

**КИЇВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
ОСВІТНІХ  
ТЕХНОЛОГІЙ**

## **СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

### **«Технологія укладання навчальних програм»**

**Спеціальність: 014 Середня освіта**

**Спеціалізація: 014. 023 Французька мова та зарубіжна література**

**Освітня програма Французька мова і друга**

**західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Статус дисципліни</b>	дисципліна за вибором з методики навчання англійської мови
<b>Семестр</b>	2
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин</b>	3 кредити ЄКТС; 90 годин
<b>Мова викладання</b>	англійська
<b>Предмет навчання (Що я вивчатиму?)</b>	Типи та види навчальних програм з іноземних мов, критерії аналізу програм та навчальних матеріалів, підходи, способи та технології укладання навчальних програм з іноземних мов з урахуванням типів закладів освіти.
<b>Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</b>	Сприяти формуванню у магістрів системи наукових знань про типи та види навчальних програм, професійний стандарт, критерії та параметри аналізу програм та навчальних планів, принципи відбору навчальних матеріалів; поглибити і систематизувати знання здобувачів освіти, підвищити їх методичну компетентність, здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання, переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів; сприяти усвідомленню необхідності дотримання норм і положень академічної доброчесності та розширення загального культурного світогляду, формуванню здатності планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, стратегій дослідницького самовдосконалення, вихованню професійних і особистісних якостей магістрів, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності.
<b>Результати навчання (Чого я навчуся на цій дисципліні?)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аналізувати навчальні плани та навчальні програми з іноземних мов в цілому та англійської, зокрема, встановлювати їх тип і вид; аналізувати навчальні матеріали за встановленими критеріями та добирати їх.</li><li>2. Застосовувати знання з принципів аналізу та добору навчальних матеріалів з англійської мови.</li><li>3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення</li></ol>

	<p>професійної діяльності.</p> <p>3. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>4. Застосовувати знання про цілі та зміст навчання англійської мови в ЗВО та закладах освіти різного типу.</p> <p>5. Мати сформовані уявлення про сучасні вимоги, що висуваються до програм та навчальних матеріалів з іноземних мов у цілому та англійської зокрема.</p> <p>6. Враховувати особливі психологічні та фізичні потреби здобувачів вищої освіти при плануванні практичних та теоретичних занять з іноземної мови.</p> <p>7. Використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>8. Планувати й організовувати освітній процес з іноземних мов (англійської) на засадах особистісно-орієнтованого, рефлексивного, діяльнісного та компетентісного підходів; проєктувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації</p>
<p><b>Компетентності (Яку сукупну користь я отримую від вивчення цієї дисципліни?)</b></p>	<p>У процесі засвоєння дисципліни формуються як інтегральна, загальні, так і фахові компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні завдання й проблеми в освітній галузі із застосуванням загальних психолого-педагогічних теорій, методів навчання української мови і літератури, англійської мови, методів редагування тексту, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до критичного мислення, генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем; ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Здатність здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, творчого підходу до постановки цілей, планування, прийняття рішень, аналізу та оцінки результатів дослідницької діяльності (дослідницька компетентність). ЗК 7. Здатність до</p>

	<p>постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.</p> <p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p> <p>ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісні ставлення.</p> <p>ФК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; оцінювати та здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі).</p> <p>ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК 10. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ФК 11. Здатність усв власний емоційний стан і керувати ним; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі, урахуваючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК 16. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури та планувати його.</p> <p>ФК 17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів засобами французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>ФК 18. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 22. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
<b>Види занять і їхній розподіл за годинами</b>	Розподіл занять: лекцій – 20 годин; практичних (семінарських) занять – 10 годин; самостійна робота – 60 годин.
<b>Тематика</b>	Тема 1. Типи та види програм і курсів з іноземної мови для ЗВО.

<p><b>навчальної дисципліни</b></p>	<p>Тема 2. Основні засади створення програм і курсів з іноземної мови.  Тема 3. Аналіз і оцінювання програм і курсів з іноземної мови.  Тема 4. Типи та види навчальних матеріалів і засобів навчання, електронні навчальні матеріали і засоби іноземної мови.  Тема 5. Аналіз навчальних матеріалів і засобів навчання, принципи відбору та адаптації навчальних матеріалів з іноземної мови.  Тема 6. Навчальні матеріали та засоби для розвитку міжкультурної компетентності.  Тема 7. Контроль та оцінювання рівня сформованості англійськомовної комунікативної компетентності, форми контрольних заходів, що передбачаються програмами. Типи та види контролю рівня сформованості англійськомовної комунікативної компетентності. Альтернативні види контролю.  Тема 8. Способи оцінювання та форми зворотного зв'язку в освітньому процесі з іноземної мови.</p>		
<p><b>Передумови вивчення дисципліни</b></p>	<p>Для успішного освоєння дисципліни магістри повинні мати рівень знань англійської мови С1. Володіти знаннями в області психології, педагогіки методики навчання англійської мови. Знання та навички, отримані в результаті вивчення цих курсів, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Технологія укладання навчальних програм» і мають високу ступінь кореляції з ними.  Знання Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, 2018, 2021 рр (ЗЄР).  Знання основних засобів навчання іноземних мов, у тому числі електронних.  Знання основних засад аналізу навчально-методичних матеріалів з іноземної мови.  Знання основних категорій і понять методики навчання іноземних мов, психологічних особливостей розвитку представників студентського віку, методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>		
<p><b>Система оцінювання результатів навчання студентів</b></p>	<p>Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:  <i>Аудиторна та самостійна робота студента – 50 балів</i>  <i>Модульна контрольна робота – 50 балів</i>  Передбачено такі види оцінювання навчальної діяльності студентів упродовж семестру.  <b>1. Поточне оцінювання</b> полягає у визначенні рівня підготовки студента до семінарського заняття та якості виконання професійно-методичного завдання в процесі самостійної позааудиторної роботи.  <b>Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів</b>  Рівень підготовки студента до семінарського заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється <b>за 5-бальною шкалою:</b></p> <table border="1" data-bbox="555 1955 1482 2078"> <tr> <td data-bbox="555 1955 802 2078"> <p><b>Кількість балів</b></p> </td> <td data-bbox="802 1955 1482 2078"> <p><b>Критерії оцінювання</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>Кількість балів</b></p>	<p><b>Критерії оцінювання</b></p>
<p><b>Кількість балів</b></p>	<p><b>Критерії оцінювання</b></p>		

<b>5 балів</b>	Відповідь є повною і ґрунтовною; студент коректно використовує термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповідь прикладами; відповідь є свідченням його систематичної підготовки до заняття.
<b>4 бали</b>	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною; відповідь підкріплена прикладами; студент коректно використовує термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповідь прикладами іноземною мовою; студент припускається помилок щодо вживання термінології ІКТ і фразеологічних одиниць; доповнює відповіді інших.
<b>3 бали</b>	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; студент припускається помилок щодо вживання термінології ІКТ і фразеологічних одиниць; доповнює відповіді інших.
<b>2 бали</b>	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; студент припускається помилок щодо вживання термінології ІКТ і не доповнює відповіді інших.
<b>1 бал</b>	Відповідь демонструє лише початкове уявлення про предмет обговорення і низький рівень знань; студент використовує термінологією ІКТ; студент не може навести приклади, відповіді інших не доповнює.

Студент отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо студент не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

**Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх учителів ІМ здатності здійснювати освітню діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

**Індивідуальне завдання** передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації повідомлення, створення інтелект карти та інших засобів навчання. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання завдання студент отримує **0 балів**.

**Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи студентів**

<b>5 балів</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним до інструкції; коректно визначено програмні засоби виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>4 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним до інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>3 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з частковим до інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>2 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>1 бал</b>	Індивідуальне завдання повністю не виконано; не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби виконання завдання з використанням ІТ.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

## 2. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

№ завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	50	1) коректність виконання завдання; 2) мовна правильність.	1) коректно виконане завдання – 40 балів; 2) мовна правильність – 10 балів.
Всього	50	-	-

**Формою підсумкового контролю** є залік, який складається з усної співбесіди і виконання практичного завдання.

**Об'єкти контролю:** рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості професійно-методичних умінь у межах тематики дисципліни:

- теоретичні основи реалізації міжкультурної іншомовної освіти;
- практична методика міжкультурного навчання іноземних мов.

**Критерії оцінювання:** усна співбесіда (відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу, термінологічна коректність), виконання практичних завдань (точність виконання завдання).

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно із визначеними критеріями за шкалою «зараховано» / «не зараховано».

### Критерії оцінювання на заліку:

№ з/п	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь повністю / в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені чітко.	Відповідь лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко / не визначені.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Студент досить вільно і коректно користується методичною термінологією.	Студент майже не користується методичною термінологією.
4.	Точність виконання практичного завдання	Практичне завдання виконано повністю відповідно до інструкції.	Практичне завдання не виконано.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь студента повною мірою відповідає всім зазначеним критеріям. Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь студента не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

**Умови допуску до заліку:** повне виконання програми дисципліни, успішне виконання модульної контрольної роботи.

### Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

#### Навчально-методичне й інформаційне забезпечення

##### *Нормативні документи в галузі освіти:*

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 08.08.2021). Відомості Верховної Ради. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради. URL : [zakon.rada.gov.ua/go/1556-18](http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18)
3. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського розвитку «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 р. № 610. URL: [https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/81949/](https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/)
4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> 3
7. Етичний кодекс ученого України. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України, 311 (145). 2011. С. 7–10. URL: <http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodex.pdf>

##### *Базова література:*

1. Вовк, М. П., Соломаха, С.О., & Грищенко, Ю.В. Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти. Освітня аналітика України, 2022. - 1 (17), С. 40-53.

2. Драч, І. І. & Слободянюк, О. М. Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020№ - 70. Т1. С. 220 –227. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_1/44.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf)

3. Майєр, Н. В., Коваль, Т. І. Цифрові засоби для формування ІКТ-компетентності майбутніх викладачів іноземних мов - Іноземні мови. - 1. 2023. С. 61-68.

4. Методика формування міжкультурної іншомовно комунікативної компетенції : курс лекцій : [навч.метод.посібник для студ мовн.спец.] : осв.-кваліф.рівня «магістр» / Бігич О. Б. Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. Ленвіт, 2011. – 344 с.

1. Помогайбо, В. М., & Помогайбо, А. В. (2020) Використання прийомів позитивної психології у вивченні іноземної мови. Естетика і етика педагогічної дії, 21, 166-179. doi 10.33989/2226-4051.2020.21.218115.

2. Bihych, O., Okopna, Y., Shcherbyna, M., Zuienko, N., Chernysh, V., & Kuksa, B. Development of Professionally Oriented Intercultural Competence of Future Tourism Experts in the Conditions of Post-Industrial Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 2022. - 13(4), 389-401. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/524>

[https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/13-4\\_2022](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/13-4_2022) (Web of Science)

3. ATESL Adult ESL Curriculum Framework. Selecting Materials and Methods. Section 4: Selecting Methods and Materials. <http://www.atesldocuments.com/cf/sites/default/files/downloads/Introduction.pdf>

4. Chernysh V. Competence-based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher-trainees in the intercultural context. Chapter of the monograph. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing.- 2018. – P. 559 – 583.

5. Chernysh, V., Rubtsova, S., Nykonenko, N., Matkovska, N., Melnyk, K. Rationale for a Conceptual Model of Teaching English for Special Purposes. *Journal of Language Teaching and Research*.2023..Volume 14, Number 4, July. P. 893-902. <https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/issue/view/491> (Scopus. Q2)

6. Chernysh, V, Vaseiko, Y., Kaplinskiy, V., Tkachenko, L., Bereziuk, J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. *International Journal of Higher Education*. – Vol.9, No 7 (Special Issue), August 2020. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p332><http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18616>

7. Chernysh, V., Dzhochka, I., Marieiev, D., Kuzebna, V., Shkvorchenko, N. Formation of communicative professionally oriented competence of future philologists (2021). *Applied Linguistics Research Journal* 5(1): 185-194 <http://www.alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-44711&volume=#>



8. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. – Council of Europe: Language Policy Programme, Education Policy Division. Education Department, February, 2020. – 235 p.

9. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. – Oxford, 2010(). – 176 p.

10. Harmer J. The Practice of Language Teaching. – Longman, 2017. – 370 p.

11. Harmer J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching (5nd Edition). – L. : Longman ELT, 2018. – 288 p.

12. Maiier, N. Distance learning technologies in organizing self-study work of students majoring in philology // Information Technologies and Learning Tools, 2017. Vol. 59. № 3. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1651/1194>

13. Maiier, N., Ustymenko, O. Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. Advanced Education. 2018. Issue 10. P. 12-20. URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/133090>

14. Nikolaeva, S., Chernysh, V., Boiko, H., Galynska, O. Business simulation games in developing pre-service restaurant managers' speech interaction competence using GPTChat. Advanced Education/ 2023. 22, 27-37. DOI:10.20535/2410-8286.276166 (**Web of Science**).

15. Richards J. C., Farrell S.C. Th. Practice Teaching. A reflective approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 112 p.

16. Tomlinson, Brian. (2012). *Materials development for language learning and teaching*. Lang. Teach. 45.2, 143–179. Cambridge University Press 2012 <http://journals.cambridge.org>  
Downloaded: 16 May 2012 IP address: 131.111.127.89

#### Додаткова література:

1. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

2. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : монографія. – К. : Ленвіт, 2015. – С. 37-60.

3. Chernysh V., Zadorina O., Melnyk K., Khromova I., Danyliuk M. (2020), Development of professional competence of present and future teachers under the conditions of transformational processes in education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Volume 11, Issue 1, 56-67 10.47750/jett.2020.11.01.006 ISSN 1989 - 9572 [https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article\\_3998.html](https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article_3998.html) (**Scopus**)

#### Додаткові ресурси:

Кембриджський Синдикат оцінювання та професійного розвитку. Електронний режим доступу: <http://www.cambridgeinternational.org/cambridge-professional-development/>

Вищий зарубіжний центр акредитації навчальних закладів.

Електронний режим доступу: [https://foreigncredential.org/foreign\\_credential\\_evaluators/](https://foreigncredential.org/foreign_credential_evaluators/)  
Курси підвищення кваліфікацій для учителів. Електронний режим доступу: [https://www.connectinglink.com/?gclid=EAIaIQobChMIYq2I7OK2gIVDc-yCh1rGgWzEAAyAAEgLy\\_vD\\_BwE](https://www.connectinglink.com/?gclid=EAIaIQobChMIYq2I7OK2gIVDc-yCh1rGgWzEAAyAAEgLy_vD_BwE)

Центр навчання та викладання університету м.Вашингтон <http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/preparing-to-teach/designing-your-course-and-syllabus/>

Центр університету Північного Іллінойсу Електронний режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=QJ7zzqU5IjM>.

Центр соціальних досліджень. Електронний режим доступу: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/intreval.php>

База даних ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>.

**Сайти бібліотек**

Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. –  
Режим доступу: <http://www.nbuiv.gov.ua>

Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.  
Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua>

Національної парламентської бібліотеки України. –  
Режим доступу: <http://www.nplu.org>

Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка. –  
Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>

Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. –  
Режим доступу: <http://www.lsl.lviv.ua>

Державної науково-технічної бібліотеки України. –  
Режим доступу: <http://gntb.gov.ua>

Одеської національної наукової бібліотеки України. –  
Режим доступу: <http://www.odnb.odessa.ua>

Українського інституту науково-технічної і економічної інформації. –  
Режим доступу: <http://www.uintai.kiev.ua>

Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>

Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Освіта.UA [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: <http://osvita.ua>.

Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: <http://znannya.info>

Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу : <http://www.osvita.com>

	<p><b>Сайти зарубіжних представництв</b>  Британської Ради в Україні –  Режим доступу: <a href="http://www.britishcouncil.org.ua">http://www.britishcouncil.org.ua</a>  Французького культурного Центру –  Режим доступу: <a href="http://institutfrancais-ukraine.com">http://institutfrancais-ukraine.com</a>  Іспанського культурного центру імені Сервантеса –  Режим доступу: <a href="http://ave.cervantes.es/">http://ave.cervantes.es/</a>  Інформаційного порталу Ради Європи (комітет з питань мовної освіти) –  Режим доступу: <a href="http://www.coe.int/">http://www.coe.int/</a>  Гете-інституту в Україні –  Режим доступу: <a href="http://www.goethe.de/ins/ua/kie/de/index.htm">http://www.goethe.de/ins/ua/kie/de/index.htm</a>  Німецької служби академічних обмінів –  Режим доступу: <a href="http://www.daad.org.ua/de/daad_ukraine.htm">http://www.daad.org.ua/de/daad_ukraine.htm</a>  Європейського центру сучасних мов Ради Європи –  Режим доступу: <a href="http://www.ecml.at/">http://www.ecml.at/</a></p>
<b>Поточний і семестровий контроль</b>	залік
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
<b>Факультет</b>	Філологічний факультет освітніх технологій
<b>Викладач</b>	Черниш Валентина Васиївна
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Оригінальний авторський курс, розроблений авторським колективом в межах проекту Темпус (під керівництвом д-ра С.Гартон, професор університету Астон, м.Бірмінгем, Велика Британія).
<b>Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет</b>	матеріали у Moodle/ MS Teams

Завідувач кафедри – проф. Черниш В. В.

Викладач – проф. Черниш В. В.