

**КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**Філологічний
факультет освітніх
технологій**

**Кафедра педагогіки
та методики
навчання
іноземних мов**

СИЛАБУС

**вибіркової навчальної дисципліни
«Розвиток критичного мислення засобами
іноземної мови»**

Спеціальність: А4 Середня освіта

Спеціалізації:

А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
А4.023 Французька мова та зарубіжна література
А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література

Освітні програми:

Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов

Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов

Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов

Рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський) рівень</i>
Кафедра	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
Факультет	Філологічний факультет освітніх технологій
Викладач	Борецька Ганна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов hanna.boretska@knlu.edu.ua
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки
Курс, семестр	<i>I курс / II семестр</i>
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 / 90
Мова викладання	українська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Розкриваються особливості формування критичного мислення, відбувається оволодіння методичними знаннями і вміннями аналізувати, відбирати, самостійно застосовувати технології і прийоми розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови. Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому модулі подаються теоретичні основи розвитку критичного мислення та формування медіаграмотності на уроках іноземної мови, у другому модулі розкривається технологія розвитку критичного мислення, основні методи і прийоми розвитку критичного мислення у ході формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів закладів загальної середньої освіти.

Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Мета вивчення дисципліни: ознайомлення майбутніх вчителів іноземної мови з технологіями розвитку критичного мислення, а також у формуванні методичних умінь аналізу, відбору й самостійного застосування технологій і прийомів розвитку критичного мислення у ході формування іншомовної комунікативної компетентності.
Результати навчання (Чого я навчуся на цій дисципліні?)	Результати навчання. По закінченні курсу здобувачі освіти: знатимуть основні поняття, характеристики та принципи критичного мислення, технології розвитку критичного мислення, особливості планування уроку із застосуванням технологій розвитку критичного мислення, способи діагностики рівня сформованості критичного мислення учнів та специфіку оцінювання їх навчальних досягнень; вмітимуть здійснювати відбір навчального матеріалу для укладання фрагментів уроку з розвитку критичного мислення з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів; самостійно розробляти фрагменти уроків іноземної мови з розвитку критичного мислення; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розвитку та контролю рівня сформованості критичного мислення; оцінювати роботу учнів; планувати свою професійну самоосвіту, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність.
Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	У результаті вивчення дисципліни у здобувачів освіти продовжує формуватися професійна компетентність вчителя іноземної мови, а саме компетентність у використанні технологій критичного мислення на уроках іноземної мови. Також продовжують формуватися соціальні навички (soft skills): креативне та критичне мислення, вміння працювати в команді, комунікативні навички, здатність навчатися впродовж життя.
Види занять і їхній розподіл за годинами	Лекції – 20 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 60 год.
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1. Теоретичні основи розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови. Тема 1. Визначення та характеристики критичного мислення. Критичне мислення як одна з найважливіших компетентностей 21 століття та засіб протистояння маніпуляції. Тема 2. Методи і прийоми розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови на різних етапах навчання. Тема 3. Інтерактивні технології навчання іноземних мов як засіб розвитку критичного мислення. Тема 4. Медіаграмотність як складова критичного мислення. Розвиток медіаграмотності учнів ЗЗСО на уроках іноземної мови та позакласних заходах.

	Змістовий модуль 2. Технології розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови. Тема 5. Етапи планування і підготовки фрагменту уроку з розвитку критичного мислення у ході навчання <i>рецептивних</i> та <i>продуктивних</i> видів мовленнєвої діяльності. Тема 6. Перевірка рівня сформованості критичного мислення та медіаграмотності учнів ЗЗСО. Тема 7. Відбір навчального матеріалу для укладання фрагментів уроку з розвитку критичного мислення з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів. Тема 8. Дидактичні можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного мислення								
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	Система оцінювання результатів навчання <table><tr><th>Форма підсумкового контролю</th><th>Види навчальної діяльності студента</th><th>Максимальна кількість балів</th></tr><tr><td rowspan="2">Передбачений підсумковий контроль – залік</td><td>1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента</td><td>50</td></tr><tr><td>2. Модульна контрольна робота (МКР)</td><td>50</td></tr></table> Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0». У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50. Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб: «відмінно» – 50 балів; «добре» – 40 балів; «задовільно» – 30 балів; «незадовільно» – 20 балів; Нез’явлення на МКР – 0 балів. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів							
Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50							
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50							

Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:

Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище отримують відповідну оцінку без складання заліку.

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 E.

Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)

Базовий курс психології, педагогіки та методики навчання іноземних мов.

Навчально-методичне й інформаційне забезпечення

Рекомендовані джерела

1. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е. & інші. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів.* (С. Ю. Ніколаєва, Ред.). Ленвіт.
2. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах* : Колективна монографія. Видавничий центр КНЛУ.
3. Електронні версії підручників. *Електронна бібліотека.* URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
4. Пометун О. (2002). Як оцінити діяльність учнів на інтерактивному уроці. *Доба.* 2. 2–6.
5. Пометун, О. І. (2018). Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал.* 2. 89-98.
6. Терно, С. (2009). Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. *Просвіта.* 268 с.
7. Терно, С. (2012). Природовідповідне навчання історії на основі розвитку критичного мислення. *Історія в сучасній школі.* 3. 38-42.
8. Нікітченко, О. С. Тарасова., О. А. (2017). Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови : навчально-практичний посібник. Харків : “Друкарня Мадрид”. 104 с.
9. Шейбе, С., & Рогоу, Ф. (2017). *Медіаграмотність: Підручник для вчителів* (В. Іванов & О. Волошенюк, Ред.; С. Дьома, Пер.; 2-ге вид.). Центр Вільної Преси, Академія Української Преси.
10. Edward M. Glaser. "Defining Critical Thinking". The International Center for the Assessment of Higher Order Thinking (ICAT, US)/Critical Thinking Community. Retrieved 22 March 2017.

	11. Piergiovanni, P. R., Creating a Critical Thinker, College Teaching, Vol. 62, No. 3 (July-September 2014), pp. 86-93, accessed 26 January 2023. 12. Stanlick, Nancy A.; Strawser, Michael J. (2015). Asking Good Questions: Case Studies in Ethics and Critical Thinking. Indianapolis: Hackett Publishing. p. 6. ISBN 978-1-58510-755-1. 13. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. (2018). Education Department, Council of Europe. 14. Pachler, Norbert. Redondo, Ana (Editors). (2023). <i>A Practical Guide to Teaching Foreign Languages in the Secondary School</i> (Third Edition). Taylor & Francis. 15. Hadfield J., Hadfield Ch. (2010). <i>Introduction to Teaching English</i>. Oxford. Електронний курс «Розвиток критичного мислення на уроках іноземної мови» на платформі Microsoft Teams: Загальне Розвиток критичного мислення на уроках іноземної мови Microsoft Teams (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов протокол № 19 від « 13 » червня 2024 р.)
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Поточний контроль: усна співбесіда, усне опитування, тестування, доповіді в опорі на електронну презентацію, виконання індивідуальних професійно спрямованих завдань. Семестровий контроль: залік.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 18 від « 13 » травня 2025 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

Перезатверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № _____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Валентина ЧЕРНИШ