

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Київського національного
лінгвістичного університету
« 30 » травня 2024 р.,

протокол № 19

Голова вченої ради

Роман ВАСЬКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література,
методика навчання іноземних мов**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.023 Французька мова та зарубіжна література

Київ - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший етап – створення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, доцент Любов ЗСНЯ

Підпис гаранта 

2. Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Протокол засідання кафедри № 16 від 25 квітня 2024

Завідувач кафедри  Валентина ЧЕРНИШ

3. Вчена рада філологічного факультету освітніх технологій

Протокол засідання вченої ради факультету № 12 від 26 квітня 2024

Голова вченої ради факультету  Марія ПИСАНКО

4. Начальник навчально-методичного відділу  Валерія КУДІНА

« 29 » травня 2024 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 19 від 30 травня 2024 р.

Голова вченої ради Університету  Роман ВАСЬКО



ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Вовк О. І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Максименко А. П., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи і розвитку інфраструктури Київського національного лінгвістичного університету

РЕЦЕНЗІЇ ТА ВІДГУКИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ, ВИПУСКНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ:

Єсипович К. П., кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету романської філології і перекладу Київського національного лінгвістичного університету

Лисичкіна І. О., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій Національної академії Національної гвардії України

Онучак Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Державного податкового Університету

Коротич Т. А., кандидат філологічних наук, доцент, керівник торгового відділу Посольства Королівства Бельгія в Україні

Лазебний-Чоловський Д. М., директор, спеціалізована школа № 216 Оболонського району м. Києва

Смикун А. В., студентка групи МСОф 02-23 філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету

Корецька С. І., студентка групи МСОф 06-23 філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету

Заславська К. І., студентка групи СОі 01-21 філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету, член студентської ради філологічного факультету освітніх технологій.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади) / Факультет, де навчається студент, рівень вищої освіти, курс	Найменування закладу вищої освіти, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність за останні 5 років (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі
Керівник проектної групи (гарант ОП) Зеня Любов Яківна	Професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1980 р. Спеціальність: французька та німецька мови. Кваліфікація: вчитель французької та німецької мов.	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови. Тема дисертації: «Методична система підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи». Диплом доктора наук: ДД № 002720 (21.11.2013 р.). Вчене звання: доцент кафедри методики викладання іноземних мов. Атестат доцента: 12ДЦ № 018969 (18.04.2008 р.).	36 років	Загальна кількість публікацій – 126. Основні з них: 1. Liubov Zenia, Bohdana Labinska, Kvitoslava Matiichuk & Oksana Danylovych. (2021). Information Technologies in the Formation of Foreign Language Grammatical Competence While Teaching a Language for Specific Purposes. <i>Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 7. July</i> . Pp. 390–405. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call7.27 . Web of Science https://awej.org/information-technologies-in-the-formation-	1. Кадіський університет (м. Кадіс, Королівство Іспанія). Програма стажування адміністративного персоналу у межах програми Erasmus+. Термін стажування: з 17.06.2019 по 26.06.2019. 2. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ), сертифікат про проходження підвищення кваліфікації № 15 від 05.07.2021. Тема: Шляхи підвищення ефективності дистанційного навчання з іноземних мов: теорія і практика (3 кредити ЕКТС, 90 годин). Термін: з 07.06.2021 по

				<p>of-foreign-language-grammatical-competence-while-teaching-a-language-for-specific-purposes/</p> <p>Статті у фахових періодичних виданнях, категорія Б.</p> <p>2. Зєня, Л. Я. (2019). Інтерв'ю-портрет. Бєсїда з М. Б. Євтухом. <i>Вїсник КНЛУ</i>. Серїя Педагогїка та психологїя: зб. наук. праць. Вид. центр КНЛУ. Вип. 31. С. 11-19.</p> <p>3. Зєня, Л. Я. (2020). Інтерв'ю-портрет. Компаратївїстика в освїтї: Україна та свїт: Інтерв'ю з О. І. Локшиною. <i>Вїсник КНЛУ</i>. Серїя Педагогїка та психологїя: зб. наук. праць / гол. ред. Бїгич О. Б., Вид. центр КНЛУ, Вип. 32. С. 11-17.</p> <p>4. Зєня, Л. Я. (2020). Рецензїя на монографїю Н. Є. Дмїтренко «Автономне навчання професїйно орієнтованого англomовного спїлкування майбутнїх учителїв математики». <i>Вїсник КНЛУ</i>. Серїя Педагогїка та психологїя: Вид. центр КНЛУ. Вип. 33. С. 115-118.</p> <p>5. Зєня, Л. Я. & Плотнїков,</p>	<p>05.07.2021.</p> <p>3. International Historical Biographical Institute. Міжнародний сертифікат № 5478 від 20.01.2022. ІІ Міжнародна програма пїдвищення квалїфікацї керївникїв закладїв освїти і науки, а також педагогїчних та науково-педагогїчних працївникїв «Нобелївський Курс: Новї Знання, Ідеї, Досвїд, Цїнності, Компетентностї» (6 кредитїв ЄКТС, 180 годин, з них 15 годин їнклюзивної освїти / 0,5 кредиту) (дїстанцїйна участь). Термін: з 03.12.2021 по 20.01.2022.</p> <p>4. Київський національний лїнгвїстичний унїверситет. Сертифікат про пїдвищення квалїфікацї ПК № 0440 від 23.06.2022. Тема: Проблеми кроскультурної психологїї (3 кредити ЄКТС, 90 годин). Термін стажування: з 10.02.2022 по 17.06.2022.</p> <p>5. Київський національний лїнгвїстичний унїверситет. Сертифікат про пїдвищення квалїфікацї ПК № 0715 від 03.01.2023.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Є. О. (2021). Розробка освітніх програм у галузі навчання іноземних мов: анотована бібліографія. <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія</i>. Вип. 35. С. 72-87.</p> <p>6. Задорожна, І. П. & Зеня, Л. Я. (2022). Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. <i>Іноземні мови</i>. 2. С. 3-9.</p> <p>7. Vovk, O., Zenya, L. & Brovarska, I. (2022). Neuropedagogy: a Concept of Brain Compatible Teaching a Foreign Language. <i>Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки</i>. Вип. 2.2022. С. 64-73.</p> <p>8. Плотніков, Є. О. & Зеня, Л. Я. (2022). Забезпечення якості іншомовних освітніх програм: анотована бібліографія. <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія</i>. Вип. 37. 103-113.</p> <p>9. Синькоп, О. С., Матвієнко, О. В., Зеня, Л. Я. & Коваль, Т. І. (2023).</p>	<p>Тема: Нейропсихологія навчання (3 кредити ЄКТС, 90 годин).</p> <p>Термін стажування: з 25.10.2023 по 28.12.2023.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Рефлексивний підхід до диференційованого навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх ІТ фахівців. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 62(2), 90-96.</p> <p>10. Синекop, О., Зеня, Л., Матвієнко, О. & Коваль, Т. (2023). Контрольні листи для взаємооцінювання у диференційованому навчанні професійно орієнтованого іншомовного письма і говоріння ІТ студентів. <i>Освіта. Інноватика. Практика</i>, Том 11, № 8. С. 79-83.</p> <p>11. Синекop, О., Матвієнко, О., Коваль, Т., & Зеня, Л. (2023). Професійно орієнтоване англomовне інтерв'ю як метод оцінювання майбутніх іт фахівців на рівні університету. <i>Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.</i>
Серія: "Педагогічні науки", (3), С. 94-101.</p> <p>12. Зеня, Л. Я. (2023). Методика навчання німецької мови й культури: ретроспективний погляд на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>динаміку розвитку наукових досліджень (1991-2022 рр.). <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія</i>. Вип. 38. С. 67-84.</p> <p>13. Коломінова, О. О., Роман, С. В. & Зеня, Л. Я. (2023). Роль лінгводидактичного тестування у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія</i>. Вип. 39. С. 18-28.</p> <p>14. Зеня, Л. Я., Борецька, Г. Е., Свиридчук, В. П. (2024). Професійна підготовка вчителя іноземної мови і зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти: зміст та структура освітньої програми. <i>Іноземні мови</i>. 3. С. 5-17.</p> <p>Науково-дослідна робота: 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій Д 26.054.01 у Київському національному лінгвістичному університеті (2018-2020), спеціалізованої</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>вченої ради К 58.053.05 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2018-2020).</p> <p>2. Участь в атестації наукових кадрів (офіційний опонент):</p> <ul style="list-style-type: none">- Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна. Тема дисертації: Методика формування німецькомовної лексичної компетентності майбутніх учителів на основі автентичних художніх творів (2018).- Дьоміна Вікторія Володимирівна. Тема дисертації: Виховання білінгвальної культури у майбутніх учителів іноземної мови: теорія і практика (2019). <p>3. Член редакційної колегії наукових фахових видань України, включених до переліку наукових фахових видань України: член редколегії збірника наукових праць "Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка (ISSN 2311-0821) і член редколегії журналу «Іноземні мови» (ISSN (print) 1817-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					8510; ISSN (online) 2616-776X). 4. Участь у міжнародних конференціях – 11. 5. Керівництво курсовими і кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти з методики навчання французької мови у закладах загальної середньої освіти.	
Члени проектної групи 1. Черхава Олеся Олегівна	професор кафедри германських і романських мов	Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2005 р. Спеціальність: мова та література (англійська). Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської і німецької мови та світової літератури.	Доктор філологічних наук, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема дисертації: «Реконструкція теолінгвістичної матриці релігійно-популярного дискурсу (на матеріалі англійської, німецької та української мов)». Диплом доктора наук: ДД № 007026 (20.03.2018р.). Вчене звання: доцент кафедри англійської мови. Атестат доцента АД № 002232 (23.04.2019 р.). Професор кафедри германських і романських мов. Атестат професора АП №005518 (25.10.2023 р.)	14 років	Загальна кількість публікацій – 95. Основні з них: 1. Cherkhava, O., Pomirko R., Bazyliak N., Koval R., Romanchuk O. Le vocabulaire de la medicine physique et de réadaptation en français et en ukrainien – l'analyse comparative // X ^L linguae. Slovakia: SVO s.r.o., 2019. Vol.12 (1XL). P. 109-127. <i>The journal is indexed in Scopus.</i> 2. Cherkhava, O., Pomirko R., Danylevych M, Koval R., Romanchuk O. Les néologismes en français de la médecine physique et de réadaptation // X ^L linguae. Slovakia: SVO s.r.o., 2020. Vol.13 (1). P. 37-49. <i>The journal is indexed in Scopus.</i> 3. Cherkhava, O., Kapranov, Y., Gromova, V., & Reshetnyk, O. (2021). Methodological procedure of diagnosing behavioural	1. Вища соціально-економічна школа (м. Пшеворськ, Польща). Міжнародне стажування. Сертифікат Certificate № IFC-WSSG/WK/2018-176 від 01.09.2018. Тема: “Modern trends in the field of higher pedagogical education and educational management” (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Термін: з 01.06.2018 по 01.09.2018. 2. Київський національний лінгвістичний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, ПК № 0478 від 24.06.2022 р. Тема: Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики (3 кредити ЄКТС, 90 годин). Термін: з 11.02.2022 по 25.05.2022 р.

				<p>stereotypes resilience of different language cultures representatives. <i>Amazonia Investiga</i>, 10(39), 186-193. <i>The journal is indexed in Web of Science.</i></p> <p>4. Cherkhava, O., Kapranov, Y., Liashko, O., Nasalevych, T. & Riabukha, T. (2021). Methodological Algorithm of Intertextuality Interpretation in the Orthodox Sermon (Case Study of the English Orthodox Sermon Fragment). <i>Amazonia Investiga</i>, 10(43), 123-132. <i>The journal is indexed in Web of Science.</i> https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1688</p> <p>5. Cherkhava, O. O. (2022). Cognitive Religious-Biblical Model of Behaviour in Representatives of Different Linguistic Cultures in Crisis Situations. In R. Vasko (ed.) <i>Language. Culture. Discourse</i>. Kyiv. nat. ling. un-t., 148-160. <i>The journal is indexed in Scopus.</i></p> <p>6. Berezenko, V., Cherkhava, O., & Musiienko, Y. (2022). Communicative Language Teaching Approach in Promoting the Linguistic Competence of EFL Learners. <i>Advanced Education</i>, 9(20),</p>	<p>3. Київський національний лінгвістичний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації, ПК № 05-64 від 22.12.2022 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Філологія: історія, сучасність і перспективи» (3 кредити ЄКТС, 90 годин). Термін: з 10.10.2022 по 16.12.2022.</p> <p>4. Університет Менеджменту безпеки (м. Кошице, Словацька Республіка). Міжнародне стажування, затверджене вченою радою КНЛУ (наказ ректора № 27-а від 22.05.2023 р.). Сертифікат № SK/USM/171-2023. Тема: Сучасні європейські освітні / наукові методики та інноваційні ІТ-технології в процесі підготовки філологів у закладах вищої освіти: ефективний досвід і світовий тренд (дистанційна участь), (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Термін: з 01.12.2022 по 28.02.2023.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>88-96. https://doi.org/10.20535/2410-8286.224016 <i>The journal is indexed in Web of Science.</i></p> <p>7. Cherkhava, O., Kapranov Y., Liashko O., Bober N. & Meleshkevych L. (2022). Interpretation of Keywords as Indicators of Intertextuality in English New Testament Texts (Antconc Corpus Manager Toolkit). <i>Wisdom</i>, 22(2), 193-207. <i>The journal is indexed in Scopus (Q1)</i> https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/736</p> <p>8. Черхава, О.О. & Капранов, Я.В. (2023). Основи лінгвістичної компаративістики та макрокомпаративістики. Електронний підручник для закладів вищої освіти, які здійснюють професійну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2023, 200 с.</p> <p>9. Cherkhava, O. (2023). Psycholinguistic Portrait of the Germans in Crises (Based on Computer-Processed Reactions</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>During Free-Associative Experiment). <i>Acta Humanitatis</i>, 2023, 1(1), 53-73. Стаття у періодичному виданні іншої держави</p> <p>10. Cherkhava, O., Kapranov Y. & Iwanowska, B. (2024). Parameters of religious popular discourse within the linguistic framework. Стаття у періодичному виданні іншої держави (подано до друку).</p> <p>Науково-дослідна робота:</p> <p>1. Співкерівник проекту “Корпусно-експериментальна діагностика резилентності представників різних лінгвокультур та розробка поведінкових моделей їх адаптації до кризових явищ” конкурсу проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених: Актуальні проблеми українознавства, літературознавства, мистецтвознавства, мовознавства та соціальні комунікації (2021 р.).</p> <p>2. Учасник гранту МОН на виконання держбюджетної теми «Ноосферно-ностратична реінтерпретація</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>гіпотез походження людської мови» (2020 р.).</p> <p>3. Член редакційної колегії Наукового Часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мови. p-ISSN 2414-4797, e-ISSN 2523-4242 Member of Editorial Advisory Group (Cambridge Scholar Publishing). URL: https://www.cambridgescholar.com/pages/search?search_type=full_search&search=Cherkhava</p> <p>4. Керівництво курсовими роботами та кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти.</p> <p>5. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях – 10.</p>	
<p>Член проектної групи</p> <p>2. Гронь Тетяна Володимирівна</p>	<p>Завідувач кафедри германських і романських мов</p>	<p>Київський національний лінгвістичний університет, 2011 р.</p> <p>Спеціальність: Переклад (англійська).</p> <p>Кваліфікація: магістр філології,</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Підготовка майбутніх фахівців у сфері охорони кордону Сполучених Штатів Америки».</p> <p>Диплом кандидата наук: ДК № 047345 (16.05.2018 р.).</p> <p>Вчене звання:</p>	13 років	<p>Загальна кількість публікацій: понад 42.</p> <p>Основні з них:</p> <p>1. Tron, T. (2018). Specifics of Future Border Protection Specialists' Training in the USA and Ukraine: Comparative Analysis. <i>Comparative Professional Pedagogy</i>, 8(2) doi: https://doi.org/10.2478/rp-2018-0025</p> <p>2. Bober, N., Kapranov, Y.,</p>	<p>1. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (дистанційна участь). Сертифікат № BG/VUZF/856-2021.</p> <p>Міжнародне стажування за темою: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції» (6 кредитів ЄКТС, 180 годин).</p>

		<p>перекладач англійської та німецької мов, викладач.</p>	<p>доцент кафедри германських і романських мов. Атестат доцента: АД № 013484 (23.08. 2023 р.).</p>	<p>Kukarina, A., Tron, T., & Nasalevych, T. (2021). British National Corpus in English language teaching of university students. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 20(6). (Scopus)</p> <p>3. Тронь, Т., Вощевська, О., Книш, С., Кібенко, Л. (2022). Використання сучасних технологій та цифрових інструментів у контексті дистанційного та змішаного навчання. <i>Інноваційна педагогіка, Вип. 53, Т. 2. С. 177-182.</i></p> <p>4. Ковальчук, Ю., Бондар, Н., Тронь, Т. Функціонування дієслів мовлення у сучасному англійському та німецькомовному медійному дискурсі (2022). <i>Актуальні проблеми філології та перекладознавства. № 24.</i> DOI: https://doi.org/10.31891/2415-7929-2022-24-15</p> <p>5. Мельник, А., Рibaкова, К., Тронь, Т. (2022). Програма фахового іспиту з англійської мови: для вступників на навчання до Київського національного лінгвістичного університету</p>	<p>Термін: з 17.05.2021 по 30.06.2021.</p> <p>2. Лектор Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення» (6 кредитів ЄКТС, 180 годин), термін: з 14.11.2022 по 25.12.2022.</p> <p>3. Член Конкурсної комісії для визначення переможців І (університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Переклад» (наказ ректора КНЛУ № 68-о від 03.02.2023 р.).</p> <p>4. Балтійська Міжнародна Академія (Латвія). Зарубіжне онлайн стажування. Сертифікат міжнародного стажування № SU 1077 від 26.12.2023. Тема: “The development of scientometrics in a period of geopolitical instability: adaptation to modern realities and current challenges for scientists” (6 кредитів ЄКТС,</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>спеціальність: 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література, освітньо-професійна програма: Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова). Видавничий центр КНЛУ, № 3-4.</p> <p>6. Капранов, Я., & Тронь, Т. (2023). <i>Основи лексикографічної теорії і практики: підручник для закладів вищої освіти</i>. Видавничий центр КНЛУ, 308 с. (підручник)</p> <p>7. Melnyk, A., Rubakova, K., Tron, T. (2023). Professional examination programme in English on the speciality 014.021 secondary education (language and foreign literature (English language and literature)). Видавничий центр КНЛУ. http://fl.knlu.edu.ua/article/view/290268</p> <p>Науково-дослідна робота:</p> <p>1. 2023 – по теперішній час –виконавець колективної наукової кафедральної теми «Інновації у педагогіці та методиці навчання</p>	<p>180 годин). Термін: з 13.11.2023 по 23.12.2023.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					іноземних мов і культур» (номер державної реєстрації 0123U102361). 2. 2021 – по теперішній час – заступник голови Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Київського національного лінгвістичного університету. 3. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях – 5.	
Член проектної групи 3.Філоненко Наталія Георгіївна	Завідувач кафедри італійської і французької філології та перекладу КНЛУ	Київський державний лінгвістичний університет, 1996 р. Спеціальність: мова і література (дві іноземні мови). Кваліфікація: вчитель французької та англійської мови і літератури.	Доктор філологічних наук, 10.02.05 – романські мови. Тема дисертації: «Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти». Диплом доктора наук: ДД № 006363 (28.02.2017 р.). Вчене звання: доцент кафедри романської філології. Атестат доцента: 12ДЦ № 030529 (17.05.2012 р.).	21 рік	Загальна кількість публікацій: понад 70. Основні з них: 1. Філоненко, Н. Г. (2022). Переклад і перекладознавство у західноєвропейських країнах поширення романських мов: історія, напрями, персоналії. <i>New development horizons of philological science</i> . “Izdevnieciba “Baltija Publishing”. С. 382-409. (Розділ у колективній монографії). 2. Філоненко, Н. Г. (2021). Синтаксичні трансформації фокусної інверсії в українському перекладі роману М. Уельбека <i>La carte et le territoire. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики</i> .	1. Лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ). Сертифікат № 23 від 05.07.2021. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Шляхи підвищення ефективності дистанційного навчання іноземних мов: теорія і практика» (3 кредити ЄКТС, 90 годин). Термін: з 07.06.2021 по 05.07.2021. 2. Київський національний лінгвістичний університет. Сертифікат ПК № 0396 від 20.06.2022. Навчання за програмою підвищення кваліфікації

				<p>2021. 40. 220-227.</p> <p>3. Bumar, K. S., Filonenko, N.G. (2021). Hybridization of Types of Socially Marked Vocabulary in Modern Italian Fiction. <i>Cogito Journal "Dimitrie Cantemir" Christian University</i>, 209-223. Scopus</p> <p>4. Філоненко, Н. Г. (2022). Дистрибуція і реалізація семантико-синтаксичної валентності дієслів у сучасному французькому художньому тексті. <i>Вісник КНЛУ. Серія "Філологія"</i>. 25(1). 123-133.</p> <p>5. Filonenko, N., Navarenko, I., Vladyka, S., Zalesnova, O., Bokhun, N. (2023). Author's metaphor and its features in artistic discourse. <i>Ad alta: Journal of interdisciplinary research</i> V 13 (2). С. 63-66. Web of Science</p> <p>6. Олефір, Г. І., Сидельникова Л. В., Філоненко, Н. Г. (2023). Лінгвокультурні коди: розвиток і функціонування французьких гоноративів. <i>Вісник КНЛУ. Серія "Філологія"</i>. 26(1). 123-133.</p> <p>7. Onyshchak, H., Shastalo, V., Myronova, N., Yesypovych, K., Filonenko, N., & Herman, L. (2023). The Analysis of the Binary</p>	<p>"Романські лінгвопоетичні студії XXI століття" (3 кредити ЄКТС, 90 годин). Термін: з 17.02.2022 по 13.06.2022 р.</p> <p>3. Baltic International Academy. (Рига. Латвійська Республіка). Сертифікат № FSI-031410-BSA від 14.05.2023. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Сучасні освітні технології та методики викладання філологічних дисциплін» / «Modern educational technologies and methods of teaching philological disciplines» (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Термін: з 03.04.2023 по 14.05.2023.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Opposition of “Good” and “Evil” in Modern English and French in the Context of Foreign Language Teaching. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 15(4), 192-206. Web of Science</p> <p>Науково-дослідна робота:</p> <p>1. Науковий керівник колективної науково-дослідної кафедральної теми «Полісистемність романських мов: лінгвістика, перекладознавство, міжкультурна комунікація» (номер реєстрації 0123U102297).</p> <p>2. Член оргкомітету та журі Всеукраїнської студентської олімпіади з італійської мови (2019 р.).</p> <p>3. Голова апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2017-2020 рр.).</p> <p>4. Член журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України 2021 – 2022 н. р., 2022 –</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					2023 н. р. 5. Науковий консультант докторанта і аспірантів (2) (за останні 5 років захищені два доктора філософії). 6. Наукове керівництво магістерськими та курсовими роботами здобувачів вищої освіти. 7. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях – 7.	
Член проектної групи 4. Папуша Олег Олегович	Завуч спеціалізованої школи № 216 Оболонського району м. Києва					
Член проектної групи 5. Максимович Тетяна Федорівна	Студентка філологічного факультету освітніх технологій, другий (магістерський) рівень, 1 курс					

Під час розроблення проекту Програми враховані вимоги:

- 1) професійного стандарту на групу професій «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.);
- 2) рекомендації стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти магістратури КНЛУ, викладачів іноземних мов КНЛУ, викладачів іноземних мов України, проректора з науково-педагогічної роботи і розвитку інфраструктури КНЛУ, професора кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, декана факультету романської філології і перекладу КНЛУ, директора спеціалізованої школи № 216 Оболонського району м. Києва та інших.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 № 1556-VII) від 24.03.2024. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України про повну загальну середню освіту від 24.03.2024. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
8. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
10. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. № 2736). <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>.
11. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
12. Стратегія розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021- 2025 рр. <https://knlu.edu.ua/stratichnyi-plan-rozvytku.html>

13. Статут Київського національного лінгвістичного університету
<https://knlu.edu.ua/statut.html>
14. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) 2023 р. (зі змінами, внесеними ухвалою вченої ради Університету від 27 березня 2023 р., протокол №14).
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
15. Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
16. Положення про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
17. Положення про порядок обрання вибіркових навчальних дисциплін студентами Київського національного лінгвістичного університету, перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна і заочна форма здобуття освіти
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
18. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Київському національному лінгвістичному університеті 2023
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
19. Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) 2022 р.
<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>
20. Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті
<https://tinyurl.com/4zdpj6ue>
21. Стратегія розвитку міста Києва до 2025 року (нова редакція)
<https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>.
22. Стратегія розвитку Київської області на 2021-2027 роки
<https://koda.gov.ua/kiiivshhina/rozvytok-regionu/strategiya-rozvytku/>
23. Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>

Рекомендації оприлюднено на сайті КНЛУ: <https://www.knlu.edu.ua/proiekty-do-obhovorennia.html>

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти і факультету	Київський національний лінгвістичний університет Філологічний факультет освітніх технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.023 Французька мова та зарубіжна література
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціалізацією 014.023 Французька мова та зарубіжна література
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.023 Французька мова та зарубіжна література Освітня програма: Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов Професійна кваліфікація: вчитель французької мови, другої західноєвропейської мови та зарубіжної літератури
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл / рівень програми	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Державна (українська). Окремі навчальні дисципліни викладаються французькою мовою та другою західноєвропейською мовою
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knlu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy.html
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності:</i> французька і друга західноєвропейська мова та методика навчання французької і другої західноєвропейської мов; зарубіжна література і методика її навчання у закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання французької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури в процесі професійної

	<p>діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи пізнання і дослідницької діяльності, освітні технології та методики навчання французької мови, другої іноземної мови, зарубіжної літератури, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма орієнтована на підготовку вчителя французької і другої західноєвропейської мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Програма підготовки магістра спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей з метою здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності. Освітня програма поєднує теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти у сферах філології, психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.023 Французька мова та зарубіжна література.</p> <p>Акцент на формування здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній діяльності або навчанні, здійснювати інноваційну діяльність та провадити дослідження в галузі методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p>Ключові слова: освіта, середня освіта, вчитель, французька мова, друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання.</p>
2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види діяльності, професійні назви робіт за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими Наказом Мінекономіки від 16.01.2024 № 1410 “Про затвердження Зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010”), які може виконувати випускник: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	<p>Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-ЕНЕА та 8 рівень EQF-LLL. Аспірантура в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, інші освітньо-наукові програми у межах основної і додаткових предметних галузей.</p> <p>Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.</p>
Академічні права випускників	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
3. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи:</i> студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання.</p> <p><i>Основні методи:</i> пояснювально-ілюстративні, моделювання</p>

	<p>проблемних ситуацій (case-study), моделювання професійних ситуацій (ділова гра), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).</p> <p><i>Основні технології:</i> змішане навчання (blended learning), дистанційне навчання (distance learning), мобільне навчання / навчання з використанням мобільних пристроїв (mobile learning).</p> <p><i>Форми організації навчання:</i> аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття), позааудиторні (групові та індивідуальні консультації, індивідуальні заняття та завдання, самостійна робота), дистанційні навчальні заняття, навчальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика, науково-дослідницька робота, написання та захист кваліфікаційної роботи з педагогіки / методики навчання іноземних мов.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) і передбачає <i>вхідний контроль, поточний контроль, проміжну атестацію, підсумковий семестровий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти.</i></p> <p><i>Вхідний контроль</i> застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання навчальної дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> результатів навчання здійснюється на кожному семінарському / практичному занятті і за результатами виконання самостійної / індивідуальної роботи та передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та виконання ними практичних завдань з певної теми.</p> <p><i>Підсумковий модульний контроль</i> спрямований на комплексну перевірку результатів навчання здобувачів вищої освіти під час як аудиторної, так і самостійної роботи за кожним модулем. Зміст та критерії оцінювання модульного контролю визначаються робочою програмою з навчальної дисципліни.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль</i> – підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за семестр, що здійснюється в КНЛУ у формі заліку чи усного або письмового іспиту під час сесії.</p> <p>В КНЛУ запроваджено модульно-рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Підсумковий рейтинговий бал обчислюється за 100-бальною шкалою, а підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за 4-бальною шкалою (іспит) або «зараховано / не зараховано» (залік) та за шкалою ЄКТС.</p> <p>Види контролю: усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, само- та взаємоконтроль. Оцінювання результатів навчання відбувається через виконання тестових завдань, захист проєктів, участь у колоквіумах, написання есе, демонстрацію мультимедійних</p>

	<p>презентацій, виконання модульних контрольних робіт, індивідуальних дослідних завдань, захист звітів педагогічних практик, складання іспитів, заліків.</p> <p><i>Атестація здобувачів вищої освіти</i> передбачає встановлення відповідності результатів навчання вимогам освітньої програми. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра з педагогіки або методики навчання іноземних мов.</p>
4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
1.	Обсяг освітньої програми «Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов» становить 90 кредитів ЄКТС.
2.	100% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених цією освітньою програмою.
5. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання французької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до критичного мислення, генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем; ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Здатність здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, творчого підходу до постановки цілей, планування, прийняття рішень, аналізу та оцінки результатів дослідницької діяльності (дослідницька компетентність).</p> <p>ЗК 7. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>A. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</p> <p>A1. Мовно-комунікативна компетентність</p> <p>ФК 1. Здатність дотримуватися сучасних норм української, французької і другої іноземної мови в усному та писемному спілкуванні з урахуванням комунікативної ситуації та відповідно до етичних і</p>

моральних норм, прийнятих в соціумах.

ФК 2. Здатність використовувати в професійному спілкуванні знання про французьку мову та другу іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та забезпечувати формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.

ФК 3. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

A2. Предметно-методична компетентність

ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісні ставлення.

ФК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; оцінювати та здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності.

ФК 8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Б1. Психологічна компетентність

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 10. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

Б2. Емоційно-етична компетентність

ФК 11. Здатність усвідомлювати власний емоційний стан і керувати ним; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі, урахуваючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу.

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

ФК 12. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі та залучення до нього батьків на засадах партнерства; працювати в команді із

залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

В1. Інклюзивна компетентність

ФК 13. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня в освітньому процесі, а також надавати педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами.

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

ФК 14. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології та організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу та формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

В3. Проєктувальна компетентність

ФК 15. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г. Управління освітнім процесом

Г1. Прогностична компетентність

ФК 16. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури та планувати його.

Г2. Організаційна компетентність

ФК 17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів засобами французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності.

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

ФК 18. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д. Безперервний професійний розвиток

Д1. Дослідницько-інноваційна компетентність

ФК 19. Здатність обґрунтовувати, планувати та здійснювати дослідження, аналізувати й узагальнювати його результати; апробувати й оприлюднювати їх у формі наукових доповідей та публікацій, дотримуючись правил і норм академічної доброчесності; впроваджувати результати досліджень в освітній процес.

ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

Д2. Здатність до навчання впродовж життя

ФК 21. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах

	<p>партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).</p> <p>Д3. Рефлексивна компетентність</p> <p>ФК 22. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
<p>6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 2. Здатність до розуміння систем французької і другої іноземної мови, до застосування цих мов для розв'язання комунікативних завдань в особистісній, публічній, освітній, професійній сферах в умовах міжкультурного спілкування.</p> <p>ПРН 3. Здатність використовувати мовні засоби, підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з французької і другої іноземної мови в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 4. Здатність характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів в контексті національної та світової культури, літературних течій і напрямів, оперуючи відповідною термінологією.</p> <p>ПРН 5. Здатність визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять; формувати в учнів ключові компетентності, застосовувати технології розвитку критичного мислення.</p> <p>ПРН 6. Здатність визначати цілі й прогнозувати результати освітнього процесу з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на різних етапах навчання, добирати та моделювати його зміст на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів та аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>ПРН 7. Здатність планувати освітній процес, розробляти уроки французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури і виховні заходи різних типів, зокрема й для проведення в дистанційному або змішаному режимі, застосовувати сучасні та інноваційні технології, визначати методи і прийоми навчання; аналізувати, добирати і розробляти засоби навчання залежно від поставленої освітньої мети, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 8. Здатність визначати цілі та об'єкти контролю, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до специфіки навчальної дисципліни (французької мови, другої іноземної мови, зарубіжної літератури); здійснювати моніторинг результатів навчання.</p> <p>ПРН 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично її оцінювати, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми технологіями для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.</p> <p>ПРН 10. Здатність застосовувати наявні і розробляти нові електронні освітні ресурси для забезпечення потреб різних форм навчання, зокрема дистанційного та змішаного, з урахуванням реалій сучасних комунікацій, освітніх потреб та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їхніх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду) та мотивувати учнів до навчально-пізнавальної діяльності; складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p> <p>ПРН 12. Здатність використовувати стратегії, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів, а також надавати відповідні рекомендації батькам, іншим вчителям щодо застосування цих стратегій.</p>	

ПРН 13. Здатність використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, управляти власними емоціями, конструктивно реагувати на стрес, запобігати конфліктам в освітньому процесі; взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, урахуваючи культурні та особистісні відмінності, принципи недискримінації та дотримуючись етики спілкування.

ПРН 14. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; співпрацювати з членами команди психолого-педагогічного супроводу учнів, зокрема з особливими освітніми потребами; взаємодіяти в команді з метою підтримки учнів і адаптувати навчальні матеріали і технології навчання як результат співпраці з залученими фахівцями.

ПРН 15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та формувати сприятливу атмосферу у класі, що базується на взаємопідтримці між учнями, батьками та іншими вчителями; добирати або створювати засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня; залучати батьків і учнів до створення безпечного освітнього середовища.

ПРН 16. Здатність застосовувати в освітньому процесі правила безпеки життєдіяльності, вести профілактично-просвітницьку роботу для формування в учнів культури здорового та безпечного життя; надавати домедичну допомогу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ПРН 17. Здатність організовувати освітній процес з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей з метою забезпечення якості освіти; здійснювати пошук нових сучасних форм організації навчання і використовувати їх у педагогічній діяльності.

ПРН 18. Здатність здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання; застосовувати формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів і аналізувати результати навчання учнів.

ПРН 19. Здатність виявляти проблеми в освітньому процесі, ініціювати дослідження, визначати його цілі, завдання та етапи, добирати відповідні методи дослідження; організувати, проводити експеримент та інтерпретувати його результати; готувати українською та іноземними мовами звіт, презентацію, доповідь, тези за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях.

ПРН 20. Здатність досліджувати освітні інновації, диференційовано та індивідуалізовано застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначати ефективність їх застосування в освітньому процесі з урахуванням потреб та інтересів учнів.

ПРН 21. Здатність визначати цілі власного професійного розвитку відповідно до потреб та інтересів; обирати види, форми, програми та суб'єкти підвищення кваліфікації з метою удосконалення фахової майстерності впродовж життя; надавати методичну підтримку іншим вчителям щодо планування та організації освітнього процесу.

ПРН 22. Здатність відстежувати зміни в системі освіти, враховувати їх у проектуванні власної професійної діяльності; встановлювати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, виявляти сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності; визначати потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів тощо).

7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Характеристики кадрового забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, за кваліфікацією відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 100% лекційних годин нормативних дисциплін навчального плану спеціальності забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та підтверджений рівень
--	---

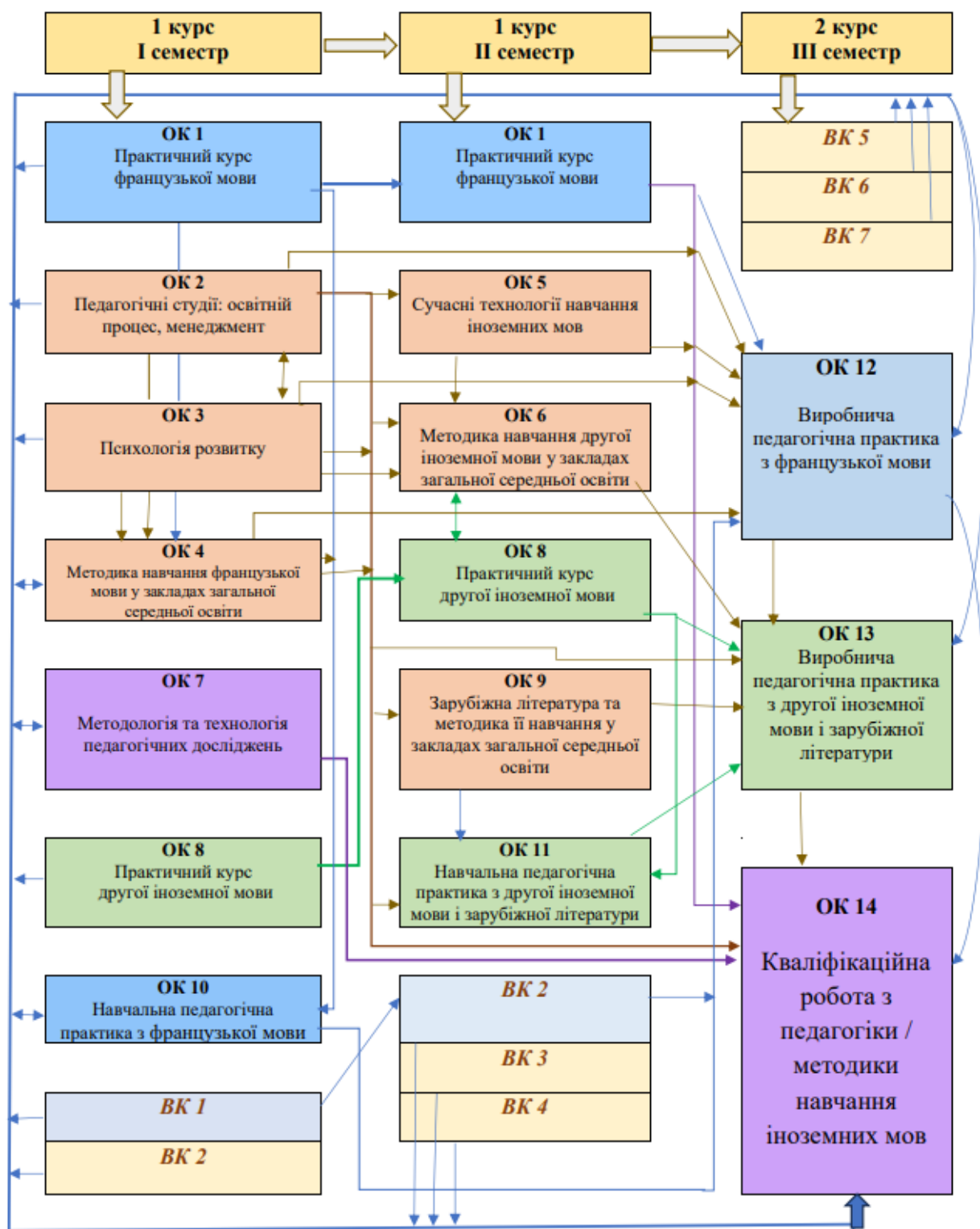
	наукової і професійної активності. До освітнього процесу залучаються науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти, учителі закладів загальної середньої освіти, роботодавці, випускники.
Характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне оснащення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки магістрантів за освітньою програмою. Для підготовки фахівців створено необхідну матеріальну базу: навчальні приміщення з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи; у структурі КНЛУ є бібліотека, зокрема читальні зали. Функціонує електронний репозитарій тестів, підручників, навчальних посібників вітчизняного та зарубіжного видання, авторефератів дисертацій, дисертацій. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Портфоліо освітньої програми, інформаційно-методичні пакети навчальних дисциплін, інформацію про освітню програму, навчальну, наукову і виховну діяльність, діяльність структурних підрозділів КНЛУ, правила прийому до КНЛУ, контакти оприлюднено на офіційному сайті КНЛУ (https://www.knlu.edu.ua/). У процесі підготовки здобувачів використовуються фонди бібліотеки, репозитарій КНЛУ, авторські розробки науково-педагогічних працівників, корпоративне комунікаційне середовище КНЛУ Microsoft Teams, освітній сайт КНЛУ (https://m.knlu.edu.ua). Навчально-методичні матеріали доступні на офіційних вебсайтах кафедр, які забезпечують викладання компонентів освітньої програми.
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою КНЛУ 27 лютого 2023 р., протокол № 13 (http://surl.li/tmvwn)
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до Положення про відділ міжнародних зв'язків Київського національного лінгвістичного університету (http://surl.li/tmvzf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті (http://surl.li/tmvwn)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота, атестаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
ОК 1	Практичний курс французької мови	10	I семестр – іспит, II семестр – іспит
ОК 2	Педагогічні студії: освітній процес, менеджмент	3	Залік
ОК 3	Психологія розвитку	3	Залік
ОК 4	Методика навчання французької мови у закладах загальної середньої освіти	3	Іспит
ОК 5	Сучасні технології навчання іноземних мов	3	Іспит
ОК 6	Методика навчання другої іноземної мови у закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 7	Методологія та технологія педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 8	Практичний курс другої іноземної мови	8	I семестр – іспит, II семестр – іспит
ОК 9	Зарубіжна література та методика її навчання у закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 10	Навчальна педагогічна практика з французької мови	3	Залік
ОК 11	Навчальна педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури	3	Залік
ОК 12	Виробнича педагогічна практика з французької мови	5	Залік
ОК 13	Виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури	7	Залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота з педагогіки / методики навчання іноземних мов	9	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми			
ВК 1	Дисципліна за вибором	3	Залік
ВК 2	Дисципліна за вибором	6	Залік
ВК 3	Дисципліна за вибором	3	Залік
ВК 4	Дисципліна за вибором	3	Залік
ВК 5	Дисципліна за вибором	3	Залік
ВК 6	Дисципліна за вибором	3	Залік
ВК 7	Дисципліна за вибором	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра з педагогіки / методики навчання іноземних мов.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності 014 Середня освіта – це самостійне індивідуальне наукове дослідження теоретико-експериментального характеру, спрямоване на розв’язання складних дослідницьких завдань в галузі педагогіки або методики навчання іноземних мов. Кваліфікаційна робота є підсумком теоретичної та практичної підготовки магістрів в рамках нормативних та вибіркового компонентів освітньої програми.</p> <p><i>Метою</i> кваліфікаційної роботи є контроль рівня сформованості компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання для виконання професійних обов’язків.</p> <p>У процесі виконання кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти демонструє здатність виявляти проблеми в освітньому процесі, ініціювати дослідження, визначати його цілі, завдання та етапи, добирати відповідні методи дослідження; організувати, проводити експеримент та інтерпретувати його результати; готувати українською та іноземними мовами звіт, презентацію, доповідь, тези за результатами наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; апробувати результати науково-дослідницької діяльності на науково-практичних конференціях.</p> <p>Кваліфікаційна робота здобувача обов’язково перевіряється на академічний плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism (Plagiat.pl). Рівень оригінальності кваліфікаційної роботи, необхідний для допуску до захисту, має становити не менше 75 %.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії Київського національного лінгвістичного університету.</p>

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в КНЛУ на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) 2023 р. (зі змінами, внесеними ухвалою вченої ради Університету від 27 березня 2023 р., протокол № 14);
- контроль якості результатів навчання здобувачів вищої освіти через систему контрольних заходів (вхідного, поточного, проміжного, підсумкового модульного, підсумкового семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти);

- реалізація системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема за програмами, запропонованими КНЛУ;
- забезпечення освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів вищої освіти, необхідним навчально-методичним ресурсом, як у паперовому, так і електронному варіантах;
- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активна розробка освітнього сайту КНЛУ (зокрема на платформі Moodle) для забезпечення здобувачів вищої освіти актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між студентами і викладачами;
- впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на офіційному вебсайті КНЛУ, сайтах факультетів, кафедр актуальної для здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми; нормативних документів з організації освітнього процесу в КНЛУ; актуальних рішень вченої ради КНЛУ;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт здобувачів вищої освіти на дотримання правил доброчесності з використанням інформаційних систем;
- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти КНЛУ з питань якості викладання, навчально-методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях вченої ради КНЛУ, офіційному вебсайті КНЛУ.

Пояснювальна записка

Метою освітньої програми «**Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.023 Французька мова та зарубіжна література є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання французької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання. Освітня програма поєднує теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної та науково-дослідної діяльності.

Мета освітньої програми відповідає місії і стратегії Київського національного лінгвістичного університету та спрямована на реалізацію її ключових компонентів: *освітнього* (здійснення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців), *наукового* (активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідній діяльності), *інноваційного* (забезпечення якісної вищої освіти з використанням інноваційних методів і технологій у підготовці фахівців і науково-дослідній діяльності), *міжнародного* (розширення міжнародних партнерських зв'язків КНЛУ для участі в програмах академічної мобільності та реалізації наукових проєктів), *цифровізаційного* (створення цифрового навчального середовища, впровадження змішаних технологій навчання та онлайн-освіти), *культурного* (збереження традицій і цінностей КНЛУ, як осередка мультикультурної спільноти, підтримка високого рівня корпоративної культури всіх учасників освітнього процесу), *підприємницького* (взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами для забезпечення якості реалізації освітньої програми).

Об'єктами вивчення є французька і друга західноєвропейська мова та методика навчання французької і другої західноєвропейської мов; зарубіжна література і методика її навчання у закладах загальної середньої освіти.

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній діяльності або навчанні, здійснювати інноваційну діяльність та провадити дослідження в галузі методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

В освітній програмі визначено інтегральну, загальні й фахові компетентності, що відображають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта, та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення навчання за освітньою програмою. Компетентності й програмні результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам НРК (див. таблиці 1, 2).

КНЛУ самостійно формує перелік освітніх компонентів, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених компетентностей.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

Формування спеціальних (фахових) компетентностей забезпечує широкий спектр компонентів практичної професійної підготовки фахівців, зокрема “Практичний курс французької мови”, “Практичний курс другої іноземної мови”, “Методика навчання французької мови у закладах загальної середньої освіти”, “Методика навчання другої іноземної мови у закладах загальної середньої освіти” та навчальна і виробнича педагогічні практики з французької і другої іноземної мови, зарубіжної літератури.

Практична підготовка є наскрізною та розподіляється відповідно до навчального плану у такий спосіб: 1) навчальна педагогічна практика з першої іноземної мови – I семестр; 2) навчальна педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури – II семестр; 3) виробнича педагогічна практика з першої іноземної мови – III семестр; 4) виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури – III семестр.

Метою навчальних педагогічних практик є забезпечення умов для професійної адаптації здобувачів вищої освіти, а саме: ознайомлення з освітнім процесом з навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; спостереження за перебігом формування іншомовної комунікативної компетентності з використанням сучасних методів, форм і засобів навчання.

Виробничі педагогічні практики забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами та засобами навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, формування в них професійних умінь і навичок для реалізації конкретних методичних завдань в умовах реального освітнього процесу. У результаті проходження виробничих педагогічних практик у здобувачів вищої освіти формуються конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури і класного керівника, необхідні для здійснення професійної діяльності.

Навчальні та виробничі педагогічні практики спрямовані також на формування здатності до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.

Підсумком теоретичної та практичної підготовки магістрів є кваліфікаційна робота з педагогіки / методики навчання іноземних мов. Теоретичними основами проведення дослідження здобувачі вищої освіти оволодівають під час вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методологія та технологія педагогічних досліджень». Апробація практичного доробку кваліфікаційної роботи здобувача здійснюється під час проходження виробничих педагогічних практик.

Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові навчальні дисципліни (24 кредити ЄКТС).

Цілями освітньої програми та подальшою професійною діяльністю випускника освітньої програми зумовлено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички формуються під час вивчення як обов'язкових, так і вибіркового навчальних дисциплін.

Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми та їхні міждисциплінарні зв'язки унаочнено у структурно-логічній схемі (див. підрозділ 2.2).

У заключній частині освітньої програми подано матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК (див. табл. 1), відповідності визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей (див. табл. 2), забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (див. табл. 3).

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Компетентність	ЗНАННЯ	УМІННЯ	КОМУНІКАЦІЯ	АВТОНОМІЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
Інтегральна компетентність (ІК)				
ІК	•	•	•	•
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК 1.	•	•	•	•
ЗК 2.	•	•	•	•
ЗК 3.	•	•	•	•
ЗК 4.	•	•	•	•
ЗК 5.	•	•	•	•
ЗК 6.	•	•	•	•
ЗК 7.	•	•	•	•
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)				
ФК 1	•	•	•	•
ФК 2	•	•	•	•
ФК 3	•	•	•	•
ФК 4	•	•	•	•
ФК 5	•	•	•	•
ФК 6	•	•	•	•
ФК 7	•	•	•	•
ФК 8	•	•	•	•
ФК 9	•	•	•	
ФК 10	•	•	•	
ФК 11	•	•	•	
ФК 12	•	•	•	
ФК 13	•	•	•	
ФК 14	•	•	•	
ФК 15	•	•		
ФК 16	•	•		
ФК 17	•	•		
ФК 18	•	•	•	•
ФК 19	•	•		•
ФК 20	•	•		•
ФК 21	•	•	•	
ФК 22	•	•		•

Таблиця 2

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і
компетентностей

ПРН	Компетентності																														
	Інтегральна (ІК)	Загальні (ЗК)							Спеціальні (фахові) (ФК)																						
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	
ПРН 1	•			•	•		•	•	•																		•	•			
ПРН 2	•					•		•	•																						
ПРН 3	•						•	•	•																						
ПРН 4	•			•				•			•																				
ПРН 5	•					•		•		•	•	•	•					•						•	•						
ПРН 6	•					•		•		•		•	•	•										•	•						
ПРН 7	•				•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•				•		•	•	•			•			
ПРН 8	•						•		•	•	•	•	•				•						•	•	•		•				
ПРН 9	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	•	
ПРН 10	•					•		•	•			•	•		•	•	•				•	•			•						
ПРН 11	•					•		•	•		•		•			•	•		•	•		•	•	•							
ПРН 12	•		•				•									•	•												•		
ПРН 13	•	•	•	•													•		•			•									
ПРН 14	•	•	•	•	•													•	•		•		•		•				•		
ПРН 15	•	•	•														•	•	•		•	•		•	•				•		
ПРН 16	•		•															•				•									
ПРН 17	•		•			•		•	•	•	•		•				•	•					•		•						
ПРН 18	•												•	•				•									•				
ПРН 19	•			•		•	•	•	•						•	•											•	•	•	•	
ПРН 20	•					•	•	•		•	•				•	•	•										•	•	•	•	
ПРН 21	•	•	•	•	•		•		•	•					•	•							•	•			•	•	•	•	
ПРН 22	•	•				•	•	•		•	•				•									•	•	•		•	•	•	

Таблиця 3

МАТРИЦЯ
забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої
програми «Французька мова і друга західноєвропейська мова,
зарубіжна література, методика навчання іноземних мов»

ПРН	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•							•				•	•	
ПРН 3	•							•				•	•	
ПРН 4									•				•	
ПРН 5				•		•			•	•	•	•	•	
ПРН 6				•		•						•	•	
ПРН 7		•		•	•	•			•			•	•	
ПРН 8				•		•			•			•	•	
ПРН 9	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10		•	•	•	•	•			•			•	•	
ПРН 11		•	•	•		•			•			•	•	
ПРН 12		•	•									•	•	
ПРН 13		•	•									•	•	
ПРН 14		•	•									•	•	
ПРН 15		•	•	•		•			•			•	•	
ПРН 16		•										•	•	
ПРН 17		•	•	•	•	•			•			•	•	
ПРН 18		•		•		•			•			•	•	
ПРН 19							•					•	•	•
ПРН 20		•		•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПРН 21	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	
ПРН 22		•	•	•	•	•			•			•	•	