

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  Філологічний факультет освітніх технологій Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов	СИЛАБУС вибіркової навчальної дисципліни «Кейсові технології навчання іноземних мов» Спеціальність: А4 Середня освіта Спеціалізації: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література А4.023 Французька мова та зарубіжна література А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література Українська мова і література Освітні програми: Німецька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов Українська мова і література, англійська мова
Рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський) рівень</i>
Кафедра	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
Факультет	Філологічний факультет освітніх технологій
Викладач	Борецька Ганна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов hanna.boretska@knlu.edu.ua
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки
Курс, семестр	<i>I курс / II семестр</i>
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 / 90
Мова викладання	українська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Розкриваються теоретичні передумови використання кейсових технологій; формуються професійні вміння застосування кейсових технологій на уроках іноземної мови. Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому модулі розглядається історія виникнення кейсових технологій, теоретичні передумови використання методу, його переваги та труднощі. У другому модулі розкривається методика використання кейсових технологій на уроці іноземної мови в ЗЗСО.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Мета вивчення дисципліни: ознайомлення майбутніх вчителів іноземної мови з теоретичними основами й методикою застосування кейсових технологій у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО, а

	також у формуванні методичних умінь аналізу, самостійного використання кейсових технологій та оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках іноземної мови, формування у майбутніх учителів професійної компетентності у використанні кейсових технологій.
Результати навчання (Чого я навчуся на цій дисципліні?)	Результати навчання. По закінченні курсу здобувачі освіти: знатимуть історію виникнення методу кейсових технологій, психологічні та педагогічні передумови використання методу, класифікацію кейсів, етапи роботи вчителя з укладання уроку із застосуванням кейсових технологій та етапи роботи учнів, особливості оцінювання навчальних досягнень учнів; вмітимуть аналізувати кейси, відбирати навчальний матеріал для використання на уроках із застосуванням кейсових технологій, розробляти та реалізовувати уроки іноземної мови та позакласні заходи із застосуванням кейсових технологій з використанням сучасних засобів навчання, оцінювати роботу учнів.
Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	У результаті вивчення дисципліни у здобувачів освіти продовжує формуватися професійна компетентність вчителя іноземної мови, а саме компетентність у використанні кейсових технологій на уроці іноземної мови. Також продовжують формуватися соціальні навички (soft skills): креативне та критичне мислення, вміння працювати в команді, комунікативні навички, здатність навчатися впродовж життя.
Види занять і їхній розподіл за годинами	Лекції – 20 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 60 год.
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Зміст навчальної дисципліни <i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи застосування кейсових технологій на уроках іноземної мови.</i> Тема 1. Основні поняття теми, характеристики та принципи застосування кейсових технологій у ході формування іншомовної комунікативної компетентності учнів ЗЗСО. Історія виникнення методу Тема 2. Особливості застосування кейсових технологій на уроках іноземної іноземної мови. Класифікація кейсових технологій. Методи і прийоми розвитку навичок 21-го століття шляхом використання кейсових технологій. <i>Змістовий модуль 2. Особливості застосування кейсових технологій на уроках іноземної іноземної мови.</i> Тема 3. Етапи створення кейса. Етапи роботи учнів над кейсом. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у ході використання кейсових технологій. Тема 4. Особливості використання кейсових технологій у ході формування іншомовної компетентності на різних етапах навчання в ЗЗСО різного типу. Аналіз та створення кейсів для учнів ЗЗСО.

		Тема 5. Відбір навчального матеріалу для укладання фрагментів уроку із застосуванням кейсових технологій. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на різних етапах роботи з кейсом.						
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	Система оцінювання результатів навчання							
	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів					
	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50					
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50					
	Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0». У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50. Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб: «відмінно» – 50 балів; «добре» – 40 балів; «задовільно» – 30 балів; «незадовільно» – 20 балів; Нез’явлення на МКР – 0 балів. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:							
<table><tr><td>Семестровий рейтинговий бал</td><td>Оцінка за шкалою ЄКТС</td><td>Оцінка за національною шкалою</td></tr><tr><td>90 – 100</td><td>А</td><td>зараховано</td></tr></table>			Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	90 – 100	А	зараховано
Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою						
90 – 100	А	зараховано						

		<table> <tr> <td>82 – 89</td><td>B</td><td></td></tr> <tr> <td>75 – 81</td><td>C</td><td></td></tr> <tr> <td>66 – 74</td><td>D</td><td></td></tr> <tr> <td>60 – 65</td><td>E</td><td></td></tr> <tr> <td>0 – 59</td><td>FX</td><td>не зараховано</td></tr> </table> Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище отримують відповідну оцінку без складання заліку. Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 E.	82 – 89	B		75 – 81	C		66 – 74	D		60 – 65	E		0 – 59	FX	не зараховано
82 – 89	B																
75 – 81	C																
66 – 74	D																
60 – 65	E																
0 – 59	FX	не зараховано															
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базовий курс психології, педагогіки та методики навчання іноземних мов.																
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела 1. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е. & інші. (2013). <i>Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів.</i> (С. Ю. Ніколаєва, Ред.). Ленвіт. 2. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2015). <i>Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах</i> : Колективна монографія. Видавничий центр КНЛУ. 3. Електронні версії підручників. <i>Електронна бібліотека</i>. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/ 1. Gerring, John (2007). Case Study Research: Principles and Practices. Cambridge University Press. pp. 1, 19–20. ISBN 978-0-521-85928-8. 2. George, Alexander L.; Bennett, Andrew (2005). Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. MIT Press. p. 18. ISBN 978-0-262-57222-4. 3. Mills, Albert J.; Durepos, Gabrielle; Wiebe, Elden, eds. (2010). Encyclopedia of Case Study Research. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. p. xxxi. ISBN 978-1-4129-5670-3. 4. Seawright, Jason; Gerring, John (2014), "Case Selection Techniques in Case Study Research: A Menu of Qualitative and Quantitative Options", Political Research Quarterly, doi:10.4135/9781473915480.n31, ISBN 978-1-4462-7448-4 5. Fenno, Richard F. (2014). "Observation, Context, and Sequence in the Study of Politics". American Political Science Review. 80 (1): 3–15. doi:10.2307/1957081. JSTOR 1957081. S2CID 145630377. 6. Thomas, Gary (2011). "A Typology for the Case Study in Social Science Following a Review of Definition, Discourse, and Structure". Qualitative Inquiry. 17 (6): 511–21. doi:10.1177/1077800411409884. S2CID 144895919. 7. Rapport, Aaron (2015). "Hard Thinking about Hard and Easy Cases in Security Studies". Security Studies. 24 (3): 431–465. doi:10.1080/09636412.2015.1070615. ISSN 0963-6412. S2CID 131769695. 8. Flyvbjerg, Bent; Flyvbjerg, Bent (2014), "Five Misunderstandings About Case-Study Research" (PDF), Case Studies, SAGE Publications Ltd, pp. III33, doi:10.4135/9781473915480.n40, ISBN 978-1-446274484 .																

	9. Stanlick, Nancy A.; Strawser, Michael J. (2015). Asking Good Questions: Case Studies in Ethics and Critical Thinking. Indianapolis: Hackett Publishing. p. 6. ISBN 978-1-58510-755-1. 10. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. (2018). Education Department, Council of Europe. Електронний курс «Кейсові технології навчання іноземних мов» на платформі Microsoft Teams: Загальне Кейсові технології навчання іноземних мов Microsoft Teams (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов протокол № 19 від « 13 » червня 2024 р.)
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Поточний контроль: усна співбесіда, усне опитування, тестування, доповіді в опорі на електронну презентацію, виконання індивідуальних професійно спрямованих завдань. Семестровий контроль: залік.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 18 від « 13 » травня 2025 р.



Завідувач кафедри

Валентина ЧЕРНИШ

Перезатверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № _____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Валентина ЧЕРНИШ