

**КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
ОСВІТНІХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

**«Методика формування англійськомовної
навчально-стратегічної компетентності у здобувачів
вищої освіти»**

**Спеціальність: 014 Середня освіта
Спеціалізація: 014. 024 Іспанська мова та зарубіжна література
Освітня програма Іспанська мова і друга західноєвропейська
мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	дисципліна за вибором з методики навчання англійської мови
Семестр	2
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС; 90 годин
Мова викладання	українська
Предмет навчання (Що я вивчатиму?)	Зміст і структура навчально-стратегічної компетентності, блоки комунікативних та навчальних стратегій, афективні та соціальні стратегії, когнітивні та метакогнітивні стратегії. Типи репрезентативних систем, типи користувачів іноземної мови. Методи, прийоми, способи та засоби формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у здобувачів вищої освіти. Здатність і готовність особистості користуватися різними навчальними і комунікативними стратегіями в процесі оволодіння іноземною комунікативною компетентністю й у ситуаціях реального міжкультурного спілкування.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Сприяти формуванню у магістрів системи наукових знань про навчально-стратегічну компетентність, її зміст і структуру, основні складники, типи та види навчальних і комунікативних стратегій; сприяти усвідомленню власного типу користувача іноземної мови, навчальні стилі, встановленню та врахуванню провідної репрезентативної системи та врахування її особливостей у вивченні англійської мови. Формувати здатність організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність і самостійну роботу студентів з англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької/іспанської) мови і культури, створювати умови для реалізації індивідуальних траєкторій їхнього учіння з використанням комбінованих технологій навчання; розвивати інтелектуальну й емоційну сфери студентів, індивідуальний стиль навчально-пізнавальної діяльності, професійно орієнтовані інтереси, здібності, вміння самонавчання шляхом ознайомлення з навчальними стратегіями, готовність до професійної самоосвіти, самовдосконалення й саморозвитку, вміння цілепокладання.
Результати навчання	1. Аналізувати власну діяльність, встановлювати власний стиль навчання та вивчення англійської мови.

<p>(Чому я навчуся на цій дисципліні?)</p>	<p>2. Застосовувати різноманітні види стратегій у навчанні та спілкуванні англійською мовою.</p> <p>3. Застосовувати сучасні методики і технології формування навчально-стратегічної компетентності в навчанні мовних аспектів (фонетики, лексики, граматики) для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>3. Застосовувати сучасні методики і технології формування навчально-стратегічної компетентності в навчанні видів мовленнєвої діяльності (говорінні (діалогічному та монологічному мовленні), аудіюванні, читанні та письмі) для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>4. Застосовувати сучасні методики і технології формування навчально-стратегічної компетентності в навчанні лінгвосоціокультурних аспектів для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>5. Застосовувати соціальні та афективні стратегії в навчальному процесі.</p> <p>6. Розробляти вправи, завдання та засоби для формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у здобувачів вищої освіти.</p> <p>7. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>8. Враховувати особливі психологічні та фізичні потреби здобувачів вищої освіти при плануванні практичних та теоретичних занять з іноземної мови.</p> <p>9. Планувати й організовувати освітній процес з іноземних мов (англійської) на засадах особистісно-орієнтованого, рефлексивного, діяльнісного та компетентнісного підходів; проєктувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації</p>
<p>Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</p>	<p>У процесі засвоєння дисципліни формуються як інтегральна, загальні, так і фахові компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні завдання й проблеми в освітній галузі із застосуванням загальних психолого-педагогічних теорій, методів навчання української мови і літератури, англійської мови, методів редагування тексту, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК):</i></p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків,</p>

мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК 5. Здатність до критичного мислення, генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем; ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК 6. Здатність здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, творчого підходу до постановки цілей, планування, прийняття рішень, аналізу та оцінки результатів дослідницької діяльності (дослідницька компетентність). ЗК 7. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісні ставлення.

ФК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; оцінювати та здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі).

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 10. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 11. Здатність усвідомити власний емоційний стан і керувати ним; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі, урахувавши культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу.

ФК 16. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури та планувати його.

ФК 17. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів засобами іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності.

ФК 18. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів з іспанської і другої іноземної мови та

	<p>зарубіжної літератури, а також забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 22. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
Види занять і їхній розподіл за годинами	<p>Розподіл занять:</p> <p>лекцій – 20 годин; практичних (семінарських) занять – 10 годин; самостійна робота – 60 годин.</p>
Тематика навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Зміст і структура англійськомовної навчально-стратегічної компетентності, цілі її формування у здобувачів ЗВО.</p> <p>Тема 2. Типи та види провідних репрезентативних систем користувача іноземної мови, їх урахування у процесі навчання.</p> <p>Тема 3. Типи користувачів іноземної мови, їх психологічні особливості та їх вплив на ефективність опанування англійською мовою.</p> <p>Тема 4. Типи та види навчальних стратегій. Блоки стратегій. Метакогнітивні та когнітивні стратегії, їх використання у навчанні англійської мови.</p> <p>Тема 5. Формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у процесі навчання мовних аспектів у ЗВО.</p> <p>Тема 6. Тема 5. Формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у процесі навчання видів мовленнєвої діяльності в ЗВО.</p> <p>Тема 7. Тема 5. Формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у процесі навчання лінгвосоціокультурного аспекту в ЗВО.</p> <p>Тема 8. Навчальні матеріали та засоби для формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у здобувачів ЗВО.</p> <p>Тема 8. Контроль та оцінювання рівня сформованості англійськомовної навчально-стратегічної компетентності, форми контрольних заходів.</p>
Передумови вивчення дисципліни	<p>Для успішного освоєння дисципліни магістри повинні мати рівень знань англійської мови С1. Володіти знаннями в області психології, педагогіки методики навчання англійської мови. Знання та навички, отримані в результаті вивчення цих курсів, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Методика формування англійськомовної навчально-стратегічної компетентності у здобувачів ЗВО» і мають високу ступінь кореляції з ними.</p> <p>Знання Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, 2018, 2021 рр (ЗЄР).</p> <p>Знання основних засобів навчання іноземних мов, у тому числі електронних.</p> <p>Знання особливостей засвоєння іноземної мови, основних принципів її навчання.</p> <p>Знання основних категорій і понять методики навчання іноземних мов, психологічних особливостей розвитку представників студентського віку, методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>

Система оцінювання результатів навчання студентів

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота студента – 50 балів

Модульна контрольна робота – 50 балів

Передбачено такі види оцінювання навчальної діяльності студентів упродовж семестру.

1. Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки студента до семінарського заняття та якості виконання професійно-методичного завдання в процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів

Рівень підготовки студента до семінарського заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-бальною шкалою**:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною і ґрунтовною; студент коректно вживає термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповідь прикладами, є свідченням його систематичної підготовки до заняття.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, підкріплена прикладами; студент коректно вживає термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповідь прикладами.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; студент допускає помилки щодо вживання термінології ІКТ і суттєво доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; студент допускає помилки щодо вживання термінології ІКТ і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення про предмет обговорення і низький рівень знань термінологією ІКТ; студент не може навести приклади, відповіді інших не доповнює.

Студент отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо студент не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

Самостійна позааудиторна робота полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх учителів ІМ здатності здійснювати освітню діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

Індивідуальне завдання передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації повідомлення, створення інтелект карти та інших засобів навчання. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання завдання студент отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи студентів

5 балів	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; коректно визначено програмні засоби для виконання завдання з використанням ІКТ.
4 бали	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби для виконання завдання з використанням ІКТ.
3 бали	Індивідуальне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби для виконання завдання з використанням ІКТ.
2 бали	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби для виконання завдання з використанням ІКТ.
1 бал	Індивідуальне завдання повністю не виконано; не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби для виконання завдання з використанням ІТ.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

2. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

№ завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	50	1) коректність виконання завдання; 2) мовна правильність.	1) коректно виконане завдання – 40 балів; 2) мовна правильність – 10 балів.
Всього	50		

Формою підсумкового контролю є залік, який складається з усної співбесіди і виконання практичного завдання.

Об'єкти контролю: рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості професійно-методичних умінь у межах тематики дисципліни:

- теоретичні основи реалізації міжкультурної іншомовної освіти;
- практична методика міжкультурного навчання іноземних мов.

Критерії оцінювання: усна співбесіда (відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу, термінологічна коректність), виконання практичних завдань (точність виконання завдання).

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно із визначеними критеріями за шкалою «зараховано» / «не зараховано».

Критерії оцінювання на заліку:

№ з/п	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь повністю / в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені чітко.	Відповідь лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко / не визначені.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибокості / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Студент досить вільно і коректно користується методичною термінологією.	Студент майже не користується методичною термінологією.
4.	Точність виконання практичного завдання	Практичне завдання виконано повністю відповідно до інструкції.	Практичне завдання не виконано.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь студента повною мірою відповідає всім зазначеним критеріям. Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь студента не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

Умови допуску до заліку: повне виконання програми дисципліни, успішне виконання модульної контрольної роботи.

Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

Навчально-методичне й інформаційне забезпечення

Нормативні документи в галузі освіти:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 08.08.2021). Відомості Верховної Ради. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради. URL : zakon.rada.gov.ua/go/1556-18

3. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського розвитку «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 р. № 610. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/
4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> 3
7. Етичний кодекс ученого України. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України, 311 (145). 2011. С. 7–10. URL: <http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodex.pdf>

Базова література:

1. Вовк, М. П., Соломаха, С.О., & Грищенко, Ю.В. Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти. Освітня аналітика України, 2022. - 1 (17), С. 40-53.
2. Ванівська О. І. Стратегічна іншомовна компетентність як предмет лінгвометодичних досліджень: метакогнітивний, диференційований та інтегрований підходи. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 37-43.
3. Гудима Ю. П. Формування у майбутніх учителів англійської мови навчально-стратегічної компетентності в діалогічному мовленні: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 236 с.
4. Драч, І. І. & Слободянюк, О. М. Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020№ - 70. Т1. С. 220 –227. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf
5. Задорожна І. П. структура та зміст навчально-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. 2013. Випуск 22. С. 125-133.
6. Каленик М. Формування англійської навчально-стратегічної компетентності учнів базової школи як освітня проблема у науковій літературі. Вісник Сумського педагогічного університету імені А.С.Макаренка. 2022. Том 10 (4). DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i4-001>
7. Конотоп О.С. Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних вітчизняних науково-методичних досліджень. – Педагогічний альманах, 2018. Вип.39. 44-50.
8. Корнеєва І. Навчально-стратегічна компетентність у самостійній роботі технічних студентів у навчанні монологічного мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022, № 2 (116). 115-124.
9. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій : [навч.метод.посібник для студ мовн.спец.] : осв.-кваліф.рівня «магістр» / Бігич О. Б., Бориско

Н.Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт 2011. – 344 с.

10. Никитенко О. В. Значення навчально-стратегічної компетентності у формуванні іншомовного професійного спілкування студентів. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/15627/1/Nikit-%201.pdf>.

11. Помогайбо, В. М., & Помогайбо, А. В. (2020). Використання прийомів позитивної психології у вивченні іноземної мови. Естетика і етика педагогічної дії, 21, 166-179. doi: 10.33989/2226-4051.2020.21.218115 .

12. Черниш В.В. Стратегічний компонент змісту навчання англomовного професійно-орієнтованого говоріння / Методика формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої англomовної компетенції в говорінні. 2013. 204-218.

13. ATESL Adult ESL Curriculum Framework. Selecting Materials and Methods. Section 4: Selecting Methods and Materials. <http://www.atesldocuments.com/cf/sites/default/files/downloads/Introduction.pdf>

14. Chernysh V. Competence-based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher-trainees in the intercultural context. Chapter of the monograph. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing.- 2018. – P. 559 – 583.

15. Chernysh, V, Vaseiko, Y., Kaplinskiy, V., Tkachenko, L., Bereziuk, J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers International Journal of Higher Education. – Vol.9, No 7 (Special Issue) August 2020. DOI <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p332><http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18616>

16. Chernysh, V., Dzhochka, I., Marieiev, D., Kuzebna, V., Shkvorchenko, N. Formation of communicative professionally oriented competence of future philologists (2021). Applied Linguistics Research Journal. 5(1): 185-194 <http://www.alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-44711&volume=#>

17. Common European Framework of reference for languages learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. – Council of Europe: Language Policy Programme, Education Policy Division. Education Department, February, 2020. – 235 p.

18. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. – Oxford, 2010.. – 176 p.

19. Harmer J. The Practice of Language Teaching. – Longman 2017. – 370 p.

20. Harmer J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching (5nd Edition). – L. : Longman ELT, 2018. – 288 p.

21. Maiier, N. Distance learning technologies in organizing self-study work of students majoring in philology // Information Technologies and Learning Tools, 2017. Vol. 59. № 3. URL <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1651/1194>

22. Nikolaeva, S., Chernysh, V., Boiko, H., Galynska, O. Business simulation games in developing pre-service restaurant managers' speech

interaction competence using GPTChat. *Advanced Education/* 2023. 22: 27-37. DOI:10.20535/2410-8286.276166 (**Web of Science**).

23. Richards J. C., Farrell S.C. Th. *Practice Teaching. A reflective approach.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 112 p.

Додаткова література:

1. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

2. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : монографія. – К. : Ленвіг, 2015. – С. 37-60.

3. Chernysh V., Zadorina O., Melnyk K., Khromova I., Danyiuk M. (2020), Development of professional competence of present and future teachers under the conditions of transformational processes in education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Volume 11, Issue 1, 56-67 10.47750/jett.2020.11.01.006 ISSN 1989 - 9572 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article_3998.html (**Scopus**)

Додаткові ресурси:

Кембриджський Синдикат оцінювання та професійного розвитку. Електронний режим доступу: <http://www.cambridgeinternational.org/cambridge-professional-development/>

Вищий зарубіжний центр акредитації навчальних закладів. Електронний режим доступу: https://foreigncredential.org/foreign_credential_evaluators/

Курси підвищення кваліфікацій для учителів. Електронний режим доступу: https://www.connectinglink.com/?gclid=EAJaIQobChMIYq2I7OK2gIVDc-yCh1rGgWzEAAyAAEgLy_vD_BwE

Центр навчання та викладання університету м.Вашингтон <http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/preparing-to-teach/designing-your-course-and-syllabus/>

Центр університету Північного Іллінойсу Електронний режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=QJ7zzqU5IjM>.

Центр соціальних досліджень. Електронний режим доступу: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/intreval.php>

База даних ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unescodoc-database/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>.

Сайти бібліотек

Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. –

Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua>

Національної парламентської бібліотеки України. –

Режим доступу: <http://www.nplu.org>

	<p>Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка. – Режим доступу: http://korolenko.kharkov.com</p> <p>Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua</p> <p>Державної науково-технічної бібліотеки України. – Режим доступу: http://gntb.gov.ua</p> <p>Одеської національної наукової бібліотеки України. – Режим доступу: http://www.odnb.odessa.ua</p> <p>Українського інституту науково-технічної і економічної інформації. – Режим доступу: http://www.uitei.kiev.ua</p> <p>Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.pedlib.clx.ru</p> <p>Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.intellect-invest.org.ua</p> <p>Освіта.UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua.</p> <p>Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://znannya.info</p> <p>Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.osvita.com</p> <p>Сайти зарубіжних представництв</p> <p>Британської Ради в Україні – Режим доступу: http://www.britishcouncil.org.ua</p> <p>Французького культурного Центру – Режим доступу: http://institutfrancais-ukraine.com</p> <p>Іспанського культурного центру імені Сервантеса – Режим доступу: http://ave.cervantes.es/</p> <p>Інформаційного порталу Ради Європи (комітет з питань мовної освіти) – Режим доступу: http://www.coe.int/</p> <p>Гете-інституту в Україні – Режим доступу: http://www.goethe.de/ins/ua/kie/de/index.htm</p> <p>Німецької служби академічних обмінів – Режим доступу: http://www.daad.org.ua/de/daad_ukraine.htm</p> <p>Європейського центру сучасних мов Ради Європи – Режим доступу: http://www.ecml.at/</p>
Поточний і семестровий контроль	залік
Кафедра	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
Факультет	Філологічний факультет освітніх технологій
Викладач	Черниш Валентина Василівна
Оригінальність навчальної дисципліни	Оригінальний авторський курс.

Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет	матеріали у Moodle/ MS Teams
---	------------------------------

Завідувач кафедри – проф. Черниш В. В.

Викладач – проф. Черниш В. В.