**Силабус навчальної дисципліни**

**«Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземних мов і культур»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спеціальність, спеціалізація** | 014 Середня освіта. Французька мова та зарубіжна літератураІспанська мова та зарубіжна література |
| **Освітня програма**  | Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мовІспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов   |
| Освітній рівень  | другий (магістерський) рівень вищої освіти  |
| **Статус дисципліни** | вибіркова |
| **Мова викладання** | українська, англійська |
| **Курс / семестр** | IІ курс / 3  |
| **Кількість кредитів ЄКТС** | 3 |
| **Розподіл за видами занять** **та годинами навчання** | **Денна форма** | **Заочна форма** |
| лекції – 14 год. | лекції – 2 год.  |
| практичні заняття – 10 год. | практичні заняття – 4 год.  |
| самостійна робота – 66 год. | самостійна робота – 84 год. |
| **Форма підсумкового контролю** | залік  |
| **Форма здобуття освіти** | денна  |
| **Кафедра**  | кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов, м. Київ, вул. В. Васильківська, 73, кім. 107, +38(044) 529-83-26, <https://pedagogy.methods.knlu.edu.ua/>  |
| **Викладач** | Кузьменко Юлія Вікторівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов |
| **Контактна інформація викладача** | yuliia.kuzmenko@knlu.edu.ua  |
| **Дні занять** | згідно з розкладом |
| **Консультації** | очні / дистанційні відповідно до графіку та за домовленістю з ініціативи здобувача; індивідуальні / групові  |
| **Мета вивчення дисципліни –** формування у студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови (ІМ) у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Вона сприяє формуванню інтегральної компетентності як здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності та навчання, що передбачає використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання іноземних мов. Професійним акцентом цієї освітньої програми є формування здатності здійснювати професійні функції учителя ІМ у ЗЗСО, розв’язувати складні задачі й проблеми в професійно-методичній діяльності, а саме: формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, освіта й розвиток учнів засобами ІМ на уроках ІМ. |
| **Зміст навчальної дисципліни*****Змістовий модуль 1*.** *Психологічні аспекти навчання іноземних мов і культур учнів ЗЗСО* **Тема 1.** Особистісно-діяльнісний підхід як контекст навчання іноземних мов і культур***Змістовий модуль 2.*** *Педагогічні аспекти навчання іноземних мов і культур учнів ЗЗСО***Тема 1.** Індивідуалізоване навчання іноземних мов і культур**Тема 2.** Диференційоване навчання іноземних мов і культур**Тема 3.** Інтерактивне навчання іноземних мов і культур |
| **Рекомендовані джерела**1. Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. (2016). *Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова*: навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ленвіт.
2. Бігич О. Б. (2014). Особистісно-діяльнісний підхід як контекст науково-методичного дослідження сучасного студента // Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень. Колективна монографія. Вид. центр КНЛУ. 8-16. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>
3. Бігич, О. Б., Щербина, М. Б. (2017). Особистісно-діяльнісний підхід до формування іншомовної комунікативної компетентності // Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Літограф. 76-78.
4. Бігич О. Б., Щербина М. Б. (2017). Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів: емоційна диференціація. Матеріали ХХХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: Вип. 30. Переяслав-Хмельницький. 274-276.
5. Заброцький, М. М. (2008). Основи вікової психології. Навчальний посібник. Навчальна книга-Богдан.
6. Зимняя И. А. (2000). Педагогическая психология: Учебник для вузов. Логос.
7. Кабалина О. И. (2016). Европейский портрет современного преподавателя ИЯ // Достижения науки и образования. [https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy–portret–sovremennogo–prepodavatelya–inostrannogo–yazyka](https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy%E2%80%93portret%E2%80%93sovremennogo%E2%80%93prepodavatelya%E2%80%93inostrannogo%E2%80%93yazyka)
8. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика:* підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Ленвіт.
9. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.), Борецька, Г. Е., Майєр, Н. В., Устименко, О. М., Черниш, В. В. та ін. (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах*. Ленвіт.
10. Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови.
11. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р., Бредбієр П. В. (2017). Інтерактивність як напрямок оптимізації навчального процесу з англійської мови для професійних цілей у немовному ВНЗ. *Інженерні та освітні технології.* № 3(19). 149-155.
12. Щербина М. Б. (2018). Мотивувальна диференціація формування компетентності в англійському діалогічному мовленні: теоретичне обґрунтування й засоби реалізації *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія.* Вип. 28. С. 48-55.
13. Щербина М. Б. (2019). Репродуктивно-когнітивна диференціація формування у майбутніх учителів англомовної компетентності в діалогічному мовленні: теоретичне обґрунтування й засоби реалізації. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Вип. 30. 139-145.
14. *Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment.* (February 2018). Companion volume with new descriptors. – Council of Europe: Language Police Programme, Education Policy Division. Education Department.
15. Harmer, J. (2007). *The Practice of Language Teaching*. Longman.
16. The Cambridge Life Competencies Framework (2020). Young Learners. Introductory Guide for Teachers and Educational Managers. Cambridge University Press. 2020.
 |
| **Система оцінювання результатів навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Форма підсумкового контролю** | **Види навчальної діяльності студента** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Передбачений підсумковий контроль – залік | 1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента2. Модульна контрольна робота (МКР) | 5050 |

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються **«0».**У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10.** Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50.** Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР**  у такий спосіб:  **«відмінно»** – 50 балів; **«добре»** – 40 балів; **«задовільно»** – 30 балів; **«незадовільно»** – 20 балів; **неявка на МКР** – 0 балів.**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестровий рейтинговий бал** | **Оцінка за шкалою ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** |
| 90 – 100 | А | **зараховано** |
| 82 – 89 | В |
| 75 – 81 | С |
| 66 – 74 | D |
| 60 – 65 | Е |
| 0 – 59 | FХ | **не зараховано** |

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище отримують відповідну оцінку без складання заліку.Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 Е. |
| **Політика навчальної дисципліни*** **Політика щодо пропусків занять**

Студенти зобов’язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.Якщо студенти не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять через поважні причини (хвороба, сімейні обставини тощо), вони мають їх відпрацювати. * **Політика академічної доброчесності**

У письмових роботах студентів не припустиме порушення академічної доброчесності, зокрема: * використання чужих текстів чи окремих фрагментів без належного покликання на джерело;
* використання перефразованих чужих ідей без покликання на авторів;
* несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань.

Основні види відповідальності студентів за порушення академічної доброчесності: * повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо);
* повторне опанування відповідного освітнього компонента освітньої програми.
 |
| *Докладнішу інформацію про компетентності, здобуті внаслідок вивчення дисципліни, методи навчання наведено в робочій програмі курсу.*  |