

**КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ¹**



**ФІЛОЛОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ОСВІТНІХ
ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра германських і
романських мов**

**СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни**

**«Глобальні компетентності майбутнього вчителя
іноземних мов»**

Спеціальність²: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

Освітня програма:

Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Кафедра	германських і романських мов
Факультет	філологічний факультет освітніх технологій
Викладач	доц. Мельник А.І.
Статус дисципліни³	Дисципліна за вибором професійної і практичної підготовки
Курс, семестр⁴	I курс, II семестр
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити, 90 годин
Мова викладання	англійська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Дисципліна є комунікативно орієнтованим курсом, покликаним удосконалювати іншомовну комунікативну компетентність з урахуванням чотирьох «кластерів освіти», які відображають фундаментальні принципи глобалізованого світу та професії вчителя ІМ. <i>Предметом</i> вивчення є практичні аспекти англійської мови професійного спрямування, дискурсивні способи реалізації комунікативних цілей у вимірі п'яти взаємодоповнюючих навичок: <i>спілкування та співпраця; креативність та критичне мислення; емоційний інтелект; комунікативна компетентність; цифрова</i>

¹ Поряд з логотипом КНЛУ рекомендується вставляти логотип факультету.

² Спеціальність / спеціалізація / ОП зазначаються за наявності.

³ Обрати з: а) вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки; б) дисципліна вільного вибору студента; в) дисципліна українознавчого спрямування.

⁴ Крім дисциплін вільного вибору студентів.

	<i>грамотність</i>
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Формування комплексних компетентностей задля ефективного спілкування в англійськомовному середовищі, використання мови та невербальних форм спілкування відповідно до контексту, комунікативних цілей та середовища спілкування - віч-на-віч чи в цифровому форматі.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Розвивати мовну, мовленнєву, медіативну, соціокультурну та навчально-стратегічну компетентності майбутнього вчителя ІМ, аналізувати та удосконалювати глобальні вміння, обирати відповідні стратегії їх застосування у певній комунікативній ситуації для успішного спілкування в англійськомовному середовищі загалом та педагогічному спілкуванні зокрема.
Компетентності⁵ (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	1) комунікація та колаборація - успішне управління соціальною взаємодією за допомогою лінгвістичних та немовних стратегій; 2) креативність та критичне мислення - здатність ефективно працювати з іншими для досягнення спільних цілей, генерувати нові ідеї та вирішувати проблеми, створювати різні інтерпретації, «мислити нестандартно» або дивитися на речі по-іншому; 3) емоційний інтелект - здатність розпізнавати, ідентифікувати та розуміти свої емоції та їхні функції, усвідомлення стратегій регуляції для управління емоціями; 4) цифрова компетентність - індивідуальні, технологічні та соціальні навички, необхідні для ефективної навігації у постійно мінливому діапазоні комунікаційних каналів цифрової комунікації.
Види занять і їхній розподіл за годинами	Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) <u>3</u> кредити ЄКТС; <u>90</u> год., зокрема: практичні заняття – 30 год. самостійна робота – 60 год.
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Тема 1. Глобальні компетентності. Ставлення, знання, вміння у вимірі професії вчителя іноземних мов. Тема 2. Ефективні звички для навчання та професійного розвитку. Секрети успішного вивчення ІМ. Тема 3. Латеральне мислення. Практики викладання. Тема 4. Критичне мислення. Практика застосування. Тема 5. Емоційний інтелект. Практика використання. Тема 6. Цифрова грамотність та її успішне застосування у професії.
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	Поточне оцінювання усіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна, самостійна робота, виконання тестових завдань здійснюється за десятибальною шкалою (від 0 до 10 балів). Наприкінці навчального курсу викладач виставляє окремо бали за: 1) аудиторну роботу, 2) виконання самостійних завдань – як середнє значення усіх поточних оцінок з кожного виду роботи студента з округленням до цілого числа. Водночас кожне пропущене і невідпрацьоване практичне заняття, невиконане самостійне письмове завдання оцінюється в 0 балів. Ці оцінки множимо на коефіцієнт 2 ($10 \times 2 = 20$). Таким чином, сума балів (максимум $20 + 20 = 40$) за зазначені види роботи накопичується в рейтинговому «кошику» студента.

⁵ Формуються у термінах знань / умінь / навичок / комунікації / автономності або в описі набутих м'яких навичок.

	Наприкінці вивчення навчального матеріалу Модуля 1 викладач виводить середнє значення усіх поточних оцінок за виконання студентом тестових завдань (максимум 10 балів). Визначений середній бал за виконання тестових завдань додається до попередньо зароблених студентом балів.																	
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	1. Успішне опанування знань з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» на рівні B 2+ - C1. Здобувачі вищої освіти повинні: 1. Знати базові мовознавчі поняття, теоретичні основи загальної лінгвістики, вступу до мовознавства, мати уявлення про культуру та національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається (знання історії, географії тощо). 2. Уміти оперувати основними мовними навичками та мовленнєвими вміннями (читанням, письмом, говорінням (у діалогічній та монологічній формах) аудіюванням, медіацією) на рівнях B 2+ – C 1. 3. Володіти навичками роботи з літературними джерелами, пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення інформації, презентації результатів роботи.																	
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	1. Caplan, N. A., Douglas, S. R. (2022). <i>Skills for Success</i> . Reading and Writing. Classroom Presentation Tool. Oxford University Press. 2. Dooley, J. (2019). <i>On screen C2</i> . Student’s book. Express Publishing. 3. Duranti, A. (2022). <i>Rethinking politeness with Henri Bergson</i> . Oxford University Press. 4. Earle-Carlin, S. (2022). <i>Skills for Success</i> . Listening and Speaking. Classroom Presentation Tool. Oxford University Press. 5. Sved, R., Tims, N. (2022). <i>Harmonize 5</i> . Student book. Oxford University Press.																	
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "незараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень : <table><tr><th>Семестровий рейтинговий бал</th><th>Оцінка за шкалою ЄКТС</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82 – 89</td><td>B</td></tr><tr><td>75 – 81</td><td>C</td></tr><tr><td>66 – 74</td><td>D</td></tr><tr><td>60 – 65</td><td>E</td></tr><tr><td>0 – 59</td><td>FX</td><td>не зараховано</td></tr></table>	Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	90 – 100	A	зараховано	82 – 89	B	75 – 81	C	66 – 74	D	60 – 65	E	0 – 59	FX	не зараховано
Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою																
90 – 100	A	зараховано																
82 – 89	B																	
75 – 81	C																	
66 – 74	D																	
60 – 65	E																	
0 – 59	FX	не зараховано																

Затверджено на засіданні кафедри германських і романських мов, протокол № 10 від «17» квітня 2025 р.

Завідувач кафедри



Тетяна ТРОНЬ

Перезатверджено на засіданні кафедри _____, протокол № _____ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(ім'я, прізвище)

Примітка: форма силабусу може змінюватися / коригуватися залежно від потреб опису конкретної дисципліни (наприклад, можна вставляти табличний матеріал для опису окремих позицій).