

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського
національного лінгвістичного
університету

«26» травня 2025 р., протокол № 17

Голова вченої ради

Роман ВАСЬКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література,
методика навчання іноземних мов**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта (01 Освіта/ Педагогіка)
Спеціальність	A4 Середня освіта (014 Середня освіта)
Спеціалізація	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціалізацією A4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)

Лист погодження

Лист погодження

Перший етап створення освітньої програми

1. **Гарант освітньої програми** доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Віра СВИРИДЮК

Підпис гаранта



2. **Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

Протокол засідання кафедри № 16 від 25 квітня 2024 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

3. **Вчена рада філологічного факультету освітніх технологій**

Протокол засідання вченої ради факультету № 12 від 26 квітня 2024 р.

Голова вченої ради факультету



Марія ПИСАНКО

4. **Начальник навчально-методичного відділу**



Валерія КУДІНА

« 29 » травня 2024 р.

5. **Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету**

Протокол № 19 від « 30 » травня 2024 р.

Голова вченої ради Університету



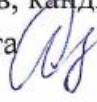
Роман ВАСЬКО

Лист погодження

Другий етап - оновлення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент **Віра СВИРИДЮК**

Підпис гаранта



2. Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов
Протокол засідання кафедри № 18 від 13 травня 2025 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

3. Вчена рада філологічного факультету освітніх технологій

Протокол засідання вченої ради факультету № 8 від 19 травня 2025 р.

Голова вченої ради факультету



Марія ПИСАНКО

4. Начальник навчально-методичного відділу



Альона ДАЛІДА

« 19 » травня 2025 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 17 від «26» травня 2025 р.

Голова вченої ради Університету



Роман ВАСЬКО

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рецензії :

Синекон О.С., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; рецензія - квітень 2025 р.

Ходаковська Н.Г., доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри німецької філології Київського національного лінгвістичного університету: рецензія - травень 2025 р.

Мізін К. І., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі; рецензія - квітень 2025 р.

Данилюк С. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького; рецензія від 07 травня 2024 р.

Відгуки стейкхолдерів-роботодавців:

Конончук В.П., директор ліцею №123 "Романо-германський" Подільського району м. Києва; рецензія від 03 травня 2025 р.

Логвиненко О. В., заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №123 "Романо-германський" Подільського району м. Києва, – учитель німецької мови; вища категорія; рецензія від 03 травня 2025 р.

Паустовська М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських і романських мов філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету; рецензія - квітень 2025 р.

Дзикович О. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського; рецензія - травень 2025 р.

Лазебна О. А., кандидат філологічних наук, завідувач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського; рецензія від 07 травня 2024 р.

Прокопчук Н. Р., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка; рецензія - квітень 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади / факультет, де навчається студент, рівень вищої освіти, курс	Найменування закладу, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, рік здобуття, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, рік присвоєння	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Кількісна інформація про наукову діяльність за останні 5 років (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)*	Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Свиридюк Віра Петрівна керівник робочої групи (гарант ОП)	доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов	Київський національний лінгвістичний університет 1997 р. «Мова і література (дві іноземні мови) кваліфікація вчителя німецької та англійської мов і зарубіжної літератури	доктор педагогічних наук – 13.00.02 - теорія та методика навчання:(іноземна мова) (диплом доктора наук ДД № 014023 від 3 липня 2025 р.), тема дисертації: “Методична система формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх викладачів німецької мови під час самостійної роботи” Доцент, кафедра німецької філології, КНЛУ (12 ДЦ № 027242 від 20 січня 2011 р.).	24 роки	Основні публікації: 1. Свиридюк В.П. (2025). Кейс як інноваційний метод для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності майбутніх викладачів. Proceeding of the scientific and padagogical internship (June 2 - July 13, 2025/ Riga, the Republic of Latvia): Scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia: Baltija Publishing, pp.88-93. 2. Свиридюк В.П. (2024). Лінгвістичні передумови формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності майбутніх викладачів німецької мови: лексичний аспект. <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та Психологія</i> . 41. 53-66. 3.Svyrydiuk, V., Hordieieva, A. & Kyrykyltsia V. (2024). Internet Technologies as a Means of Organizing the Teaching of Foreign Language Writing in the Context of Intercultural Communication. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i> . 1(99).,179-192. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/128 DOI https://doi.org/10.33407/itlt.v99i1.5483 (Web of Science) 4. Svyrydjuk, V., Bodyk, O., Kalinina L., Prokopchuk, N. & Khrystych N. (2024). The digital frontier: strategies and tools for cultivating educational-strategic competence for pre-service teachers. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i> . 3, 101, 1-14. DOI:	1. Пройшла міжнародне стажування з предметної галузі “Edication Sciences” обсягом 6 кредитів (180 год.). Сертифікат про підвищення кваліфікації № PSI-020611-ISMA від 13.07.2025 р. 2.Пройшла курс підвищення кваліфікації з галузі знань 07 Управління та адміністрування за програмою “Менеджмент і маркетинг у вищій освіті: сучасні стратегії організації освітнього процесу” обсягом 6 кредитів (180 год.) з 16.10. 2024 по 31.01. 2025 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 0970 від 3.02.2025

				10.33407/itlt.v10i13.5547 (Web of Science) 5. <u>Свиридюк В.П. (2022).</u> Особливості фонетичної компетентності як складника міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх викладачів німецької мови. <u>ВІСНИК КНЛУ. Педагогіка та психологія.</u> 36. С.27-35. (Категорія Б) 6.Свиридюк В.П. (2023). Система вправ і завдань для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності майбутніх викладачів німецької мови. <i>Іноземні мови</i>, 2, 20-30. 7.Свиридюк В.П. (2023). <i>Мовні зустрічі в умовах міжкультурної комунікації: Міжкультурне портфоліо з німецької мови для майбутніх викладачів.</i> Навч. посібник з німецької мови для студентів-магістрантів (нім. мовою). [електронне видання] КНЛУ. 8.Свиридюк В. П. (2023). Мовний портфель як сучасний засіб навчання в умовах самостійної роботи майбутніх викладачів німецької мови. <i>Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал</i>,11,3, С. 32-38 DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i3-005 9.Методичні передумови формування міжкультурної комунікативної компетентності під час самостійної роботи майбутніх викладачів німецької мови //Вісник КНЛУ . Серія Педагогіка та Психологія Том 35 (2021): С. 14-23 DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.35.2021.251143 10. Комплекс вправ для формування у студентів-філологів навичок і вмінь розуміння варіантів німецької мови у процесі читання // Іноземні мови. – 2021. – № 2. – С.36–43 11.<u>Internet Resources: Optimization of Second Language Writing Skills Masteringduring COVID-19 Pandemic</u> // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 7. July 2021 Pp. 266 -278 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call7.19 10.Виступів на міжнародних конференціях – 21.	р. 3.Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації з 30.09. по 08.12.2024 р. „Завдання, вправи, взаємодія - (DLL 4 для молоді) - Гете інститут в Україні (обсяг 90 год) сертифікат від 20.12. 2024р. 4. Пройшла курс підвищення кваліфікації з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за програмою “Нейропсихологія навчання” обсягом 90 год. з 25.10. по 28.12. 2023 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 0747 від 3.01.2024 р. 5.Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації з 17.01. по 23.02.2022 р. „Навчати вчити німецьку мову - (DLL 10 для молоді) - Гете інститут в Україні (обсяг 70 год) сертифікат від 30.03 2022р.
--	--	--	--	--	--

Паршикова Олена Олексіївна (член робочої групи)	Професор кафедри германських і романських мов	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов (1980 р., спеціальність: німецька та англійська мови, кваліфікація: вчитель німецької та англійської мов середньої школи)	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (іноземні мови), професор кафедри німецької філології та перекладу і прикладної лінгвістики, тема дисертації: «Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи». Диплом доктора наук ДД № 009260 (30.03.2011) Атестат професора 12ПР № 011401 (25.02.2016)	35 роки	Основні праці : 1. Паршикова О.О. (2023). Зміст професійної підготовки майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. <i>Іноземні мови</i>, 2, 32-38. (категорія Б). 2.Паршикова О.О., Мельничук Г.М. (2022). Підготовка майбутніх учителів до застосування дидактичних римованих текстів у навчанні німецької мови в новій українській школі. <i>Іноземні мови</i>. 2, 26-31. (Категорія Б). 3. Паршикова О.О. (2021). Готуємо майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні німецької мови у новій українській школі. . <i>Іноземні мови</i>. 2, 10-15. (Категорія Б). 3. Паршикова О.О., Голуб В. (2021). Поради вчителям німецької мови щодо ігрового навчання лексики учнів початкової школи. <i>Іноземні мови</i>. 3. 60-63. (Категорія Б). 4. Паршикова О.О., Паустовська М. В. (2020). Застосування прийомів театральної педагогіки у навчанні елементарного німецькомовного спілкування учнів початкової школи. <i>Іноземні мови</i>. 2. 36–42. (Категорія Б). 5.Паршикова О.О., Голуб В. (2021). Поради вчителям німецької мови щодо ігрового навчання лексики учнів початкової школи. <i>Іноземні мови</i>. 3. 60-63. (Категорія Б). 6.Паршикова О.О., Паустовська М. В. (2020). Застосування прийомів театральної педагогіки у навчанні елементарного німецькомовного спілкування учнів початкової школи. <i>Іноземні мови</i>. 2. 36–42. (Категорія Б). Науково-дослідна робота Виступів на міжнародних конференціях – 6. Була опонентом 3 (трьох) дисертацій. У якості члена експертної комісії провела експертизу 20 дисертацій. 2017 - 2018 була виконавцем держбюджетної теми	1. Педагогічний інститут Швєбіш-Гмюнд Університет виховання. Інститут мови та літератури. Сертифікат про підвищення кваліфікації №11 від 07.01.2025 Серія онлайн-лекцій : Мова, література, комунікація. 30 годин – 1 кредит ЄКТС. 3 20.09 по 29.11.2024 1..Курс підвищення кваліфікації за темою Сучасні технології і засоби дистанційного навчання КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти Сертифікат про підвищення класифікації ПК № 0415 від 21 червня 2022 р. 90 годин – 3 кредити ЄКТС. 3 16.02 по 16.06 2022 р.
---	--	--	--	----------------	---	--

					«Розроблення стратегій реалізації міжкультурної іншомовної освіти в різних типах навчальних закладів».	
Кузьменко Тетяна Миколаївна (член робочої групи)	Доцент кафедри германських і романських мов	Київський державний лінгвістичний університет, 2001, спеціальність: Мова та література: німецька та англійська мови, кваліфікація: філолог, викладач німецької та англійської мов і зарубіжної літератури	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 (Германські мови). Тема дисертації: “Редукція наголошених голосних у сучасному німецькому мовленні (експериментально-фонетичне дослідження)”. Диплом кандидата наук ДК № 040889	20 років	Основні публікації: 1. Kuzmenko, T., Dekalo, O., Ilchenko, I., Slaba, O., & Rybachkivska, L. (2025). Fostering Educational Leadership through Sociolinguistic Insights: Exploring Language Identity within Culture and Society. <i>International Journal of Organizational Leadership</i> , 14 (First Special Issue), p. 550-564. https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60500 Web of science 2. Декало, О. О., Кузьменко, Т. М., Паустовська, М. В. (2024). Програма атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова і література. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Вип. 41. Київ: Видавничий центр КНЛУ. С. 90–101 https://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322964 – категорії Б 3. Suprun, L., Zhyla, T., Denyshchuk, I., Serebrianska, I., Kuzmenko, T., & Syniehub, S. (2021). A systematic approach to the media language study based on the media linguistics. <i>Revista EntreLinguas, Araraquara</i> , v. 7, n. 00, p. e021114. DOI: https://10.29051/el.v7i00.15953 . Web of science 4. Кузьменко Т. М., Декало О. О., & Свида-Сусіденко Т. В. (2023). Розвиток мовленнєвої компетентності (бакалаврів/магістрів німецької мови) у процесі застосування сучасних інформаційних технологій. <i>Вісник науки та освіти</i> (Серія «Філологія»). № 6 (12). С. 126–137. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-126-137 – 5. Vusyk, H., Kuzmenko, T., Dekalo, O., Kruhlenko, L., & Ievliev, O. (2023). Sociolinguistic aspects of verbal interaction: exploring language communities and speech practices. <i>Conhecimento & Diversidade, Vol. 15, No. 40</i> , p. 401–416. https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11247 Web of science	1. Київський національний лінгвістичний університет «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 90 годин (3 кредити ЕКТС), КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, ПК-0467, 24 червня 2022 р. 2. Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща «Smart-технології – невід’ємні помічники філологів у професійній діяльності» (180 годин, 6 кредитів) з 05.02.2024 року по 17.03.2024 року. Сертифікат № FSI-051711-KSW від 17.03.2024
Логвиненко Оксана Володимирівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 123 “Романо-германський” Подільського району м. Києва,	Київський державний лінгвістичний університет, 2000, спеціальність: Мова та література: німецька мова, кваліфікація: філолог, викладач		32 роки		

	Учитель німецької мови	німецької мови і зарубіжної літератури				
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Під час оновлення проєкту Програми враховані вимоги:

- 1) Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 р. № 1225);
- 2) **рекомендації стейкхолдерів:** доктора філологічних наук, доцента кафедри німецької філології Київського національного лінгвістичного університету; доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського; директора ліцею №123 Конончука Володимира Петровича; завідувача кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі Мізіна Костянтина; кандидат філологічних наук, доцент, завідувача кафедри іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету Васильчук Людмили Федорівни; професора кафедри іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Данилюка Сергія Семеновича; завідувача кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики КПІ ім.Ігоря Сікорського Лазебної Олени Анатоліївни; доцента кафедри германських і романських мов філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету Маріанни Володимирівни Паустовської.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 № 1556-VII) від 24.03.2024 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України про повну загальну середню освіту від 24.03.2024 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 редакція від 21.12.2022. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». (2024). <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>
10. Стратегія розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021- 2025 рр. <https://knlu.edu.ua/strategichniy-plan-rozvytku.html>
11. Статут Київського національного лінгвістичного університету <https://knlu.edu.ua/statut.html>
12. Положення про освітні програми в Київському національному лінгвістичному університеті. 27 січня 2025 р., протокол № 12
13. Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) <https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
14. Положення про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету

- (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти)
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
15. Положення про вибіркові дисципліни і формування індивідуальних освітніх траєкторій у Київському національному лінгвістичному університеті (відповідне інституційне положення було оновлено у 2024 році, та затверджено вченою радою КНЛУ 24 грудня 2024 р., протокол № 11) https://knlu.edu.ua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/website_knlu_edu_ua/EeW8UM4eC11OrMhFKFkhh-IBvIufHi672xnHekEULPkdHA?e=dGcNSJ;
 16. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Київському національному лінгвістичному університеті (нова редакція 2024 р.)» <https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>;
 17. Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) 2022 р. (зі змінами, внесеними ухвалою вченої ради Університету від 24 березня 2025 р., протокол №14)» <https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>.
 18. Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті» <https://knlu.edu.ua/?view=article&id=55:prohrama-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-universyteti&catid=38>
 19. Положення про освітні програми в Київському національному лінгвістичному університеті від 27 січня 2025 р., протокол № 12 <https://surl.li/scyjau>
 20. Стратегія розвитку міста Києва до 2025 року (нова редакція) <https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>.
 21. Стратегія розвитку Київської області на 2021-2027 роки <https://koda.gov.ua/kiiyshhina/rozvytok-regionu/strategiya-rozvytku/>
 22. Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>

Рекомендації оприлюднено на сайті КНЛУ: <https://www.knlu.edu.ua/proiekty-do-obhovorennia.html>

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти і факультету	Київський національний лінгвістичний університет Філологічний факультет освітніх технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов
Галузь знань	A Освіта (01 Освіта/ Педагогіка)
Спеціальність	A4 Середня освіта (014 Середня освіта)
Спеціалізація (за наявності)	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціалізацією A4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр німецької мови, другої західноєвропейської мови та зарубіжної літератури
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл / рівень програми	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Державна (українська). Окремі навчальні дисципліни викладаються німецькою мовою та другою західноєвропейською мовою
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html 

Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності:</i> німецька і друга західноєвропейська мова та методика навчання німецької і другої західноєвропейської мов; зарубіжна література і методика її навчання у закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання німецької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи пізнання і дослідницької діяльності, освітні технології та методики навчання німецької мови, другої іноземної мови, зарубіжної літератури, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма орієнтована на підготовку вчителя німецької і другої західноєвропейської мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Програма підготовки магістра спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей з метою здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності. Освітня програма поєднує теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти у сферах філології, психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі знань А Освіта (01 Освіта/ Педагогіка), за спеціальністю А4 Середня освіта ((014) Середня освіта), спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література) . Акцент освітньої програми: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній діяльності або навчанні, здійснювати інноваційну діяльність та провадити дослідження в галузі методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. Ключові слова: освіта, середня освіта, вчитель, французька мова, друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання.
2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Види діяльності, професійні назви робіт (за Державним класифікатором професій 003:2010 із змінами, затвердженим Наказом Мінекономіки від 16.01.2024 № 1410 “Про затвердження зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010”, які може виконувати випускник: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти» відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL. Аспірантура в галузі знань А Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, інші освітньо-наукові програми у межах основної і додаткових предметних галузей. Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
Академічні права випускників	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
3. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання. <i>Основні методи:</i> пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), моделювання професійних ситуацій (ділова гра), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп’ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning). <i>Основні технології:</i> змішане навчання (blended learning), дистанційне навчання (distance learning), мобільне навчання/ навчання з використанням мобільних пристроїв (mobile learning). <i>Форми організації навчання:</i> аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття), позааудиторні (групові та індивідуальні консультації, індивідуальні заняття та завдання, самостійна робота), дистанційні навчальні заняття, навчальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика, науково-дослідницька робота, написання та захист кваліфікаційної роботи з педагогіки / методики навчання іноземних мов.
Оцінювання	Відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) і передбачає <i>вхідний контроль, поточний контроль, проміжну атестацію, підсумковий семестровий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти.</i> <i>Вхідний контроль</i> застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання навчальної дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання. <i>Поточний контроль</i> результатів навчання здійснюється на кожному семінарському / практичному занятті і за результатами виконання самостійної / індивідуальної роботи та передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та виконання ними практичних завдань з певної теми. <i>Підсумковий модульний контроль</i> спрямований на комплексну перевірку

	результатів навчання здобувачів вищої освіти під час як аудиторної, так і самостійної роботи за кожним модулем. Зміст та критерії оцінювання модульного контролю визначаються робочою програмою з навчальної дисципліни. <i>Підсумковий семестровий контроль</i> – підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за семестр, що здійснюється в КНЛУ у формі заліку чи усного або письмового іспиту під час сесії. В КНЛУ запроваджено модульно-рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Підсумковий рейтинговий бал обчислюється за 100-бальною шкалою, а підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за 4-бальною шкалою (іспит) або «зараховано / не зараховано» (залік) та за шкалою ЄКТС. Види контролю: усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, само- та взаємоконтроль. Оцінювання результатів навчання відбувається через виконання тестових завдань, захист проєктів, участь у колоквиумах, написання есе, демонстрацію мультимедійних презентацій, виконання модульних контрольних робіт, індивідуальних дослідних завдань, захист звітів педагогічних практик, складання іспитів, заліків. <i>Атестація здобувачів вищої освіти</i> передбачає встановлення відповідності результатів навчання вимогам освітньої програми. Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту з німецької мови і публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра з педагогіки або методики навчання іноземних мов.
4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
1	Обсяг освітньої програми «Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур» становить 90 кредитів ЄКТС.
2	73,3 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених цією освітньою програмою.
5. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання німецької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) А1. Мовно-комунікативна компетентність ФК 1. Здатність дотримуватися сучасних норм української, німецької і другої іноземної мови в усному та писемному спілкуванні з урахуванням комунікативної ситуації та відповідно до етичних і моральних норм, прийнятих в соціумах. ФК 2. Здатність використовувати в професійному спілкуванні знання про німецьку мову та другу іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та забезпечувати формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. ФК 3. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу

індивідуальність автора.

A2. Предметно-методична компетентність

ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти та формувати ціннісні ставлення.

ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності.

ФК 8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Б1. Психологічна компетентність

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти; формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

ФК 10. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б2. Емоційно-етична компетентність

ФК 11. Здатність усвідомлювати власний емоційний стан та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

ФК 12. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі та залучення до нього батьків на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

В1. Інклюзивна компетентність

ФК 13. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

ФК 14. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології та організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу та формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

Г. Проведення освітнього процесу

	Г1. Прогностична компетентність ФК 15. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури та планувати його. Г2. Організаційна компетентність ФК 16. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами німецької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури і використовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності; організовувати осередки навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність ФК 17. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання здобувачів освіти з німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Д. Безперервний професійний розвиток Д.1. Здатність до навчання впродовж життя ФК 18. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. ФК 19. Здатність обґрунтовувати, планувати та здійснювати дослідження, аналізувати й узагальнювати його результати; апробувати й оприлюднювати їх у формі наукових доповідей та публікацій, дотримуючись правил і норм академічної доброчесності; впроваджувати результати досліджень в освітній процес. ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність.
--	---

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності; виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства. ПРН 2. Здатність до розуміння систем німецької і другої іноземної мови, до застосовування цих мов для вирішення комунікативних завдань в особистісній, публічній, освітній, професійній сферах в умовах міжкультурного спілкування. ПРН 3. Здатність використовувати мовні засоби, підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з німецької і другої іноземної мови в освітньому процесі. ПРН 4. Здатність характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів в контексті національної та світової культури, літературних течій і напрямів, оперуючи відповідною термінологією. ПРН 5. Здатність визначати цілі й прогнозувати результати освітнього процесу з формування іншомовної комунікативної компетентності в здобувачів освіти на різних етапах навчання, добирати та моделювати його зміст на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів та аналізувати результати навчання здобувачів освіти. ПРН 6. Здатність визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державних стандартів освіти, типових освітніх та модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять; розвивати в здобувачів освіти системне мислення, формувати ключові компетентності та ціннісні ставлення. ПРН 7. Здатність планувати освітній процес, розробляти уроки німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури і виховні заходи різних типів; застосовувати сучасні та інноваційні технології, визначати методи і прийоми навчання; аналізувати, добирати і розробляти засоби навчання залежно	
--	--

від поставленої освітньої мети, здійснювати пошук нових сучасних форм організації навчання, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 8. Здатність визначати цілі та об'єкти контролю, застосовувати різні види і форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до специфіки навчального предмету (німецька мова, друга іноземна мова, зарубіжна література); аналізувати результати навчання; розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично оцінювати її достовірність та надійність, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми ресурсами для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.

ПРН 10. Здатність застосовувати наявні і розробляти нові електронні освітні ресурси для забезпечення потреб різних форм навчання, зокрема дистанційного та змішаного, з урахуванням реалій сучасних комунікацій, освітніх потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 11. Здатність планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти (їхніх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду) та мотивувати здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності; складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувачів освіти (за потреби), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

ПРН 12. Здатність дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, використовувати стратегії, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти, практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства, заохочувати кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень.

ПРН 13. Здатність використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, керувати власними емоціями, конструктивно реагувати на стрес, запобігати конфліктам в освітньому процесі; взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні та особистісні відмінності, принципи недискримінації та дотримуючись етики спілкування.

ПРН 14. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства і надавати їм консультативну й інформаційну підтримку; співпрацювати з членами команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану.

ПРН 15. Здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти; забезпечувати інклюзивне навчання в освітньому процесі, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами, проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей кожного здобувача; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі.

ПРН 16. Здатність застосовувати в освітньому процесі правила безпеки життєдіяльності, вести профілактично-просвітницьку роботу для формування в здобувачів освіти культури здорового та безпечного життя; вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності та створювати умови для збереження здоров'я здобувачів освіти; надавати домедичну допомогу.

ПРН 17. Здатність визначати потреби особистого професійного розвитку; планувати власний професійний розвиток та обирати його види і форми; взаємодіяти з колегами та надавати їм підтримку з питань організації освітнього процесу й вдосконалення професійної діяльності; здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності.

ПРН 18. Здатність ініціювати дослідження з метою підвищення ефективності освітнього процесу; визначати цілі, завдання, етапи та методи дослідження; готувати українською та іноземними мовами доповіді та публікації за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях та впроваджувати їх в освітній процес.

ПРН 19. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, досліджувати освітні інновації, диференційовано та індивідуалізовано застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначати ефективність їх застосування в освітньому процесі з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти; взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Характеристики кадрового забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, за кваліфікацією відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 100% лекційних годин нормативних дисциплін навчального плану спеціальності забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та підтверджений рівень наукової і професійної активності. До освітнього процесу активно залучаються науково-педагогічні працівники інших ЗВО, учителі закладів загальної середньої освіти, роботодавці, випускники.
Характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне оснащення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки магістрантів за освітньою програмою. Для підготовки фахівців створено необхідну матеріальну базу: навчальні приміщення з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи; у структурі університету є бібліотека, зокрема читальні зали. Функціонує електронний репозитарій тестів, підручників, навчальних посібників вітчизняного та зарубіжного видання, авторефератів дисертацій, дисертацій. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Портфоліо освітньої програми, інформаційно-методичні пакети дисциплін, інформацію про освітню програму, навчальну, наукову і виховну діяльність, діяльність структурних підрозділів КНЛУ, правила прийому, контакти оприлюднено на офіційному сайті КНЛУ (https://www.knlu.edu.ua/). У процесі підготовки здобувачів використовуються фонди бібліотеки, репозитарій КНЛУ, авторські розробки науково-педагогічних працівників, корпоративне комунікаційне середовище КНЛУ Microsoft Teams, освітній сайт КНЛУ (https://m.knlu.edu.ua). Навчально-методичні матеріали доступні на офіційних вебсайтах кафедр, які забезпечують викладання компонентів освітньої програми.

8. Академічна мобільність

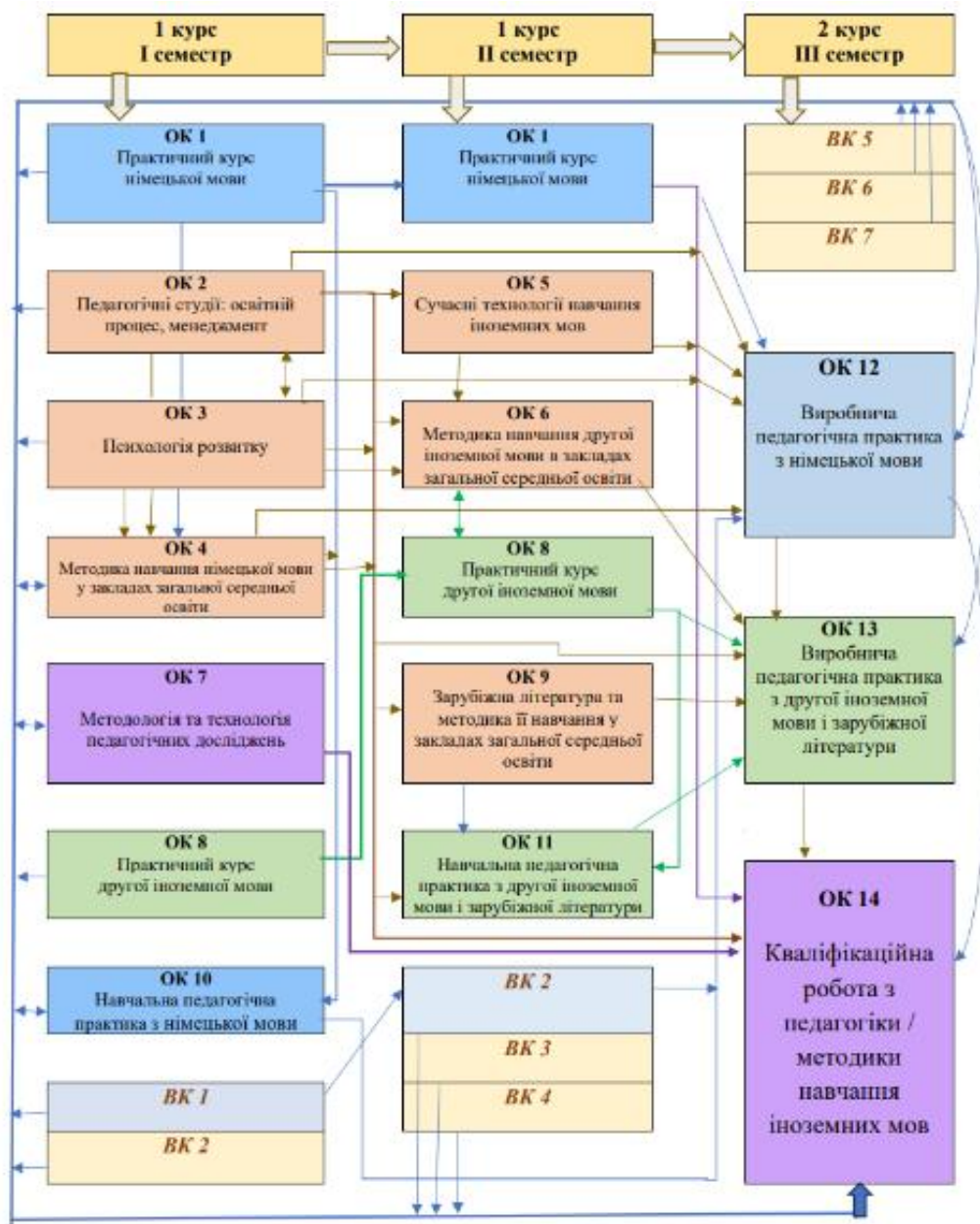
Національна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою КНЛУ 28.10.2024 р., протокол № 8</u> https://surl.li/pfmwkk
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до <u>Положення про відділ міжнародних зв'язків Київського національного лінгвістичного університету та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2.ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота, атестаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми			
ОК 1	Практичний курс німецької мови	10	I семестр – іспит, II семестр - іспит
ОК 2	Педагогічні студії: освітній процес, менеджмент	3	Залік
ОК 3	Психологія розвитку	3	Залік
ОК 4	Методика навчання німецької мови у ЗЗСО	3	Іспит
ОК 5	Сучасні технології навчання іноземних мов	3	Іспит
ОК 6	Методика навчання другої іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 7	Методологія і технологія педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 8	Практичний курс другої іноземної мови	6	I семестр – іспит, II семестр - іспит
ОК 9	Зарубіжна література та методика її навчання у ЗЗСО	3	Залік
ОК 10	Навчальна педагогічна практика з німецької мови	3	Залік
ОК 11	Навчальна педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури	3	Залік
ОК 12	Виробнича педагогічна практика з німецької мови	6	Залік
ОК 13	Виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури	7	Залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота з педагогіки / методики навчання іноземних мов	10	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 (73,3%)	
Загальний обсяг вибіркового компонентів		24 (26,7%)	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3.ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (014 Середня освіта) проводиться у формі атестаційного іспиту з німецької мови і захисту кваліфікаційної роботи з педагогіки / методики навчання іноземних мов.
Вимоги до атестаційного іспиту з німецької мови	Атестаційний іспит з німецької мови передбачає перевірку та оцінку рівня сформованості у здобувачів професійно орієнтованої німецькомовної міжкультурної комунікативної компетентності шляхом демонстрації майбутніми вчителями набутих ними теоретичних знань і сформованих навичок та вмінь. Здобувачі повинні продемонструвати володіння німецькою мовою на рівні C1 за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти. Атестаційний іспит проводиться німецькою мовою, складається з письмової та усної частин.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності А4 Середня освіта (014 Середня освіта) – це самостійне індивідуальне наукове дослідження теоретико-експериментального характеру, спрямоване на розв’язання складних дослідницьких завдань в галузі педагогіки або методики навчання іноземних мов. Кваліфікаційна робота є підсумком теоретичної та практичної підготовки магістрів в рамках нормативних та вибіркового компонентів освітньої програми. Метою кваліфікаційної роботи є контроль рівня сформованості компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання для виконання професійних обов’язків. У процесі виконання кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти демонструє здатність виявляти проблеми в освітньому процесі, ініціювати дослідження, визначати його цілі, завдання та етапи, добирати відповідні методи дослідження; організовувати, проводити експеримент та інтерпретувати його результати; готувати українською та іноземними мовами звіт, презентацію, доповідь, тези за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях. Кваліфікаційна робота здобувача обов’язково перевіряється на академічний плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism (Plagiat.pl). Рівень оригінальності кваліфікаційної роботи, необхідний для допуску до захисту, має становити не менше 75 %. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії Київського національного лінгвістичного університету.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

«У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізацію системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;

- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
 - контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового та атестаційного контролю);
 - реалізацію системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема навчальні курси, що організовуються самим Університетом;
 - забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і електронному;
 - забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активне використання пакету MS Office 365 включно з платформою для дистанційного навчання і корпоративної взаємодії MS Teams для забезпечення студентів актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між студентами і викладачами;
 - впровадження інформаційної системи АСУ «ВНЗ» для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на вебсайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил академічної доброчесності за допомогою інформаційних систем;
 - здійснення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти, органів студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників і випускників Університету, роботодавців, інших груп стейкхолдерів з питань якості підготовки майбутніх фахівців, навчально-методичного, інформаційного та іншого забезпечення освітнього процесу тощо; аналіз і оприлюднення результатів опитувань на засіданнях вченої ради Університету, офіційному вебсайті КНЛУ, вжиття заходів щодо удосконалення освітніх програм.»

Пояснювальна записка

Метою освітньої програми «**Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (014 Середня освіта), спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література (014.022 Німецька мова та зарубіжна література) є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання. Освітня програма поєднує теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної та науково-дослідної діяльності.

Мета освітньої програми відповідає місії і стратегії Київського національного лінгвістичного університету та спрямована на реалізацію її ключових компонентів: *освітнього* (здійснення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців), *наукового* (активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідній діяльності), *інноваційного* (забезпечення якісної вищої освіти з використанням інноваційних методів і технологій у підготовці фахівців і науково-дослідній діяльності), *міжнародного* (розширення міжнародних партнерських зв'язків КНЛУ для участі в програмах академічної мобільності та реалізації наукових проєктів), *цифровізаційного* (створення цифрового навчального середовища, впровадження змішаних технологій навчання та онлайн-освіти), *культурного* (збереження традицій і цінностей КНЛУ, як осередка мультикультурної спільноти, підтримка високого рівня корпоративної культури всіх учасників освітнього процесу), *підприємницького* (взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами для забезпечення якості реалізації освітньої програми).

Об'єктами вивчення є німецька і друга західноєвропейська мова та методика навчання німецької і другої західноєвропейської мов; зарубіжна література і методика її навчання у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній діяльності або навчанні, здійснювати інноваційну діяльність та провадити дослідження в галузі методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

В освітній програмі визначено інтегральну, загальні й фахові компетентності, що відображають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю А4 Середня освіта (014 Середня освіта), та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення навчання за освітньою програмою. Компетентності й програмні результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам НРК (див. таблиці 1, 2).

КНЛУ самостійно формує перелік освітніх компонентів, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених компетентностей.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

Формування спеціальних (фахових) компетентностей забезпечує широкий спектр компонентів практичної професійної підготовки фахівців, зокрема “Практичний курс німецької мови”, “Практичний курс другої іноземної мови”, “Методика навчання німецької мови у закладах загальної середньої освіти” та навчальна і виробнича педагогічні практики з німецької і другої іноземної мови, зарубіжної літератури.

Практична підготовка є наскрізною та розподіляється відповідно до навчального плану у такий спосіб: 1) навчальна педагогічна практика з першої іноземної мови – I семестр; 2) навчальна педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури – II семестр; 3) виробнича педагогічна практика з першої іноземної мови – III семестр; 4) виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури – III семестр.

Метою навчальних педагогічних практик є забезпечення умов для професійної адаптації студентів; ознайомлення та спостереження за освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти, спостереження за процесом формування іншомовної комунікативної компетентності, ознайомлення студентів із сучасними методами, формами та засобами навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

Виробничі педагогічні практики забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами та засобами навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, формування в них професійних умінь і навичок для реалізації конкретних методичних завдань в умовах реального освітнього процесу. У результаті проходження виробничих педагогічних практик у здобувачів вищої освіти формуються конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури і класного керівника, необхідні для здійснення професійної діяльності.

Навчальні та виробничі педагогічні практики спрямовані також на формування здатності до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.

Підсумком теоретичної та практичної підготовки магістрів є атестаційний іспит з німецької мови і кваліфікаційна робота з педагогіки / методики навчання іноземних мов.

Атестаційний іспит з німецької мови передбачає перевірку та оцінку рівня сформованості у здобувачів професійно орієнтованої німецькомовної міжкультурної комунікативної компетентності шляхом демонстрації майбутніми вчителями набутих ними теоретичних знань і сформованих навичок та вмінь. Здобувачі повинні продемонструвати володіння німецькою мовою на рівні C1 за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти. Атестаційний іспит проводиться німецькою мовою, складається з письмової та усної частин.

Теоретичними основами підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти оволодівають під час вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методологія і технологія

педагогічних досліджень» і в процесі проходження виробничих педагогічних практик проводять апробацію розробленої методики за темою кваліфікаційної роботи.

Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові навчальні дисципліни (24 кредити ЄКТС).

Цілями освітньої програми та подальшою професійною діяльністю випускника освітньої програми зумовлено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички формуються під час вивчення як обов'язкових, так і вибірових навчальних дисциплін.

Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми та їхні міждисциплінарні зв'язки унаочнено у структурно-логічній схемі (див. підрозділ 2.2).

У заключній частині освітньої програми подано матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК (див. табл. 1), відповідності визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей (див. табл. 2), забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (див. табл. 3).

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

	ЗНАННЯ	УМІННЯ	КОМУНІКАЦІЯ	АВТОНОМІЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
Інтегральна компетентність (ІК)				
ІК	•	•	•	•
Спеціальні (Фахові компетентності) (ФК)				
ФК 1	•	•	•	•
ФК 2	•	•	•	•
ФК 3	•	•	•	•
ФК 4	•	•	•	•
ФК 5	•	•	•	•
ФК 6	•	•	•	•
ФК 7	•	•	•	•
ФК 8	•	•	•	•
ФК 9	•	•	•	•
ФК 10	•	•	•	•
ФК 11	•	•	•	•
ФК 12	•	•	•	•
ФК 13	•	•	•	•
ФК 14	•	•	•	•
ФК 15	•	•	•	•
ФК 16	•	•	•	•
ФК 17	•	•	•	•
ФК 18	•	•	•	•
ФК 19	•	•	•	•
ФК 20	•	•	•	•

Таблиця 2

Таблица 3

МАТРИЦЯ
забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньої програми «Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література,
методика навчання іноземних мов»

ПРН	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1		●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●
ПРН 2	●		●			●		●				●	●	
ПРН 3	●		●			●		●				●	●	
ПРН 4									●				●	
ПРН 5		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 6		●	●	●		●						●	●	
ПРН 7		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 8		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 9	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПРН 10		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 11		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 12	●	●	●	●	●	●						●	●	
ПРН 13		●	●									●	●	
ПРН 14		●	●									●	●	
ПРН 15		●	●	●		●			●			●	●	
ПРН 16		●	●									●	●	
ПРН 17	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	
ПРН 18	●	●	●	●	●	●			●			●	●	●
ПРН 19		●	●	●	●		●					●	●	●

на основі творчості. Підприємство має право застосовувати методи, які не пов'язані з творчістю, якщо вони не впливають на творчість працівників підприємства.

Суть творчості

Особливо важливим напрямком розвитку менеджменту є розвиток творчості. Кожна людина має певні здібності до творчості, але не всі ці здібності використовують менеджери підприємств, тому необхідно навчати менеджменту, щоб усі ці здібності були використані на підприємстві.

Важливою складовою творчості є фантазія. Фантазія – це здатність людини до творчості, до уявлення чогось нового, до уявлення чогось, чого немає в дійсності. Фантазія є важливою складовою творчості, тому необхідно навчати менеджменту, щоб усі ці здібності були використані на підприємстві.

Важливою складовою творчості є інтуїція. Інтуїція – це здатність людини до творчості, до уявлення чогось нового, до уявлення чогось, чого немає в дійсності. Інтуїція є важливою складовою творчості, тому необхідно навчати менеджменту, щоб усі ці здібності були використані на підприємстві.

Важливою складовою творчості є інстинкт. Інстинкт – це здатність людини до творчості, до уявлення чогось нового, до уявлення чогось, чого немає в дійсності. Інстинкт є важливою складовою творчості, тому необхідно навчати менеджменту, щоб усі ці здібності були використані на підприємстві.

Важливою складовою творчості є інстинкт. Інстинкт – це здатність людини до творчості, до уявлення чогось нового, до уявлення чогось, чого немає в дійсності. Інстинкт є важливою складовою творчості, тому необхідно навчати менеджменту, щоб усі ці здібності були використані на підприємстві.

[illegible][illegible][illegible]

РЕЦЕНЗІЯ
на освітню програму "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література,
методика навчання іноземних мов"
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
у Київському національному лінгвістичному університеті

Освітня програма "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов" визначає базові засади підготовки магістрів зі спеціальності за спеціальністю А4 Середня освіта, в якій чітко визначено мету та цілі навчання, сформульовано фахові компетентності майбутніх вчителів німецької мови та зарубіжної літератури, що відповідає професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 р. № 1225).

Отримані результати навчання дозволять майбутнім учителям бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих учителів німецької мови та другої іноземної мови і зарубіжної літератури, шляхом формування системних фундаментальних теоретико-методологічних знань, практичних фахових навичок і вмінь для організації освітнього інноваційного процесу в загальноосвітніх закладах середньої освіти, а також набуття ними компетентностей щодо суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти та співпраці в команді із іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

Рецензована освітня програма містить перелік компонентів, їх логічну послідовність, термін навчання та форму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розподіл освітніх компонентів програми відповідає вимогам та меті її реалізації. Вказана мета освітньої програми підтверджує її сфокусованість на підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання в сфері освіти.

Усі елементи рецензованої освітньої програми виконані на високому науковому та методичному рівнях, враховують передовий вітчизняний та зарубіжний науково-педагогічний досвід, проведені консультації з фахівцями-практиками та потенційними роботодавцями.

Попитникам є значний обсяг практичної підготовки, визначений освітньою програмою. Набуття професійних навичок і вмінь забезпечується, крім практичних видів занять, проходженням навчальної та виробничої педагогічних практик (обсягом 19 кредитів ЄКТС).

Розроблена освітня програма "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов" підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта у галузі знань А Освіта у Київському національному лінгвістичному університеті відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати її до використання в освітньому процесі для підготовки здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри англійської мови
технічного спрямування № 2
Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»



Оксана СИНЕКОП

РЕЦЕНЗІЯ
на освітню програму
**"Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література,
методика навчання іноземних мов"**
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
спеціалізація А4.022 Німецька мова та зарубіжна література,
яка реалізовується у Київському національному лінгвістичному університеті

Масштабне реформування системи освіти в Україні, покликане як необхідністю надання сучасної якісної освіти високого рівня, так і потребами інтегрувати країну в світовий освітній простір. Особливо актуальним стало питання підготовки освіченого, компетентного, творчо спрямованого вчителя, здатного інтелектуалізувати свою професійну діяльність, що виявляється, насамперед, у системному використанні усвідомлених загальнотеоретичних та методичних знань для розв'язання педагогічних, навчальних і науково-методичних завдань сучасної школи із урахуванням вікових, індивідуально-типологічних відмінностей учнів і конкретних педагогічних ситуацій. Саме тому, якісна підготовка вчителя є важливим чинником ефективності освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Рецензована освітня програма ґрунтується на положеннях Закону України "Про вищу освіту", зокрема статтях, які визначають сутність освітньої програми, компетентнісного підходу до організації навчання та студентоцентризованого навчання. Загальні та професійні компетентності запропонованої програми і програмні результати навчання узгоджені з професійним стандартом вчителя "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (2024) <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>.

Програма "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов" містить комплекс освітніх компонентів, спрямованих на підготовку конкурентоздатного фахівця – вчителя німецької мови та другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Цей комплекс освітніх компонентів розрахований на створення освітнього середовища, зорієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і для формування індивідуальної їхньої освітньої траєкторії.

Якість змістового складника рецензованої освітньої програми не викликає сумніву, оскільки в ній містяться дисципліни, що забезпечують філологічну, мовну, психолого-педагогічну й методичну підготовку майбутнього вчителя іноземної мови. Поглиблене вивчення двох іноземних мов та літератури передбачено 16 кредитами ЄКТС. Заслугує на увагу психолого-педагогічна й методична підготовка здобувача вищої освіти; загалом передбачено 6 кредитів ЄКТС в обов'язкових компонентах освітньої програми, 16 ЄКТС кредитів відведено для навчальної і виробничої педагогічної практики. Шість вибіркового курсів наповнюють змістовий компонентний склад навчальних дисциплін. Обов'язкові й вибіркові дисципліни розкривають сутність актуальних на сьогодні проблем у галузі середньої освіти й формують загальні та фахові компетентності, передбачені освітньою програмою.

Здійснений аналіз освітньої програми "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов" другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка реалізовується в Київському національному лінгвістичному університеті за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література, у галузі знань А1 Освіта свідчить про те, що вона відповідає вимогам чинного законодавства України в сфері вищої освіти, методичним рекомендаціям МОН України щодо необхідних структурних і змістових компонентів та уможливає формування в майбутніх учителів німецької мови та другої іноземної і зарубіжної літератури фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Рецензент
доктор філологічних наук, доцент
кафедри німецької філології
Київського національного лінгвістичного
університету



Власноручний підпис
Наталія ХОДАКОВСЬКА
завіряючий
професор ВК

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітню програму спеціальності А4 Середня освіта,
спеціалізації А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
"Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика
навчання іноземних мов"
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рецензована освітня програма розроблена й затверджена у Київському національному лінгвістичному університеті для підготовки бакалаврів за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література - "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов".

Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціалізації А4.022 Німецька мова та зарубіжна література, здатних до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем автономності, яких потребує сучасна Нова українська школа. Визначена в освітній програмі мета відповідає місії та стратегії Київського національного лінгвістичного університету, які передбачають надання освітніх послуг шляхом забезпечення багатопрофільної підготовки здобувачів вищої освіти з вибором широкого спектру мов, у галузі освіти/ педагогіки зокрема.

Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено вимоги до підготовки вчителя німецької мови, другої західноєвропейської та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти через призму компетентнісного підходу. Обсяг кредитів ЕКТС, їх розподіл між нормативними і вибірковими дисциплінами, нормативний термін навчання, визначені програмою, відповідають вимогам до підготовки магістра освіти. Сформульовані в програмі загальні й фахові компетентності, результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Рецензована освітня програма «Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов» розроблена науково-педагогічними працівниками філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету в процесі консультативних зустрічей та з урахуванням пропозицій від освітянської спільноти.

Серед пропозицій, що були включені до освітньої програми, слід виділити такі:

- 1) звернути увагу на практичний компонент підготовки майбутніх учителів

іноземних мов і зарубіжної літератури; 2) включити до програми практико-орієнтовані дисципліни, що дозволять майбутньому вчителю використовувати у своїй діяльності як традиційні, так і інноваційні технології навчання, зокрема «Зарубіжна література та методика її навчання у загальних закладах середньої освіти».

Перелік нормативних компонентів освітньої програми повністю відповідає завданням програми. Зазначимо, що в освітній програмі також представлено курс Методологія та технологія педагогічних досліджень», що дозволить забезпечити підготовку висококваліфікованого фахівця, який володіє сучасними технологіями навчання і здійснення наукових педагогічних досліджень.

Структурно-логічна схема освітньої програми визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін, послідовність вивчення, що сприятиме забезпеченню відповідності програмних результатів навчання програмних результатів навчання вимогам ринку праці до вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури та запитам потенційних роботодавців.

Отже, рецензована освітня програма є якісною та зможе забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації Німецька мова та зарубіжна література - "Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов" другого (магістерського) рівня вищої освіти.



В. Кованчук
О. Логвиненко

В.Кованчук

О.Логвиненко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Німецька мова і друга західноєвропейська мова,
зарубіжна література, методика навчання іноземних мов»
для підготовки здобувачів вищої освіти другого
(магістерського) рівня за спеціальністю А 4 Середня освіта

Рецензована освітня програма розроблена науково-педагогічними працівниками Київського національного лінгвістичного університету (КНЛУ). Мета і зміст програми відповідають вимогам до освітніх програм (ОП) нового покоління, запропонованим Міністерством освіти і науки України. Програма вирізняється логічною структурою, системним підходом та чіткими формулюваннями основних положень.

У Передмові надано всю необхідну інформацію про наукову і професійну підготовку розробників програми, про апробацію ОП, а також перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.

У першому розділі програми розміщено детальну інформацію про університет, ступінь вищої освіти, кваліфікацію майбутніх фахівців, мету навчання, його методи і технології. Одним із основних досягнень розробників ОП є чітке формулювання інтегральної, загальної та фахових компетентностей майбутніх викладачів. На особливу увагу заслуговує ретельне формулювання фахових компетентностей за підрозділами, як то «Мовно-комунікативна компетентність», «Предметно-методична компетентність», «Інформаційно-цифрова компетентність», «Емоційно-етична компетентність», «Дослідницько-інноваційна компетентність».

Зазначені компетентності відповідають цілям підготовки викладача, особливостям запропонованої ОП та актуальним завданням вищої освіти. Позитивно оцінюємо положення про те, що професійна компетентність майбутніх викладачів формується у межах нормативних дисциплін з психології, педагогіки, методики навчання німецької та другої західноєвропейської мови і в процесі вивчення вибіркових дисциплін з опорою на іншомовну комунікативну компетентність. На всебічне схвалення заслуговує детальність розробки програмних результатів навчання. Наведене в ОП ресурсне забезпечення розглядаємо як достатнє і сучасне.

У розробленій програмі визначено і коректно сформульовано обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. З нашої точки зору, запропоновані у переліку компонентів програми нормативні та вибіркові компоненти відповідають сучасним вимогам до ОП здобувачів вищої освіти другого, магістерського рівня і можуть забезпечити формування визначених програмних компетентностей.

Наступний розділ програми присвячено наочній демонстрації навчального процесу у магістратурі за допомогою структурно-логічної

схеми. На наш погляд, розроблена схема досить чітко демонструє послідовність і взаємозв'язок окремих ланок навчального процесу.

У четвертому розділі розміщено інформацію про форми атестації здобувачів вищої освіти магістерського рівня, зокрема про вимоги до кваліфікаційної роботи випускників, яка є підсумком теоретичної та практичної підготовки магістрів. До важливих вимог відносимо необхідність підготовки студентами презентацій, доповідей, тез за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробацію результатів науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях. Доцільним у світлі сучасних вимог є також зауваження про те, що кваліфікаційні роботи магістрів оприлюднюються у репозитарії КНЛУ.

В останньому розділі програми детально розкрито систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у КНЛУ, детально висвітлено необхідні процедури і заходи, зокрема такі, як забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу; здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм; впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем; впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом, організація університетом курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Уважаю, що реалізація розробленої ОП забезпечить якісну підготовку фахівців другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта і рекомендуємо рецензовану програму до використання в освітньому процесі у Київському національному лінгвістичному університеті.

Рецензент:
доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземної філології,
перекладу та методики навчання
Університету Григорія Сковороди
в Переяславі



Костянтин МІБІН
Заступник
Мет. ВК