

**КИЇВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
ОСВІТНІХ  
ТЕХНОЛОГІЙ**

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни**

**«Професійно-педагогічна етика викладача вищої  
школи»**

**Спеціальність: 014 Середня освіта  
Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література  
Освітня програма: Викладання іноземних мов на основі  
комбінованих технологій (англійська мова і друга  
західноєвропейська)**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Статус дисципліни</b>	дисципліна за вибором з іншої освітньої програми
<b>Семестр</b>	3
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин</b>	3 кредити ЄКТС; 90 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Предмет навчання (Що я вивчатиму?)</b>	Етичні, психологічні та дидактичні особливості підготовки майбутніх магістрів до педагогічної діяльності.
<b>Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</b>	Сприяти формуванню у магістрів системи наукових знань про сутність та морально-психологічні проблеми професійної діяльності, що дозволить поглибити і систематизувати знання здобувачів освіти, підвищити їх педагогічну компетентність і педагогічну культуру та буде спонукати до пошуку ефективних технологій професійної педагогічної діяльності, етично обґрунтованих рішень в ході виконання науково-дослідних робіт; сприяти усвідомленню необхідності дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності та розширення загального культурного світогляду, формуванню здатності планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, стратегій дослідницького самовдосконалення, вихованню професійних і особистісних якостей магістрів, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності.
<b>Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</li><li>2. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</li><li>3. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</li><li>4. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого</li></ol>

	<p>прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>5. Мати сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію філолога, особливості організації освітнього процесу за рівнями вищої освіти у контексті модернізації української вищої школи і входження у загальноєвропейський освітній простір.</p>
<p><b>Компетентності</b> (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</p>	<p>У процесі засвоєння дисципліни формуються як інтегральна, загальні, так і фахові компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій із використанням сучасних методів і технологій, переважно комбінованих</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності</p> <p>ЗК 8. Здатність до особистісного і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p> <p>ФК 3. Здатність ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції; круглі столи, дискусії; наукові публікації) в галузях методики навчання іноземних мов, педагогіки.</p> <p>ФК 5. Здатність виконувати типові професійні завдання, пов'язані з діяльністю викладача англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури з використанням комбінованих технологій.</p> <p>ФК 17. Здатність здійснювати виховання здобувачів освіти засобами англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови з використанням комбінованих технологій.</p> <p>ФК 20. Здатність розвивати інтелектуальну й емоційну сфери студентів, індивідуальний стиль навчально-пізнавальної діяльності, професійно орієнтовані інтереси, здібності, вміння самонавчання шляхом ознайомлення з навчальними стратегіями, готовність до професійної самоосвіти, самовдосконалення й саморозвитку, вміння цілепокладання.</p>
<p><b>Види занять і їхній розподіл за годинами</b></p>	<p>Розподіл занять: лекцій – 20 годин; практичних (семінарських) занять – 10 годин; самостійна робота – 60 годин.</p>
<p><b>Тематика навчальної дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Предмет і теоретико-методологічні основи етики і психології професійної діяльності.</p> <p>Тема 2. Психологічні особливості педагогічного спілкування в умовах вищої школи.</p> <p>Тема 3. Педагогічна етика: особливості педагогічної моралі, її категорії, норми, принципи, функції у процесі педагогічної діяльності.</p>

	<p>Тема 4. Академічна доброчесність науковця та освітянина. Тема 5. Студентство як соціальна група.</p>
<p><b>Передумови вивчення дисципліни</b></p>	<p>Для успішного освоєння дисципліни магістри повинні володіти знаннями в області філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи. Знання та навички, отримані в результаті вивчення даних курсів, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Професійно-педагогічна етика викладача вищої школи» і мають високу ступінь кореляції з ними. Знання теоретичних основ філософії освіти. Знання основних категорій і понять етики і психології ділової комунікації, механізмів, закономірностей психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, особливостей організації комунікативного процесу, бар'єрів спілкування, ефективності ділової взаємодії, принципів, норм і правил професійної етики, психологічних особливостей розвитку людини студентського віку, методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Навчально-методичне й інформаційне забезпечення</b></p>	<p><i>Нормативні документи в галузі освіти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 08.08.2021). Відомості Верховної Ради. URL : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></li> <li>2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради. URL : <a href="http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18">zakon.rada.gov.ua/go/1556-18</a></li> <li>3. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського розвитку «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 р. № 610. URL: <a href="https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/">https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/</a></li> <li>4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text</a></li> <li>5. Стадний, Є. (2019). Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL: <a href="http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality">http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality</a></li> <li>6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : <a href="http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf">http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf</a> 3</li> <li>7. Етичний кодекс ученого України. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України, 311 (145). 2011. С. 7–10. URL: <a href="http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodex.pdf">http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodex.pdf</a></li> </ol> <p><i>Література з педагогіки і психології вищої школи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовк, М. П., Соломаха, С.О., &amp; Грищенко, Ю.В. (2022). Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти. Освітня аналітика України,1 (17), С. 40-53.</li> <li>2. Васянович, Г. П. (2011) Педагогічна етика. Київ: Академвидат. 256 с.</li> <li>3. Волярська, О. С., Муранова, Н. П., &amp; Літвінчук, Л. Й. (2020). Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті: монографія. Київ: ТОВ «НВФ «Славутич-Дельфін», 154 с.</li> <li>4. Драч, І. І. &amp; Слободянюк, О. М. (2020). Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. Педагогіка</li> </ol>

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. №70. Т1. С. 220 –227. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_1/44.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf)

5. Зайченко, І. В., Теслюк, В. М., & Каленський, А. А. (2018). Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Київ: Видавництво Ліра-К. 484.

6. Засекіна, Л. В., & Пастрик, Т. В. (2018). Основи психології та міжособове спілкування. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина».

7. Зозуляк-Случик, Р.В., & Ковбас, Б.І. (2016). Етика соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ: НАІР. 212 с.

8. Помогайбо, В. М., & Помогайбо, А. В. (2020). Використання прийомів позитивної психології у вивченні іноземної мови. Естетика і етика педагогічної дії, 21, 166-179. doi: 10.33989/2226-4051.2020.21.218115.

9. Семеновська, Л. & Савенко, Л. (2021). Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до етнокультурної діяльності. Естетика і етика педагогічної дії. Вип. 24. С.44–53. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24.255896>

10. Сушик, І. В. (2020). Етика та деонтологія соціального працівника: навч. посіб. Луцьк: ІВВ Луцький НТУ, 188 с.

11. Товканець, Г., Маргитич А. (2021). Етичні засади розвитку організаційної культури сучасного коледжу. Естетика і етика педагогічної дії. 2021. Вип. 23. С. 91-99. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.23.238258>

12. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник (2019). М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. Київ: Талком, 320 с.

#### *Сучасна зарубіжна педагогіка:*

1. Dolton, P., Marcenaro, O., DeVries, R., & She, P-W. (2018). Global Teacher Status Index is reported. Institutions. Varkey Foundation.

2. Matulchuk, Ju. (2022). Розуміння категорії здоров'я, здоров'язбережувальної компетентності та медико-санітарної освіти дорослих у німецькомовних країнах. Естетика і етика педагогічної дії. Вип. 25. С. 50–61. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2022.25.256649>

3. Remus, Pies, Huirong, Ju, Yukun, Liu, & Zen, Goh. (2020). Emotional resources link work demands and experiences to family functioning and employee well-being: The Emotional Resources Possession Scale (ERPS) / Article in European Journal of and Organizational Psychology-January. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1359432X.2020.1718655>

#### *Додаткові ресурси:*

1. Аналітичний звіт щодо участі представників та експертів від України у роботі програмних комітетів «Горизонт 2020». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/komiteti-red-24->

	<p>12-19.pdf</p> <p>2. База даних ЮНЕСКО. URL: <a href="http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/">http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/</a></p> <p>3. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. URL: <a href="http://www.niss.gov.ua/articles/1537/">http://www.niss.gov.ua/articles/1537/</a>.</p> <p>4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <a href="http://www.library.edu-ua.net/id/485/">http://www.library.edu-ua.net/id/485/</a>–.</p> <p>5. Електронна бібліотека праць класиків педагогіки. URL : <a href="http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar">http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar</a>–.</p> <p>6. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL:<a href="http://www.intellect-invest.org.ua">http://www.intellect-invest.org.ua</a></p>
<b>Поточний і семестровий контроль</b>	залік
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та методики навчання іноземних мов
<b>Факультет</b>	Філологічний факультет освітніх технологій
<b>Викладач</b>	Волярська Олена Станіславівна
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Оригінальний авторський курс
<b>Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет</b>	<b>Дається адреса постійного розміщення в мережі Інтернет навчальної програми і цього силабусу (як мінімум), навчально-методичних матеріалів до курсу, матеріалів у Moodle/ MS Teams (як максимум)</b>

Завідувач кафедри – проф. Черниш В. В.

Викладач – проф. Волярська О. С.