

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  Філологічний факультет освітніх технологій Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов	СИЛАБУС вибіркової навчальної дисципліни «Тестування у навчанні іноземних мов» Спеціальність: А4 Середня освіта Спеціалізації: А4.021 Англійська мова і література А4.022 Німецька мова і література А4.023 Французька мова і література А4.024 Іспанська мова і література Освітні програми: Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова) / (німецька мова і друга західноєвропейська мова) / (французька мова і друга західноєвропейська мова) / (іспанська мова і друга західноєвропейська мова)
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>
Кафедра	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
Факультет	Філологічний факультет освітніх технологій
Викладач	Борецька Ганна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов hanna.boretska@knlu.edu.ua
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки
Курс, семестр	<i>III курс / II семестр</i>
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 / 90
Мова викладання	українська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Розкриваються основи лінгводидактичного тестування у навчанні іноземних мов. Відбувається формування методичного мислення, оволодіння методичними знаннями і вміннями відбирати, самостійно розробляти тести і проводити лінгводидактичне тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників. Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому модулі подаються теоретичні основи лінгводидактичного тестування у навчанні іноземних мов, у другому модулі розкривається методика розроблення тестів і проведення лінгводидактичного тестування рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Мета вивчення дисципліни: ознайомлення майбутніх учителів іноземних мов з теоретичними основами й методикою організації контролю рівня сформованості в учнів закладів загальної середньої освіти іншомовної комунікативної компетентності з використанням тестових технологій, а також у формуванні методичних умінь аналізу, відбору й самостійного розроблення тестів різних типів і видів, використання навчально-ігрових онлайн платформ та штучного інтелекту для розробки тестів, формування у майбутніх учителів тестової компетентності.
Результати навчання (Чого я навчуся на цій дисципліні?)	Результати навчання. По закінченні курсу здобувачі освіти: знатимуть історію лінгводидактичного тестування, класифікацію тестів, можливості навчально-ігрових платформ та штучного інтелекту для створення тестів, об'єкти тестування й сучасні тестові технології для контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності; вмітимуть аналізувати тести, визначати об'єкти контролю, відбирати навчальний матеріал для створення тестів, розробляти тести різних видів і типів для контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь, використовувати навчально-ігрові платформи та штучний інтелект для створення електронних тестів, оцінювати роботу учнів.
Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	У результаті вивчення дисципліни у здобувачів освіти продовжує формуватися професійна компетентність вчителя іноземної мови, а саме тестова компетентність. Також продовжують формуватися соціальні навички (soft skills): креативне та критичне мислення, вміння працювати в команді, комунікативні навички, здатність навчатися впродовж життя.
Види занять і їхній розподіл за годинами	Лекції – 14 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 60 год.
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1. Лінгводидактичні тести. Тестування рівня сформованості мовних навичок. Тема 1. Історія лінгводидактичного тестування. Загальна характеристика лінгводидактичних тестів. Тестова компетентність вчителя і учня. Тема 2. Класифікація тестів. Особливості укладання вибіркового та вільноконструйованих тестів. Сучасні міжнародні стандартизовані тести, їх особливості. Тема 3. Електронне тестування: навчально-ігрові онлайн платформи для створення тестів; можливості та виклики використання штучного інтелекту. Тема 4. Методика тестування рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності, компетентностей в техніці читання і техніці письма, визначення об'єктів контролю.

	Тема 5. Методика тестування рівня сформованості іншомовної лексичної та граматичної компетентностей, визначення об'єктів контролю. Змістовий модуль 2. Тестування рівня сформованості іншомовних вмінь у видах мовленнєвої діяльності. Тема 5. Методика тестування рівня розвитку іншомовних рецептивних умінь (читання, аудіювання) на різних етапах навчання. Тема 6. Методика тестування рівня розвитку іншомовних умінь говоріння (діалогічне / монологічне мовлення) на різних етапах навчання. Тема 7. Методика тестування рівня розвитку іншомовних умінь письма на різних етапах навчання. Тема 8. Особливості використання тестового контролю для організації самостійної роботи здобувачів освіти. Підбір матеріалу та створення тестових практикумів.											
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	<table><tr><th colspan="3">Система оцінювання результатів навчання</th></tr><tr><th>Форма підсумкового контролю</th><th>Види навчальної діяльності студента</th><th>Максимальна кількість балів</th></tr><tr><td rowspan="2">Передбачений підсумковий контроль – залік</td><td>1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента</td><td>50</td></tr><tr><td>2. Модульна контрольна робота (МКР)</td><td>50</td></tr></table> Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0». У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50. Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб: «відмінно» – 50 балів; «добре» – 40 балів; «задовільно» – 30 балів;	Система оцінювання результатів навчання			Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
Система оцінювання результатів навчання												
Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів										
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50										
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50										

	«незадовільно» – 20 балів; Нез’явлення на МКР – 0 балів. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень: <table><tr><th>Семестровий рейтинговий бал</th><th>Оцінка за шкалою ЄКТС</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82 – 89</td><td>B</td></tr><tr><td>75 – 81</td><td>C</td></tr><tr><td>66 – 74</td><td>D</td></tr><tr><td>60 – 65</td><td>E</td></tr><tr><td>0 – 59</td><td>FX</td><td>не зараховано</td></tr></table> Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище отримують відповідну оцінку без складання заліку. Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 E.	Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	90 – 100	A	зараховано	82 – 89	B	75 – 81	C	66 – 74	D	60 – 65	E	0 – 59	FX	не зараховано
Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою																
90 – 100	A	зараховано																
82 – 89	B																	
75 – 81	C																	
66 – 74	D																	
60 – 65	E																	
0 – 59	FX	не зараховано																
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базовий курс психології та педагогіки, основи методики навчання іноземних мов.																	
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела - Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е. & інші. (2013). <i>Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів.</i> (С. Ю. Ніколаєва, Ред.). Ленвіт. - Ashton B. T. PET Practice Tests. Sharon: Longman, 2006. 179 p. - Бідюк Н. М. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя філолога: зміст та структура. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: збірник наукових праць третьої Міжнародної науково-практичної конференції. URL: http://virt.ldubgd.edu.ua/konferenc/kon_ikt/Section5/Bidjuk.pdf. - Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с. - Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с. URL: https://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/kt.pdf - Майєр Н. В. Тестова компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур. <i>Іноземні мови.</i> 2018. № 4. С. 37-41. - Малюх А. О., Майєр Н. В. Використання електронних тестових завдань для контролю рівня сформованості франкомовної граматичної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів. <i>Іноземні мови.</i> 2013. № 2. С. 64-66. - Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г.Е. Практикум формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Ліра. – К, 2020. 192 с.																	

	9. Маслієва К. С., Бражник Н. О. Тематичний контроль рівня сформованості комунікативної компетенції учнів початкової школи з використанням гри. <i>Іноземні мови</i>. 2005. № 3. С. 17-19. 10. Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови. 11. Ханіна О. М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови. <i>Іноземні мови</i>. 2014. №1. С. 45-47. 12. Чинні програми з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти. 13. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176p. 14. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p. 15. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p. Електронний курс «Тестування у навчанні іноземних мов» на платформі Microsoft Teams: Загальне Тестування у навчанні іноземних мов. III курс 014. Microsoft Teams (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов протокол № 19 від « 13 » червня 2024 р.)
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Поточний контроль: усна співбесіда, усне опитування, тестування, доповіді в опорі на електронну презентацію, виконання індивідуальних професійно спрямованих завдань. Семестровий контроль: залік.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 18 від « 13 » травня 2025 р.



Завідувач кафедри

Валентина ЧЕРНИШ

Перезатверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № _____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Валентина ЧЕРНИШ