вживає методичну термінологію і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його обізнаності з теоретичним матеріалом.	5 балів
Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами німецькою мовою; здобувач вищої освіти коректно вживає методичну термінологію і суттєво доповнює відповіді інших.	4 бали
Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами німецькою мовою; здобувач вищої освіти припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.	3 бали
Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами німецькою мовою; здобувач вищої освіти припускається помилок щодо вживання методичної термінології і не доповнює відповіді інших.	2 бали
Відповідь демонструє лише початкові уявлення здобувача вищої освіти про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією; здобувач вищої освіти не може навести доцільні приклади мовою, відповіді інших не доповнює.	1 бал
Здобувач вищої освіти був присутній на практичному занятті, але не брав участі в обговоренні його питань, або був відсутній.	0 балів

Самостійна позааудиторна робота має на меті формування і розвиток професійно-методичних умінь здобувача вищої освіти як майбутнього вчителя німецької мови у ЗЗСО та включає такі складові: 1) письмове тестування; 2) підготовка доповідей з використанням мультимедійних засобів; 3) виконання професійно-методичного завдання до кожного практичного заняття.

Максимальна оцінка за кожний виконаний тест – **5 балів**. За невиконання тестів здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

Доповіді з використанням мультимедійних засобів здобувачі вищої освіти демонструють під час лекцій з окремих тем, до яких не передбачені семінарські / практичні заняття (методичний прийом – співведення лекцій з викладачем).

Максимальна оцінка за доповідь з використанням мультимедійних засобів – **5 балів**. За невиконання завдання здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

Виконані професійно-методичні завдання демонструються здобувачами вищої освіти під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання професійно-методичного завдання – **5 балів**. За невиконання професійно-методичного завдання здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти

1. Критерії оцінювання виконаних тестів

Кількість балів за завдання	Кількість балів за кожен компонент завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
5	10 x 0,5 = 5	Правильність виконання тестового завдання	По 0,5 балів нараховується за кожну правильну відповідь

2. Критерії оцінювання доповіді з використанням мультимедійних засобів

Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання	Бали
5	Якість усної доповіді (з використанням мультимедійних засобів): – доповідь та презентація змістовні та аргументовані, відповідають темі та поставленим завданням, базуються на наукових засадах, мають чітку структуру (вступ, мету, огляд матеріалу, приклади, висновки, рекомендації); – використано достатню кількість джерел, здійснено їх критичний огляд та дотримано культури покликань на використані джерела; – дотримано правил академічної доброчесності.	Доповідь та презентація відповідають визначеним критеріям повністю.	5 балів
		Доповідь та презентація мають незначні недоліки.	4 бали
		Доповідь та презентація мають суттєві недоліки	3 бали
		Доповідь та презентація не відповідають більшості визначених критеріїв.	2 бали
		Доповідь та презентація не відповідають визначеним критеріям.	1 бал
		Доповідь та презентація відсутні.	0 балів

3. Критерії оцінювання професійно-методичного завдання

Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання	Бали
5 балів	Якість, точність та правильність виконання завдання:	Виконане професійно-методичне завдання відповідає визначеним критеріям повністю.	5 балів

- відповідність виконаного завдання отриманим інструкціям; - урахування вимог чинної програми з німецької мови для ЗЗСО; - методична коректність запропонованих рішень у визначенні прийомів і засобів навчання, послідовності їх застосування та відповідності віковим особливостям здобувачів середньої освіти; - мовна правильність; - відповідність оформлення роботи встановленим вимогам.	Виконане професійно-методичне завдання відповідає визначеним критеріям, але має незначні недоліки або допущено одну методичну / мовну помилку.	4 бали
	Виконане професійно-методичне завдання частково відповідає визначеним критеріям, має недоліки або методичні / мовні помилки.	3 бали
	Виконане професійно-методичне завдання не відповідає визначеним критеріям, має методичні / мовні помилки.	2 бали
	Професійно-методичне завдання виконано лише частково, допущена значна кількість методичних та мовних помилок.	1 бал
	Завдання не виконано.	0 балів

Наприкінці вивчення навчальної дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну (самостійну) роботу здобувача вищої освіти як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** здобувача вищої освіти за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота виконується перед заліково-екзаменаційною сесією і є складником семестрового рейтингу. Максимальна кількість балів, яка нараховується за модульну контрольну роботу (МКР) за результатами виконання трьох завдань, становить **20 балів**.

МКР включає такі складові: 1) виконання тесту; 2) визначення цілей та укладання схематичного плану уроку німецької мови; 3) укладання визначеного в завданні плану-конспекту фрагменту уроку німецької мови.

Критерії оцінювання МКР

№ завдання	Кількість балів за завдання	Кількість балів за кожен компонент завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання, оцінка в балах
1	5	10x0,5=5	правильність виконання тестового завдання	По 0,5 балів нараховується за кожную правильну відповідь.
2	6	1x4+2=6	1) коректність визначення і формулювання цілей уроку;	1) за коректно визначені та сформульовані цілі уроку нараховується 4

			2) відповідність визначених етапів уроку поставленим цілям; 3) відповідність схематичного плану уроку віковим особливостям здобувачів середньої освіти	бали (1х4); 2) за коректно укладений схематичний план уроку – 2 бали.
3	9	3+3+3=9	1) адекватність добору прийомів і засобів навчання; 2) відповідність обраних типів і видів вправ цілям фрагменту уроку та їх послідовності; 3) методична коректність та мовна правильність формулювання інструкцій до вправ	1) за адекватність добору прийомів і засобів навчання – 3 бали; 2) за відповідність обраних типів і видів вправ та їх послідовності цілям фрагменту уроку – 3 бали; 3) за методичну коректність та мовну правильність формулювання інструкцій – 3 бали.
Загальна кількість балів	20	-	-	-

Бали, набрані за результатами виконання трьох завдань, трансформуються в оцінки за національною шкалою та рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

Сума балів, набраних за МКР	Оцінка за МКР за національною шкалою	Рейтинговий бал за МКР
17 – 20 балів	відмінно	20 балів
13 – 16 балів	добре	16 балів
9 – 12 балів	задовільно	12 балів
1 – 8 балів	незадовільно	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

Підсумкове оцінювання – іспит

Структура іспиту та вимоги до нього

Іспит складається з захисту професійно-методичного завдання – заздалегідь підготовленого плану-конспекту уроку німецької мови.

Об'єкти контролю: володіння теоретичними засадами методики навчання іноземних мов та професійно-методичними вміннями їх застосування з метою формування у здобувачів середньої освіти іншомовної комунікативної компетентності.

Максимальна кількість балів за виконання і захист розробленого плану-конспекту уроку німецької мови становить **30** балів та визначається за такими **критеріями:**

1) відповідність теоретичної підготовки з зазначеної методичної проблеми вимогам програми – **8** балів; 2) змістовність, обґрунтованість і правильність запропонованих методичних рішень; самостійність підготовки плану-конспекту уроку та дотримання вимог до його оформлення – **15** балів; 3) якість усної (з використанням мультимедійних засобів) презентації плану-конспекту уроку та відповідей на запитання екзаменатора – **7** балів.

Критерії оцінювання виконання професійно-методичного завдання – розробленого плану-конспекту уроку французької мови

№ з/п	Критерії	Макс. кількість балів	Параметри оцінювання	Оцінка в балах
1.	Відповідність теоретичної підготовки вимогам програми: - відповідність змісту питання; - повнота і ґрунтовність викладу; - термінологічна коректність.	8	– відповідь є змістовною, повною, ґрунтовною, здобувач вищої освіти володіє методичною термінологією та вживає її коректно	8 балів
			– відповідь є переважно змістовною, повною і ґрунтовною, здобувач вищої освіти володіє методичною термінологією та вживає її коректно	6-7 балів
			– відповідь є недостатньо змістовною, неповною; здобувач вищої освіти припускається помилок при вживанні методичної термінології	5 балів
			– відповідь є фрагментарною; здобувач вищої освіти припускається значних помилок при вживанні методичної термінології	1-4 бали
			– відповідь відображає лише базові уявлення здобувача вищої освіти з теми та обмежений рівень володіння методичною термінологією	0 балів
2.	Змістовність, обґрунтованість і правильність запропонованих методичних рішень; самостійність підготовки плану-конспекту уроку та дотримання вимог до його оформлення: - чіткість і правильність визначення цілей уроку; - правильність укладання плану-конспекту уроку з огляду на його структуру та зміст у єдності методичних і мовних аспектів, який передбачає використання доцільної та якісно підготовленої наочності та мультимедійних засобів; - правильність і достатня	15	– цілі сформульовано коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення; відсутні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку відповідає вимогам; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	14-15 балів
			– цілі сформульовано коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення, але з несуттєвими недоліками; допущено 1-2 незначні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку в цілому відповідає	12-13 балів

	теоретична обґрунтованість запропонованих методичних рішень; - правильність оформлення плану-конспекту; - самостійність укладання плану-конспекту уроку німецької мови з дотриманням правил академічної доброчесності.		вимогам; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	
			– цілі сформульовано в цілому коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення, але з несуттєвими недоліками; допущено незначні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку в цілому відповідає вимогам; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	9-11 балів
			– цілі сформульовано недостатньо коректно; недостатньо обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення; допущено мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку не повністю відповідає вимогам; план-конспект укладено в цілому самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	1 – 8 балів
			– план-конспект відсутній або не відповідає вимогам або укладений з порушенням правил академічної доброчесності	0
3.	Якість усної (з використанням мультимедійних засобів) презентації плану-конспекту уроку та відповідей на запитання екзаменатора.	7	– презентація змістовна, відповіді на запитання повні, послідовні, логічні	7 балів
			– презентація має незначні недоліки, відповіді на запитання недостатньо повні, однак послідовні, логічні	6 балів
			– презентація має суттєві недоліки, відповіді на запитання фрагментарні, слабо демонструють обізнаність здобувача зі змістом теми	4-5 бали

			– презентація незадовільна, відповіді на запитання некоректні, неповні	1 – 3 бали
			- відповідь відсутня	0 балів
	Разом	30		

Отримана оцінка в балах є підсумковим екзаменаційним балом здобувача вищої освіти. Підсумковий екзаменаційний бал трансформується в екзаменаційну оцінку і екзаменаційний бал у такий спосіб:

Підсумковий екзаменаційний бал	Екзаменаційна оцінка	Екзаменаційний бал
26 – 30	відмінно	30 балів
21 – 25	добре	23 бали
17 – 20	задовільно	18 балів
16 і менше	незадовільно	0 балів

4.3. Дотримання правил академічної доброчесності

Під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» всі здобувачі вищої освіти зобов'язані неухильно дотримуватися Положення про **академічну доброчесність** здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html>, БЛОК 2).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до чинного законодавства порушенням академічної доброчесності вважається академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, пропонування чи отримання неправомірної винагороди за оцінювання результатів успішності завдань освітнього процесу, використання родинних або службових зв'язків за отримання позитивної або вищої оцінки під час проходження будь-якого виду контролю знань.

У разі виявлення факту порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності безпосередньо під час проходження поточного, модульного і семестрового контролю чи при перескладанні академічної заборгованості науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) припиняє проходження здобувачем вищої освіти контролю, йому / їй і всім присутнім у навчальній аудиторії повідомляється про встановлення факту порушення академічної доброчесності, розкривається сутність цього факту.

Науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою критеріями оцінювання виставляє здобувачеві вищої освіти, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, 0 (нуль) балів (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «незадовільно» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю. Не пізніше

наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

У разі виявлення факту порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності під час перевірки письмових робіт поточного, модульного і семестрового контролю результатів навчання чи при перескладанні здобувачами вищої освіти академічної заборгованості (за відсутності здобувача вищої освіти) науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов критеріями оцінювання виставляє здобувачеві, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, 0 балів (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «незадовільно» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю. Не пізніше наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) повідомляє безпосередньо здобувачеві вищої освіти про факт порушення академічної доброчесності, а також письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

Під час використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) у процесі навчання та виконання завдань здобувачі вищої освіти мають критично оцінювати дані, перевіряти достовірність інформації, коректно оформлювати покликання на використані джерела та декларувати використання ШІ (зазначати інструмент ШІ та частину роботи, де ці інструменти використовувалися). Забороняється видавати згенерований ШІ текст чи інші матеріали за власну оригінальну роботу без зазначення способу їх створення.

4.4. Організація оцінювання:

Оцінюються такі складники результатів навчання здобувачів вищої освіти: аудиторна та самостійна робота студента (50 балів), модульна контрольна робота (20 балів) та іспит (30 балів). Відповідно, здійснюється **поточне оцінювання, оцінювання модульної контрольної роботи та відповіді на іспиті.**

Напередодні заліково-екзаменаційної сесії здійснюється оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти (аудиторна робота та самостійна робота) в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу здобувача вищої освіти як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на $10:4,3 \times 10 = 43$. Це число є рейтинговим балом здобувача вищої освіти за роботу протягом семестру.

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі здобувачі вищої освіти виконують модульну контрольну роботу з навчальної дисципліни. За модульну контрольну роботу максимально можна набрати 20 балів (за сумою балів за виконання трьох завдань). Набрані бали трансформуються за національною шкалою в рейтинговий бал за модульну контрольну роботу в такий спосіб: 17 – 20 балів – «відмінно» – **20 балів**; 13 – 16 балів – «добре» – **16 балів**, 9 – 16 балів – «задовільно» – **12 балів**, 1 – 8 балів – «незадовільно» – **8 балів**, неявка на модульну контрольну роботу – **0 балів**.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом

семестру і рейтингового балу за модульну контрольну роботу. Максимальний рейтинговий бал здобувача вищої освіти становить **70 балів**.

Здобувачам вищої освіти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 63–70, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за навчальну дисципліну за національною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – А. Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу здобувача вищої освіти 30 балів.

Іспит відбувається у формі професійно-методичного завдання – захисту завчасно розробленого плану-конспекту уроку німецької мови. Максимальний екзаменаційний бал становить **30 балів**.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну (максимум 100 балів) виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу (максимально 70 балів) та екзаменаційного балу (максимально 30 балів)) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

4.5. Орієнтовний графік оцінювання

№	Назва теми	Види контролю
	Змістовий модуль 1. Основні поняття і категорії методики навчання німецької мови	
1.	Тема 1. Теоретичні передумови навчання німецької мови: цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови, формування здатності до професійного самовдосконалення.	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
2.	Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь німецької мови. Класифікація вправ. Система вправ для формування німецькомовної комунікативної компетентності. Контроль та оцінювання на уроках німецької мови.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
3.	Тема 3. Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті.	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності.

	Сучасні технології навчання іноземних мов. CLIL (Content and Language Integrated Learning) та STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) навчання. Використання ІКТ на уроках іноземної мови. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності вчителя з дотриманням академічної доброчесності.	Демонстрація електронної презентації.
	Змістовий модуль 2 Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей та контроль рівня їх сформованості на уроках німецької мови	
4.	Тема 1. Методика формування німецькомовної фонетичної, лексичної та граматичної компетентностей на різних рівнях середньої освіти. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації формування та контролю мовних компетентностей.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Ділова гра. Демонстрація фрагментів уроку з ФМ.
5.	Тема 2. Методика формування німецькомовних компетентностей в аудіюванні та читанні на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Ділова гра. Демонстрація фрагментів уроку з ФМ.
6.	Тема 3. Методика формування німецькомовних компетентностей в говорінні та письмі на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Ділова гра. Демонстрація фрагментів уроку з ФМ.
7.	Тема 4. Методика формування німецькомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Методика формування навчально-стратегічної компетентності на різних рівнях середньої освіти.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація підготовлених кейсів з теми.
	Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу з німецької мови у ЗЗСО.	
8.	Тема 1. Методика навчання німецької мови як другої іноземної. Компаративний підхід до навчання другої іноземної мови, урахування явищ трансферу та інтерференції в процесі навчання другої іноземної мови.	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.

9.	Тема 2. Форми організації освітнього процесу з іноземної мови у ЗЗСО. Урок іноземної мови у ЗЗСО, вимоги до уроку іноземної мови, цілі та структура уроку іноземної мови. Особливості формування німецькомовної комунікативної компетентності на різних рівнях освіти. Позакласна та самостійна робота учнів з іноземної мови у ЗЗСО.	Письмове тестування. Усна співбесіда. Ділова гра. Демонстрація розробленого уроку з ФМ.
10.	Тема 3. Навчання німецької мови в контексті профілізації середньої освіти. Особливості організації змішаного та онлайн навчання іноземних мов з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти. Особливості організації навчання іноземної мови в інклюзивному освітньому середовищі.	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
11.	<i>Модульна контрольна робота</i>	Письмова МКР

5. Тематичний план занять з навчальної дисципліни «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів денної форми здобуття освіти

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин				Види контролю
		Разом	у тому числі			
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота	
Змістовий модуль 1.						
Основні поняття і категорії методики навчання німецької мови						
1.	Тема 1. Теоретичні передумови навчання німецької мови: цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови, формування здатності до професійного самовдосконалення.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
2.	Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь німецької мови. Класифікація вправ. Система вправ для формування німецькомовної	8	2	2	4	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація

	комунікативної компетентності. Контроль та оцінювання на уроках німецької мови.					електронної презентації.
3.	Тема 3. Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті. Сучасні технології навчання іноземних мов. CLIL (Content and Language Integrated Learning) та STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) навчання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності вчителя з дотриманням академічної доброчесності.	8	2	0	6	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей та контроль рівня їх сформованості на уроках німецької мови						
4.	Тема 1. Методика формування німецькомовної фонетичної, лексичної та граматичної компетентностей на різних рівнях середньої освіти. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації формування та контролю мовних компетентностей.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Ділова гра. Демонстрація фрагментів уроку.
5.	Тема 2. Методика формування німецькомовних компетентностей в аудіюванні та читанні на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	10	2	2	6	
6.	Тема 3. Методика формування німецькомовних компетентностей в говорінні та письмі на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	12	2	2	8	
7.	Тема 4. Методика формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей у здобувачів середньої освіти в освітньому процесі з німецької мови.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація підготовлених кейсів з теми.
Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу з німецької мови у ЗЗСО						

8.	Тема 1. Методика навчання німецької мови як другої іноземної. Компаративний підхід до навчання другої іноземної мови, урахування явищ трансферу та інтерференції в процесі навчання другої іноземної мови.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
9.	Тема 2. Форми організації освітнього процесу з іноземної мови у ЗЗСО. Урок іноземної мови у ЗЗСО, вимоги до уроку іноземної мови, цілі та структура уроку іноземної мови. Особливості формування німецькомовної комунікативної компетентності на різних рівнях освіти. Позакласна та самостійна робота здобувачів середньої освіти з німецької мови у ЗЗСО.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Ділова гра. Демонстрація розробленого плану-конспекту уроку.
10.	Тема 3. Навчання німецької мови в контексті профілізації середньої освіти. Особливості організації змішаного та онлайн навчання іноземних мов з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів середньої освіти. Особливості організації навчання німецької мови в інклюзивному освітньому середовищі.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
11.	МКР	4	0	2	2	
	Усього годин	90	20	14	56	

6. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. (2016). *Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова*: навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ленвіт.
- Борецька, Г. Е. (2024). Педагогічна практика: результати опитування роботодавців та студентів у контексті професійної підготовки вчителя англійської мови / *Іноземні мови*. 1. С. 50-62. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.1.298904>
- Державний стандарт профільної середньої освіти. (2024).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт базової середньої освіти. (2020).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт початкової освіти. (2018).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
- Закон України про повну загальну середню освіту.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
- Збірник наукових праць «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія». Вид. центр КНЛУ.
<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/>

- Зеня Л.Я., Борецька Г.Е. (2025). Цілі та зміст професійної підготовки вчителя-магістра іноземної мови відповідно до нового професійного стандарту. *Іноземні мови*. 1. С. 11-23.
- Зеня Л.Я., Борецька Г.Е., Свиридчук В.П. (2024). Професійна підготовка вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти: зміст та структура освітньої програми. *Іноземні мови*. 3. С. 5-17.
DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312468>
- Зеня, Л. Я. (2024). Профілізація середньої освіти: проблеми і перспективи. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. Вип. 41. С. 09-20.
DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322018>
- Зеня, Л. Я, Анісімова А. О. (2025). Навчання іноземних мов в контексті профілізації середньої освіти: досвід і реалії. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. Випуск 42. С. 9-16.
DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.42.2025.334865>
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (2016).
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Видавничий центр КНЛУ.
<http://fl.knlu.edu.ua/>
- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика*: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.), Борецька, Г. Е., Майєр, Н. В., Устименко, О. М., Черниш, В. В. та ін. (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах*. Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. & Задорожна, І. П. *Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов*. (2021). Монографія. ТНПУ ім. В. Гнатюка.
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». (2024).
<https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>
- Редько, В. Г. (2017). *Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика*: монографія. Педагогічна думка.
- Сажко, Л. А., Зеня, Л. Я., Бирюк, О. В. та ін. (2015). *Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи*: Колективна монографія. Вид. центр КНЛУ.
- Чинні підручники і навчально-методичні комплекси з німецької мови.
<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
- Чинні Освітні програми закладів загальної середньої освіти
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
- Council of Europe (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr.

Додаткова література

- Бігич, О. Б., Руснак, Д. А., Стрілець, В. В. та ін. (2017). *Кейсова та подкаст технології формування міжкультурної компетентності*: колективна монографія. Вид. центр КНЛУ.
- Бігич, О. Б. (2022). Зміст вибіркової дисципліни «Візуальні опори для навчання іноземних мов і культур». *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць*. Вип. 36. Вид. центр КНЛУ. 103-110.
- Зеня, Л. Я. (2011). *Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи*: моногр. Видавництво ГДПІМ.

Коломінова, О. О. & Роман С. В. (2022). *Планування, аналіз та контроль навчального процесу з англійської мови у початковій школі*. Міленіум.

Котенко, О. В., Соломаха А. В. та ін. (2013). *Методика навчання іноземних мов у початковій школі*: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ, ун-т ім. Б. Гринченка.

7. Додаткові ресурси:

Бібліотека інституту Сервантеса

Режим доступу <https://cervantes.org/es/bibliotecas>

Британської Ради в Україні –

Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua>

Інформаційного порталу Ради Європи (комітет з питань мовної освіти) –

Режим доступу: <http://www.coe.int/>

Європейського центру сучасних мов Ради Європи –

Режим доступу: <http://www.ecml.at/>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

<https://m.knlu.edu.ua/course/view.php?id=1163>