

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Філологічний факультет освітніх технологій
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

Сергій СОРОКІН

«21»

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика навчання іспанської мови
у закладах загальної середньої освіти

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.024 Іспанська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Освітня програма	Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов
Статус дисципліни	Обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2024/2025
Семестр	1
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	іспит

КИЇВ – 2024

Розробник:

Борецька Ганна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

СХВАЛЕНО на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 19 від 13 червня 2024 р.

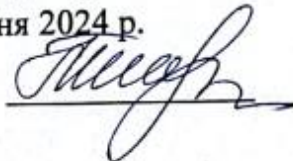
Завідувач кафедри:



Валентина ЧЕРНИШ

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради філологічного факультету освітніх технологій, протокол № 15 від 20 червня 2024 р.

Голова вченої ради факультету



Марія ПИСАНКО

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: формування в здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня професійно-методичної компетентності як здатності формувати в учнів закладів загальної середньої освіти міжкультурну іспанськомовну комунікативну компетентність відповідно до державних вимог та з урахуванням Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (2018), а також сприяти вихованню й розвитку учнів засобами іспанської мови на уроках та позакласній роботі.

Навчальна дисципліна «Методика навчання іспанської мови у закладах загальної середньої освіти» сприяє формуванню інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іспанської мови під час професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання; формуванню/вдосконаленню загальних та фахових компетентностей, зазначених в освітній програмі «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов».

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – **3** кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Лекції	20 год.
Практичні заняття	14 год.
Самостійна робота	56 год.
Усього	90 од.

3. Передумови до вивчення навчальної дисципліни:

Знання теоретичних основ педагогіки, психології, лінгвістики.

4. Анотація навчальної дисципліни: розкриваються основні положення загальнодержавної політики в галузі шкільної освіти, включаючи навчання іноземних мов; поняття міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності та її складових (мовної, мовленнєвої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей); основні закономірності процесу навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти на різних етапах, а також такі компоненти системи навчання іноземної мови як цілі, зміст, засоби, технології, організаційні форми; основні вимоги, які визначає суспільство до особистості вчителя іноземної мови та рівня його професійної майстерності. Відбувається формування здатності моделювати зміст навчання іспанської мови відповідно до вимог навчальної програми та організувати навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, здатності критично оцінювати й аналізувати результати власної педагогічної діяльності та знаходити шляхи і способи її вдосконалення.

Зміст навчальної дисципліни розкривається у трьох змістових модулях.

Модуль 1 передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними засадами навчання іноземної мови в системі освіти в Україні і з огляду на інтеграцію країни в загальноєвропейський простір; основними напрямками розвитку методики навчання іноземних мов як науки у взаємозв'язку з іншими науками; сучасними підходами до навчання іноземних мов як концептуальними положеннями, якими зумовлюється вибір цілей, визначається зміст, принципи, методи, технології і засоби навчання іспанської мови; психолінгвістичними засадами та системою вправ для формування іспанськомовної комунікативної компетентності. Досліджуються питання контролю та оцінювання рівня сформованості іспанськомовної комунікативної компетентності на засадах компетентнісного підходу. Розглядається професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови та формування здатності до навчання упродовж життя. Аналізуються особливості організації навчання іспанської мови в інклюзивному середовищі.

Зміст модуля 2 спрямовано на оволодіння здобувачами вищої освіти методикою формування іншомовних мовних та мовленнєвих компетентностей в учнів ЗЗСО, а саме: методикою формування лексичної, граматичної, фонетичної компетентностей, компетентностей в техніці читання та техніці письма, методикою формування компетентностей в читанні, письмі, говорінні, аудіюванні в учнів початкової, основної та старшої школи. Розглядається використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації та контролю. Аналізуються особливості організації змішаного та онлайн навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

За змістом модуля 3 здобувачі вищої освіти оволодівають методикою формування іспанськомовної лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей в учнів ЗЗСО; набувають здатності планувати і організовувати освітній процес у ЗЗСО на різних етапах, враховуючи їх специфіку, і з огляду на види планування та механізми його реалізації, організаційні форми навчання іспанської мови, вимоги до уроку іспанської мови, особливості його структури і змісту, необхідність врахування індивідуального підходу до формування іспанськомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО; методикою проведення освітньо-виховних заходів засобами іспанської мови.

5. Завдання (навчальні цілі)

Завданнями навчальної дисципліни «Методика навчання іспанської мови в закладах загальної середньої освіти» є формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, фахових і загальних компетентностей:

5.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іспанської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.

5.2. Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК 5. Здатність до критичного мислення, генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем; ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК 6. Здатність здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, творчого підходу до постановки цілей, планування, прийняття рішень, аналізу та оцінки результатів дослідницької діяльності (дослідницька компетентність).

ЗК 7. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.

5.3. Фахові компетентності (ФК):

А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)

А1. Мовно-комунікативна компетентність

ФК 1. Здатність дотримуватися сучасних норм української, іспанської і другої іноземної мови в усному та писемному спілкуванні з урахуванням комунікативної ситуації та відповідно до етичних і моральних норм, прийнятих в соціумах.

ФК 2. Здатність використовувати в професійному спілкуванні знання про іспанську мову та другу іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та забезпечувати формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.

A2. Предметно-методична компетентність

ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісні ставлення.

ФК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; оцінювати та здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності.

ФК 8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Б1. Психологічна компетентність

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 10. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б2. Емоційно-етична компетентність

ФК 11. Здатність усвідомлювати власний емоційний стан і керувати ним; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі, урахуваючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу.

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

ФК 12. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі та залучення до нього батьків на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

В1. Інклюзивна компетентність

ФК 13. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня в освітньому процесі, а також надавати педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами.

В3. Проєктувальна компетентність

ФК 15. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г. Управління освітнім процесом

Г1. Прогностична компетентність

ФК 16. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури та планувати його.

Г2. Організаційна компетентність

ФК 17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів засобами іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності.

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

ФК 18. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів з іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д. Безперервний професійний розвиток

Д1. Дослідницько-інноваційна компетентність

ФК 19. Здатність обґрунтовувати, планувати та здійснювати дослідження, аналізувати й узагальнювати його результати; апробувати й оприлюднювати їх у формі наукових доповідей та публікацій, дотримуючись правил і норм академічної доброчесності; впроваджувати результати досліджень в освітній процес.

ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

Д.2.Здатність до навчання впродовж життя

ФК 21. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

Д.3. Рефлексивна компетентність

ФК 22. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.

6. Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.	Знати		
1.1.	Знати і розуміти теоретичні передумови навчання іспанської мови (ІМ): цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Знати і розуміти загальну характеристика мовленнєвої діяльності та психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь ІМ. Знати і розуміти особливості організації навчання ІМ в інклюзивному середовищі. Знати і розуміти засади професійно-методичної компетентності вчителя ІМ,	Лекції, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації

	необхідність навчання упродовж життя.		
1.2.	Знати і розуміти особливості формування в учнів ЗЗСО іспанськомовної комунікативної компетентності в початковій, основній та старшій школі. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації та контролю. Знати і розуміти особливості організації змішаного та онлайн навчання у врахуванням індивідуальних потреб учнів.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації
1.3.	Знати і розуміти особливості організації і планування освітнього процесу, вимоги до уроку ІМ та до позакласної роботи.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності
1.4.	Здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності та власну професійно-методичну діяльність.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Усна співбесіда Усне опитування Демонстрація електронної презентації
2.	Уміти		
2.1.	Уміти реалізувати методіку формування і контролю рівня сформованості іспанськомовної комунікативної компетентності: формування мовних і мовленнєвих компетентностей в учнів ЗЗСО	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроків
2.2.	Уміти реалізовувати методіку формування і контролю рівня сформованості в учнів ЗЗСО лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей як складових	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study),	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації

	іспанськомовної комунікативної компетентності	інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Захист планів-конспектів уроків
2.3.	Уміти організувати навчання англійської мови у ЗЗСО на різних етапах з урахуванням їх специфіки: визначати цілі і зміст навчання, прогнозувати його результати; планувати освітній процес, розробляти уроки ІМ і позаурочні заходи; добирати і розробляти засоби навчання залежно від поставленої мети і з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів; застосовувати сучасні та інноваційні технології; визначати методи і прийоми навчання; аналізувати освітній процес, виявляти проблеми і визначати шляхи їх вирішення на науковій основі.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації Захист планів-конспектів уроків
2.4.	Уміти досліджувати освітні інновації, визначати їх ефективність в освітньому процесі.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Усна співбесіда Ділова гра Демонстрація електронної презентації
2.5	Уміти визначати цілі і розробляти програму професійного самовдосконалення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Усна співбесіда Ділова гра Демонстрація електронної презентації
3.	Комунікація		
3.1.	Здатність забезпечувати формування в учнів ЗЗСО іспанськомовної комунікативної компетентності. Здатність до спілкування ІМ із зарубіжними колегами на професійні теми	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у	Лекційні та семінарсько-практичні заняття, самостійна робота.

		співпраці (cooperative learning).	
3.2.	Здатність до ефективної взаємодії у професійному колі, зокрема з використанням ІМ, а також з представниками інших професійних груп різного рівня	Лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Ділова гра Мозговий штурм Професійні дебати Демонстрація електронної презентації
4.	Автономність і відповідальність		
4.1.	Уміти планувати свою професійну самоосвіту, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність за їх результати; уміти оцінювати результати власної професійної діяльності і роботи в команді.	Самостійна робота Методи: проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Презентація та захист індивідуальної траєкторії професійного розвитку; самостійна робота.

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з навчальної дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (ОК 4)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1
Програмні результати навчання (назва)												
ПРН 1. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою під час виконання службових обов'язків та науково-дослідницької діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5. Здатність визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх	+	+	+		+	+	+			+	+	

<p>потреб; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять; формувати в учнів ключові компетентності, застосовувати технології розвитку критичного мислення.</p>												
<p>ПРН 6. Здатність визначати цілі й прогнозувати результати освітнього процесу з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на різних етапах навчання, добирати та моделювати його зміст на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів та аналізувати результати навчання учнів.</p>	+	+	+		+	+	+			+	+	
<p>ПРН 7. Здатність планувати освітній процес, розробляти уроки іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури і виховні заходи різних типів, зокрема й для проведення в дистанційному або змішаному режимі, застосовувати сучасні та інноваційні технології, визначати методи і прийоми навчання; аналізувати, добирати і розробляти засоби навчання залежно від поставленої</p>	+	+	+		+	+	+		+	+	+	

освітньої мети, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів.												
ПРН 8. Здатність визначати цілі та об'єкти контролю, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до специфіки навчальної дисципліни (іспанської мови, другої іноземної мови, зарубіжної літератури); здійснювати моніторинг результатів навчання.	+	+	+		+	+			+	+		
ПРН 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації і критично її оцінювати, оперувати нею у професійній і науково-дослідницькій діяльності; послуговуватися відкритими електронними (цифровими) освітніми технологіями для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 10. Здатність застосовувати наявні і розробляти нові електронні освітні ресурси для забезпечення потреб різних форм навчання, зокрема дистанційного та змішаного, з урахуванням реалій сучасних комунікацій, освітніх потреб та індивідуальних особливостей учнів.	+	+	+	+		+	+	+		+		

<p>ПРН 11. Здатність планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їхніх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду) та мотивувати учнів до навчально-пізнавальної діяльності; складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p>	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
<p>ПРН 15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та формувати сприятливу атмосферу у класі, що базується на взаємопідтримці між учнями, батьками та іншими вчителями; добирати або створювати засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня; залучати батьків і учнів до створення безпечного освітнього середовища.</p>	+	+	+		+		+				+	+
<p>ПРН 17. Здатність організувати освітній процес з іспанської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури; застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної</p>	+			+	+	+		+	+	+		+

діяльності учнів з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей з метою забезпечення якості освіти; здійснювати пошук нових сучасних форм організації навчання і використовувати їх у педагогічній діяльності.												
ПРН 18. Здатність здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання; застосовувати формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів і аналізувати результати навчання учнів.	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 20. Здатність досліджувати освітні інновації, диференційовано та індивідуалізовано застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначати ефективність їх застосування в освітньому процесі з урахуванням потреб та інтересів учнів.	+	+		+	+			+		+		+
ПРН 21. Здатність визначати цілі власного професійного розвитку відповідно до потреб та інтересів; обирати види, форми, програми та суб'єкти підвищення кваліфікації з метою удосконалення фахової	+	+	+	+	+				+		+	

майстерності впродовж життя; надавати методичну підтримку іншим вчителям щодо планування та організації освітнього процесу.												
ПРН 22. Здатність відстежувати зміни в системі освіти, враховувати їх у проєктуванні власної професійної діяльності; встановлювати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам; виявляти сильні та слабкі сторони своєї педагогічної діяльності; визначати потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів тощо).	+	+		+	+			+		+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання)

8.1. Форми та критерії оцінювання студентів

Семестрове оцінювання:

Оцінюються такі складники результатів навчання студентів: аудиторна та самостійна робота студента (50 балів), модульна контрольна робота (20 балів) та іспит (30 балів). Відповідно, здійснюється **поточне оцінювання, оцінювання модульної контрольної роботи та відповідь на іспиті.**

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки студента до практичного заняття і якість виконання професійно методичного завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів

Рівень підготовки студента до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття, виконання практичних завдань) оцінюється за **5-ти бальною шкалою.**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу прикладами англійською мовою; студент коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.

4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами англійською мовою; студент коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами англійською мовою; студент припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами англійською мовою; студент припускається помилок щодо вживання методичної термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення студента про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією; студент не може навести доцільні приклади англійською мовою, відповіді інших не доповнює.

Студент отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо студент не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

Самостійна позааудиторна робота полягає у виконанні *професійно методичного завдання* до кожного практичного заняття і має на меті формування і розвиток методичних умінь студента як майбутнього вчителя англійської мови у ЗЗСО. Виконані професійно-методичні завдання демонструються студентами під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання професійно методичного завдання – **5 балів**. За невиконання професійно методичного завдання студент отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи студентів

5 балів	Професійно методичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинних програм з англійської мови для ЗЗСО; коректно визначено прийоми і засоби навчання; мовні помилки відсутні.
4 бали	Професійно методичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинних програм з англійської мови для ЗЗСО; коректно визначено прийоми і засоби навчання; допущено одну мовну помилку.
3 бали	Професійно методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинних програм з англійської мови для ЗЗСО; коректно визначено прийоми і засоби навчання; допущено одну мовну помилку.
2 бали	Професійно методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; частково ураховано вимоги чинних програм з англійської мови для ЗЗСО; коректно визначено прийоми і засоби навчання; допущено більше однієї мовної помилки.
1 бал	Професійно методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не ураховано вимоги чинних програм з англійської мови для ЗЗСО; некоректно визначено прийоми і засоби навчання; допущена значна кількість мовних помилок.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне

поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** студента за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота виконується перед заліково-екзаменаційною сесією і є складником семестрового рейтингу. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«відмінно» – 20 балів;

«добре» – 16 балів;

«задовільно» – 12 балів;

«незадовільно» – 8 балів.

Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Критерії оцінювання МКР

№ завдання	Кількість балів за завдання	Кількість балів за кожен компонент завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	5	10 x 0,5 = 5	правильність виконання тестового завдання	По 0,5 бали нараховується за кожну правильну відповідь
2	5	1 x 5 = 5	правильність визначення мети вправи, типу вправи за двома основними критеріями та виду вправи	По 1 балу нараховується за правильну відповідь
3	10	2 x 5 = 10	1) коректність визначення і формулювання цілей; 2) адекватність визначених етапів поставленим цілям; 3) адекватність добору прийомів і засобів навчання; 4) відповідність обраних типів і видів вправ та їх послідовності цілям; 5) коректність формулювання інструкцій до вправ; 6) мовна правильність.	1) за коректно визначені та сформульовані цілі та етапи уроку нараховується 2 бали; 2) за адекватність добору прийомів і засобів навчання – 2 балів; 3) за відповідність обраних типів і видів вправ та їх послідовності відповідно до цілей фрагменту – 2 балів; 4) за коректність формулювання інструкцій – 2 бали; 5) за мовну правильність – 2 балів.
Загальна кількість балів	20	-	-	-

Підсумкове оцінювання – іспит

Структура іспиту та вимоги до нього

Іспит складається з усної співбесіди з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на три питання. *Перше* питання екзаменаційного білету з тематики робочої програми навчальної дисципліни; *друге* питання передбачає виконання практичного завдання; *третьє* питання – захист заздалегідь підготовленого плану-конспекту уроку англійської мови завдання.

Об'єкти контролю: володіння професійно-методичними вміннями і рівень засвоєння теоретичних знань у межах навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання:

Усна співбесіда оцінюється за критеріями: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; доказовість викладу; термінологічна коректність.

Практичне завдання оцінюється за критеріями: точність виконання практичного завдання.

Захист плану-конспекту уроку англійської мови оцінюється за критеріями: методична грамотність; здатність до обґрунтування методичних рішень; правильність оформлення плану-конспекту.

Схема оцінювання:

Кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: 5 балів, 4 бали, 3 бали, 2 бали.

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання			
		5 балів	4 бали	3 бали	2 бали
I питання. УСНА СПІВБЕСІДА					
1.	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3.	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4.	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й	Студент в основному	Студент допускає значну	Студент майже не користується

		коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів.	правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.	методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний.
--	--	---	--	--	---

II питання. ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАВДАННЯ

1.	Точність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та враховує вікові особливості учнів.	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій, врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій та врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та не враховує вікових особливостей учнів.
Бал		5 балів	4 бали	3 бали	2 бали

III питання. ЗАХИСТ РОЗРОБЛЕНОГО ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ

1.	Методична та мовна грамотність	План-конспект уроку виконаний у відповідності з вимогами до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Інструкції іноземною мовою сформульовані коректно відповідно до	План-конспект уроку в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Інструкції іноземною мовою сформульовані в основному коректно відповідно до норм і правил мови та з урахуванням	План-конспект уроку виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог. Інструкції іноземною мовою містять мовні помилки, не враховано етап навчання.	План-конспект уроку виконаний методично та мовно безграмотно.
----	--------------------------------	---	--	---	---

		норм і правил мови та з урахуванням етапу навчання.	етапу навчання, проте є окремі неточності у формулюваннях.		
2.	Здатність до обґрунтування методичних рішень	Студент спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він не досить впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.	Студент не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.
3.	Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти.	План-конспект включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект не містить всіх необхідних компонентів.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, не має усіх необхідних компонентів.
Підсумковий бал		5	4	3	2

Викладач підраховує бали, отримані студентом, окремо за кожне з трьох питань. Наприклад, за *перше питання* за чотирма критеріями студент отримав такі бали: 5,4,3,2. Середній арифметичний бал становить 3,5 $((5+4+3+2):4)$. За *друге питання* студент отримав 4 бали. За *третє питання* студент отримав за трьома критеріями такі бали: 5,4,3. Середній арифметичний бал становить 4,0 $((5+4+3):3)$. Середній арифметичний бал за *три питання* становить 3,9 $((3,8+4,0+4,0):3)$. Це число є підсумковим екзаменаційним балом студента.

Підсумковий екзаменаційний бал студента трансформується в екзаменаційну оцінку і екзаменаційний рейтинговий бал у такий спосіб:

Підсумковий екзаменаційний бал	Екзаменаційна оцінка	Екзаменаційний рейтинговий бал
4,5 - 5	5	30 балів
3,75 – 4,49	4	23 бали
3,00 – 3,74	3	18 балів
2,9 і менше	2	0 балів

Умови допуску до іспиту: повне виконання програми курсу, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру, рейтингового балу за МКР та оцінки на іспиті. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Під час вивчення навчальної дисциплін «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» всі студенти зобов'язані неухильно дотримуватися Положення про **академічну доброчесність** здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до чинного законодавства порушенням академічної доброчесності вважається академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, пропонування чи отримання неправомірної винагороди за оцінювання результатів успішності завдань освітнього процесу, використання родинних або службових зв'язків за отримання позитивної або вищої оцінки під час проходження будь-якого виду контролю знань.

У разі виявлення факту порушення студентом академічної доброчесності безпосередньо під час проходження поточного, модульного і семестрового контролю чи при перескладанні академічної заборгованості науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) припиняє проходження здобувачем вищої освіти контролю, йому / їй і всім присутнім у навчальній аудиторії повідомляється про встановлення факту порушення академічної доброчесності, розкривається сутність цього факту.

Науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою критеріями оцінювання виставляє студентів, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, 0 (нуль) балів (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «незадовільно» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю. Не пізніше наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

У разі виявлення факту порушення студентом академічної доброчесності під час перевірки письмових робіт поточного, модульного і семестрового контролю результатів навчання чи при перескладанні студентами академічної заборгованості (за відсутності здобувача вищої освіти) науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) згідно зі встановленими кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов критеріями оцінювання виставляє студентів, який порушив / яка порушила академічну доброчесність, 0 балів (у 100-бальній шкалі) чи / і оцінку «незадовільно» в 4-бальній системі за проходження того чи того контролю. Не пізніше наступного робочого дня науково-педагогічний працівник (екзаменаційна комісія) повідомляє безпосередньо здобувачеві вищої освіти про факт порушення академічної доброчесності, а також письмово інформує завідувача кафедри і декана факультету про факт порушення академічної доброчесності, обставини виявлення цього факту.

8.2. Організація оцінювання:

Оцінюються такі складники результатів навчання студентів: аудиторна та самостійна робота студента (50 балів), модульна контрольна робота (20 балів) та іспит (30 балів).

Відповідно, здійснюється **поточне оцінювання, оцінювання модульної контрольної роботи та відповіді на іспиті.**

Напередодні заліково-екзаменаційної сесії здійснюється оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульні контрольні роботи оцінюються за 4-бальною системою («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за модульну контрольну роботу в такий спосіб: «відмінно» – 20 балів, «добре» – 16 балів, «задовільно» – 12 балів, «незадовільно» – 8 балів, неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за модульну контрольну роботу. Максимальний рейтинговий бал студента становить 70 балів.

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 63–70, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – А. Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу студента 30 балів.

Іспит відбувається в усній формі. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Максимальний екзаменаційний бал становить 30.

Підсумкова оцінка за дисципліну (максимум 100 балів) виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу (максимально 70 балів) та екзаменаційного балу (максимально 30 балів)) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

Якщо студент мав семестровий рейтинговий бал менше 42, а на екзамені отримує позитивну екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)) або 18–30 балів, то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою «задовільно», за шкалою ЄКТС – E, а у відомості обліку успішності в графі «Кількість

балів за 100-бальною шкалою» виставляється 60 балів.

Орієнтовний графік оцінювання

№	Назва теми	Види контролю
Змістовий модуль 1.		
Основні поняття і категорії методики навчання іспанської мови		
1.	Тема 1. Теоретичні передумови навчання іспанської мови (ІМ): цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови, формування здатності до навчання упродовж життя.	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації
2.	Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь ІМ. Класифікація вправ. Система вправ для формування іспанськомовної комунікативної компетентності.	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації
3.	Тема 3. Контроль та оцінювання на уроках ІМ. Особливості організації навчання ІМ в інклюзивному освітньому середовищі.	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації
Змістовий модуль 2		
Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей та контроль рівня їх сформованості на уроках іспанської мови		
4.	Тема 1. Методика формування іспанськомовної лексичної компетентності в початковій, основній та старшій школі. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації та контролю.	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроку з іноземної мови
5.	Тема 2. Методика формування іспанськомовної фонетичної та граматичної компетентностей в початковій, основній та старшій школі. Особливості організації змішаного та онлайн навчання у врахуванням індивідуальних потреб учнів.	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроку з іноземної мови

6.	Тема 3. Методика формування іспанськомовних компетентностей в аудіюванні та читанні в початковій, основній та старшій школі і контроль рівня їх сформованості.	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроку з іноземної мови
7.	Тема 4. Методика формування іспанськомовних компетентностей в говорінні та письмі в початковій, основній та старшій школі і контроль рівня їх сформованості.	Письмове тестування Усна співбесіда Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроку з іноземної мови
Змістовний модуль 3. Організація освітнього процесу з іспанської мови у ЗЗСО		
8.	Тема 1. Методика формування англійськомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Методика формування навчально-стратегічної компетентності.	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація фрагментів уроку з іноземної мови
9.	Тема 2. Форми організації освітньо-виховного процесу з АМ у ЗЗСО. Урок АМ у ЗЗСО, вимоги до уроку АМ, цілі та структура уроку АМ. Особливості формування англійськомовної комунікативної компетентності на різних етапах навчання. Позакласна та самостійна робота учнів з АМ у ЗЗСО.	Письмове тестування Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація електронної презентації Демонстрація розробленого уроку з іноземної мови
10.	<i>Модульна контрольна робота</i>	Письмова МКР

8.3. Шкала відповідності оцінок

Підсумковий рейтинговий бал студента за вивчення навчальної дисципліни є сумою семестрового рейтингового балу та екзаменаційного рейтингового балу. Підсумкова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС виставляється за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

8. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота	лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
Модуль 1									
Змістовий модуль 1.									
Основні поняття і категорії методики навчання іспанської мови									
1.	Тема 1. Теоретичні передумови навчання іспанської мови (ІМ): цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови, формування здатності до навчання упродовж життя.	6	2	0	4	0	0	0	0
2.	Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь ІМ. Класифікація вправ. Система вправ для формування іспанськомовної комунікативної компетентності.	6	2	0	4	0	0	0	0
3.	Тема 3. Контроль та оцінювання на уроках ІМ. Особливості організації навчання ІМ в інклюзивному освітньому середовищі.	10	2	2	6	0	0	0	0

<i>Змістовий модуль 2</i>									
Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей та контроль рівня їх сформованості на уроках іспанської мови									
4.	Тема 1. Методика формування іспанськомовної лексичної компетентності в початковій, основній та старшій школі. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації та контролю.	10	2	2	6	0	0	0	0
5.	Тема 2. Методика формування іспанськомовної фонетичної та граматичної компетентностей в початковій, основній та старшій школі. Особливості організації змішаного та онлайн навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів.	10	2	2	6	0	0	0	0
6.	Тема 3. Методика формування іспанськомовних компетентностей в аудіюванні та читанні в початковій, основній та старшій школі і контроль рівня їх сформованості.	10	2	2	6	0	0	0	0
7.	Тема 4. Методика формування іспанськомовних компетентностей в говорінні та письмі в початковій, основній та старшій школі і контроль рівня їх сформованості.	12	2	2	8	0	0	0	0

Змістовний модуль 3.									
Організація освітнього процесу з іспанської мови у ЗЗСО									
8.	Тема 1. Методика формування іспанськомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Методика формування навчально-стратегічної компетентності на різних етапах навчання.	10	2	2	6	0	0	0	0
9.	Тема 2. Форми організації освітнього процесу з ІМ у ЗЗСО. Урок ІМ у ЗЗСО, вимоги до уроку ІМ, цілі та структура уроку ІМ. Особливості формування іспанськомовної комунікативної компетентності на різних етапах навчання. Позакласна та самостійна робота учнів з ІМ у ЗЗСО.	14	4	2	8	0	0	0	0
10.	МКР	2	0	2	2				
	Усього годин	90	20	14	56	0	0	0	0

10. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна (базова) література:

- Бігич, О. Б., Борецька, Г. Е., Бориско, Н. Ф., Гапонова, С. В., Майєр, Н. В., Ніколаєва, С. Ю., Олійник, Т. О., Писанко, М. Л., Сажко, Л. А., Скляренко, Н. К., Смоліна, С. В., Устименко, О. М., Хоменко, Е. Г., Черниш, В. В., Шерстюк, О. М., & Шукліна, С. І. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю., Бігич, О. Б., Борецька, Г. Е., Бориско, Н. Ф., Кузьменко, Ю. В., Майєр, Н. В., Олійник, Т. О., Писанко, М. Л., Пономарьова, Ю. А., Сажко, Л. А., Устименко, О. М., Черниш, В. В. & Шерстюк, О. М. (2016). *Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англійська мова німецька мова французька мова іспанська мова. Навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. Ленвіт.
- Бігич, О. Б. (2017). *Методична скарбничка вчителя / викладача іспанської мови: формування лінгвосоціокультурної компетентності* : монографія. Видавничий центр КНЛУ.
- Борецька Г.Е., Пушкарьова Т.Е., Тараян І.Є. (2023). *Партнерство для розвитку: співпраця Київського національного лінгвістичного університету та Скандинавської гімназії*. Іноземні мови. 4. С. 3-10.
- Зеня Л.Я., Борецька Г.Е., Свиридчук В.П. (2024) *Професійна підготовка вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти: зміст та структура освітньої програми*. Іноземні мови. 3. С. 5-17.
- Державний стандарт початкової освіти*. (2018).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
- Закон України про повну загальну середню освіту.
<https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
- Зимомря, І. М., Мойсюк, В. А., Тріфан, М. С., Унгурян, І. К., Яковчук, М. В. (2021). *Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти*.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14_07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf
- Майєр, Н. В., & Устименко, О. М. (2018). *Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури*. Ліра-К.
- Майєр, Н. В., Устименко, О. М., & Борецька, Г. Е. (2020). *Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур*. Ліра-К.
- Наволокова, Н. П. (2009). *Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій*. Основа.
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5 – 9 класи.
https://osvita.ua/doc/files/news/561/56140/program_movi.pdf
- Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10 – 11 класи*. (2017).
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. К.: Ленвіт.

- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.), Борецька, Г. Е., Майєр, Н. В., Устименко, О. М., Черниш, В. В. та ін. (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах*. К.: Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. & Задорожна, І. П. *Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов*. (2021). Монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка.
- Панова, Л. С., Андрійко, І. Ф., Тезікова, С. В., Потапенко, С. І., Чекаль, Г. С., Палій, О. А. Тимченко, Т. М. (2010). *Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник*. К.: ВЦ «Академія».
- Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови.
- Редько, В. Г. (2017). *Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика*: монографія. К.: Педагогічна думка.
- Редько, В. Г., Шаленко О. П., Сотнікова С. І., Кіор, Т. М. (2021). *Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти*.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.* (2022).
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.* (2022).
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
- The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. (2018). Education Department, Council of Europe.
- Pachler, Norbert. Redondo, Ana (Editors). (2023). *A Practical Guide to Teaching Foreign Languages in the Secondary School* (Third Edition). Taylor & Francis.
- Frank, J. (2013). Raising Cultural Awareness in the English Language Classroom. *English Teaching Forum*, 4, 2–12.

Додаткова література:

- Бігич, О. Б., Руснак, Д. А., Стрілець, В. В. та ін. (2017). *Кейсова та подкаст технології формування міжкультурної компетентності*: колективна монографія. К.: Вид. центр КНЛУ.
- Бігич, О. Б. (2022). Зміст вибіркової дисципліни «Візуальні опори для навчання іноземних мов і культур». *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Вип. 36*. Київ. Вид. центр КНЛУ. 103-110.
- Збірник наукових праць «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія». Вид. центр КНЛУ.
- Коломінова, О. О. & Роман С. В. (2022). *Планування, аналіз та контроль навчального процесу з англійської мови у початковій школі*. – К.: Міленіум.
- Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Видавництво «Ленвіт».
- Сажко, Л. А., Зеня, Л. Я., Бирюк, О. В. та ін. (2015). *Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи*: Колективна монографія. К.: Вид. центр КНЛУ.

11. Додаткові ресурси:

Науково-методичний журнал «Іноземні мови». – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>.

Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія». – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>.

Інтернет-ресурси:

Бібліотека інституту Сервантеса

Режим доступу <https://cervantes.org/es/bibliotecas>

Британської Ради в Україні –

Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua>

Інформаційного порталу Ради Європи (комітет з питань мовної освіти) –

Режим доступу: <http://www.coe.int/>

Європейського центру сучасних мов Ради Європи –

Режим доступу: <http://www.ecml.at/>